(cc) BY

Хайротдинова Лилия Ильдаровна
преподаватель
ОГБПОУ «Ульяновский техникум
железнодорожного транспорта»
г. Ульяновск, Ульяновская область

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК КЛЮЧЕВОЙ ЭЛЕМЕНТ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация*: в современном мире все больше людей сталкиваются с различными ограничениями и препятствиями, которые могут препятствовать их развитию и успеху в жизни, но наставничество является ключевым элементом инклюзивной практики среднего профессионального образования, которое позволят каждому достичь своих целей и потенциала, независимо от его индивидуальных особенностей.*

Ключевые слова*: наставничество, ролевая модель, педагог, инклюзивная практика.*

Система среднего профессионального образования играет важную роль в формировании кадрового потенциала страны. Она обеспечивает подготовку специалистов различных профессий, которые в дальнейшем будут работать в различных сферах экономики и общественной жизни. Однако, для того чтобы эта система была эффективной и максимально инклюзивной, необходимо использовать различные методы и подходы, которые позволят учитывать особенности каждого студента.

Один из таких подходов – наставничество. Это форма обучения, при которой опытный преподаватель (наставник) работает с отдельным студентом или группой студентов, помогая им развиваться и достигать своих целей. Наставничество является ключевым элементом инклюзивной практики в системе СПО, поскольку оно позволяет учитывать индивидуальные потребности и особенности каждого студента.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В последние годы в России все больше внимания уделяется инклюзивному образованию, которое предполагает обучение детей и взрослых с различными ограничениями возможностей вместе с другими учащимися. Однако для того, чтобы инклюзивное образование было эффективным, необходимо не только обеспечить доступность учебных материалов и инфраструктуры, но и создать условия для развития потенциала каждого студента. В этом может помочь наставничество – система поддержки, в рамках которой опытные специалисты помогают студентам достичь лучших результатов в учебе и развить свои таланты и навыки.

Основная цель наставничества в СПО – помочь студентам развивать свои профессиональные и личностные качества, а также повышать их мотивацию к учебе. Наставник может помочь студенту определить свои цели и задачи, разработать план действий для их достижения, а также предоставить необходимую информацию и ресурсы для успешного выполнения заданий.

Наставничество способствует формированию у студентов профессиональных навыков и компетенций. Наставник может помочь студенту справиться с трудностями в учебе, объяснить сложные темы, провести дополнительные занятия и тренинги. В результате этого студенты получают более качественное образование и готовятся к будущей профессиональной деятельности.

Наставничество является важным элементом инклюзивной практики в системе СПО, поскольку оно позволяет учитывать особенности каждого студента. Наставник может помочь студентам с ограниченными возможностями здоровья, которые испытывают трудности в учебе, а также студентам из малообеспеченных семей, которые не имеют доступа к дополнительным ресурсам и услугам.

Кроме того, наставничество может помочь студентам с ограниченными возможностями развить свои лидерские качества и умения работать в команде. Наставник может помочь студенту понять, как организовать работу в группе, как распределить обязанности и как решать конфликты. Эти навыки могут быть особенно важны для студентов с ограниченными возможностями, которые часто испытывают трудности в общении с другими людьми.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Одной из основных задач наставничества в инклюзивном обучении является помощь студентам с ограниченными возможностями в адаптации к новой среде и овладении новыми знаниями и умениями. Наставник может помочь студенту понять, как использовать свои сильные стороны для достижения успеха в учебе, и разработать стратегию работы с трудностями. Кроме того, наставник может помочь студенту наладить контакты с другими учащимися и преподавателями, что может быть особенно важно для студентов с ограниченными возможностями социализации.

Еще одной важной задачей наставничества в инклюзивном обучении является помощь студентам развить свои творческие способности и таланты. Наставник может помочь студенту найти свое призвание и подобрать подходящую для него профессию или направление деятельности. Кроме того, наставник может помочь студенту развить свои творческие способности и умения, например, в области литературы, музыки, изобразительного искусства или театра.

Наставничество может помочь студентам с ограниченными возможностями развить свою самооценку и уверенность в себе. Наставник может помочь студенту понять свои достоинства и недостатки, а также научиться принимать себя таким, какой он есть. Это может быть особенно важно для студентов с ограниченными возможностями, которые часто сталкиваются с дискриминацией и отчуждением.

В целом, наставничество является