

**Кокшарова Марина Васильевна**

канд. пед. наук, доцент

**Бельчикова Ольга Геннадьевна**

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный

аграрный университет»

г. Барнаул, Алтайский край

## **ПЛАНИРОВАНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

*Аннотация:* студенты при поступлении в вуз оказываются в совершенно новых для них условиях, при которых основная часть учебного времени приходится на самостоятельную работу, а основной контроль за учебной деятельностью проводится в конце семестра. А это значит, что самостоятельно добывать знания без специальной подготовки и специального обучения они оказываются не в состоянии. Авторами даны рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: определить трудоемкость заданий; сроки выдачи и выполнения; задания должны быть индивидуальными и иметь характер профессиональной направленности.

*Ключевые слова:* высшее образование, самостоятельная работа студентов, контроль, индивидуальная направленность, профессиональная направленность.

Аграрный вуз призван готовить квалифицированные кадры для сельскохозяйственного производства нашей страны, поэтому задача вуза сегодня заключается прежде всего в обеспечении фундаментальной, профессиональной, экономической подготовки выпускаемых специалистов.

Всё это требует, чтобы вузовская подготовка обеспечивала высокую степень сформированности у студентов умений и навыков самостоятельной, творческой работы.

Формирование у студентов умений самостоятельно овладевать знаниями и методами познавательной деятельности выдвигается в настоящее время в ряд важнейших задач организации учебного процесса в вузе. Следует заметить, что студентам, не владеющим методами самостоятельной работы, учиться значительно труднее. Опрос студентов инженерного факультета показал, что свои неудовлетворительные оценки (76% опрошенных) на экзаменах студенты объясняют несобранностью, ленью, неумением работать с книгой.

Практика вузов, а также научные исследования отмечают, что причинами слабой успеваемости студентов является:

- неумение студентов самостоятельно распределять рабочее время;
- отсутствие навыков самостоятельной работы;
- неорганизованность.

Отсутствие умения учиться самостоятельно особенно отрицательно сказывается при овладении теоретической частью изучаемых дисциплин. Неумение систематически работать приводит к тому, что значительная часть студентов отстаёт в изучении теории, что и является причиной неудовлетворительных результатов на экзаменах.

Как показывает практика, студенты не умеют самостоятельно сравнивать изучаемые явления, выделять в них однородные признаки, специфические особенности, устанавливать сходство, различие, причинную зависимость изучаемых явлений. Внимание студентов, в основном, сосредотачивается на содержательной стороне научного знания; процессуальная и логико-операционная сторона ускользает, и в результате ею они в достаточной степени не овладевают. Более того, овладев содержанием предмета, дать логико-структурную операционную характеристику этого содержания многие студенты не могут. А это значит, что самостоятельно добывать знания без специальной подготовки и специального обучения они оказываются не в состоянии.

Формировать у студентов умение учиться необходимо начинать сразу же на первых курсах. Первокурсник попадает в обстановку непривычной свободы обучения и неограниченной самостоятельности. Сам он зачастую не может

правильно организовать свой учебный труд. Каждый абитуриент, поступающий в вуз, полагает, что он справится с трудностями, которые его ожидают в учебе. Эти трудности связаны с большим объемом информации, которую студент получает с первых же дней обучения, с недостатком времени на ее переработку, а главное – с неумением правильно организовать свою работу. Вчерашний школьник оказывается в совершенно новых для него условиях, при которых основная часть учебного времени приходится на самостоятельную работу, а основной контроль за учебной деятельностью проводится в конце семестра.

Все вышеизложенное убеждает нас в том, что студентов следует вооружить методикой самообучения для последующего (и после окончания вуза) самостоятельного освоения новейших достижений науки и техники.

Поскольку при изучении каждой дисциплины студенту важно не только осваивать учебный материал, но и овладевать культурой умственного труда, то умения овладевать знаниями поделим на две группы:

– специфические умения (специфически предметные), которые являются основой профессиональных;

– общие умения (например, работать с первоисточниками, отыскивать нужную информацию; пользоваться справочниками; конспектировать; пользоваться картотекой; правильно описывать наблюдаемый процесс; выделять главное в лекции, тексте, эксперименте; воспринимать главное на слух; отстаивать свои взгляды; кратко излагать свои мысли, идеи; систематизировать и квалифицировать явления; анализировать факты; делать обобщения и выводы и т. п.).

Владение этими умениями необходимо для освоения различных областей научного знания. Общепознавательным умениям можно обучать в процессе усвоения различных учебных дисциплин. При этом следует стремиться формировать эти умения на более высоком уровне овладения ими.

На основании анализа работы, а также наблюдений за ходом самостоятельного выполнения студентами лабораторных, экспериментальных работ можно заключить, что одни студенты в своём мышлении применяют анали-

тические методы рассуждений, другие не владеют способностью анализировать факты и видеть пути достижения результата. Они направляют свои усилия на воспоминание (восстановление) отдельных формул, не представляя себе, зачем они нужны.

Проведённые исследования показывают, что при решении любой задачи, при выполнении любого задания необходимы обобщения для того, чтобы получить рациональное, простое заключение. Но, должен присутствовать интерес обучаемых. В педагогической практике познавательный интерес, являющийся устойчивым качеством личности, рассматривают часто как средство активизации самостоятельной познавательной деятельности студентов.

Побудителями познавательного интереса являются новизна материала, странность, необычность, несоответствие прежним представлениям. В педагогике высшей школы выделяются два источника формирования познавательных интересов обучаемых: 1) содержание учебного материала; 2) сам процесс учения, который рассматривается как процесс организации самостоятельной познавательной деятельности студентов. Если же значительная часть информации исходит от преподавателя, когда студенты лишены самостоятельного поиска, когда вся их деятельность совершается по указанию преподавателя или только по готовому образцу, познавательный интерес, а также навыки самостоятельной работы студентов не формируются, а если и развиваются, то до очень низкого уровня.

Эффективность самостоятельной работы студентов по любой дисциплине зависит от организации этой работы на кафедрах.

Мероприятия кафедр по планированию, организации и материальному обеспечению самостоятельной работы студентов заключаются в следующем.

1. Из рабочего учебного плана берутся исходные данные для планирования:

– общее количество часов по дисциплине, отводимое на самостоятельную работу студентов;

– виды и количество работ (рефераты, индивидуальные задания, курсовые работы, курсовые проекты, работа над теоретическим материалом при подготовке к лабораторным работам и практическим занятиям и т. п.).

2. С уменьшением количества аудиторных часов многие теоретические вопросы по ряду дисциплин (например, математике, теоретической механике) приходится включать в раздел самостоятельного изучения (что отражается в рабочих программах по дисциплине). На этом этапе необходимо определить разделы, темы изучаемой дисциплины, которые следует вынести для самостоятельного изучения, а также распределить часы на их изучение. Как показывает практика вузовской работы, наибольшее количество часов следует отводить на расчетно-графические работы, написание рефератов, курсовые работы и проекты, а затем уже на другие виды работ.

3. Разрабатываются разного рода задания, тематика курсовых и лабораторных работ, обеспечивающих овладение умениями и навыками самостоятельной работы.

4. Определяется трудоемкость заданий, выдаваемых студентам для самостоятельного выполнения, а также сроки выдачи и выполнения различных видов заданий для самостоятельной работы.

5. Необходимо при этом избегать распространенной ошибки – «втискивания» в принятый лимит времени очень большого объема работы, что приводит к снижению качества работы и к перегрузке студентов. К тому же желательно, чтобы сложность различных вариантов заданий была одинаковой.

6. При проведении этих мероприятий нередко приходится пересматривать содержание заданий и количество часов, отведенных на их выполнение. Поэтому рекомендуется при планировании самостоятельной работы студентов на кафедре привлекать к этому наиболее опытный педагогический состав.

7. Задание для самостоятельной работы должно быть индивидуальным, в нем четко должна быть определена цель, указана литература, из которой студент может получить необходимую для выполнения работы информацию.

8. В целях развития интереса к выбранной студентом профессии задания для самостоятельной работы должны иметь характер профессиональной направленности.

### *Список литературы*

1. Бельчикова О.Г. Самостоятельная работа студентов в вузе и способы её совершенствования в современных условиях обучения / О.Г. Бельчикова, М.В. Кокшарова, С.В. Морозова // Педагогика, психология, общество: актуальные исследования: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. – Чебоксары: Среда, 2021. – С. 135–138.

2. Кокшарова М.В. Формирование потребности к самостоятельной работе по дисциплине «математика» студентов аграрного вуза / М.В. Кокшарова // Информация и образование: границы коммуникаций INFO'20: сборник научных трудов. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2020. – №4. – С. 232–233.

3. Скрипкин В.С. Организация и контроль самостоятельной работы студентов / В.С. Скрипкин, Е.И. Капустина, И.А. Орлянская [и др.] // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – №6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=11537> (дата обращения: 14.04.2023).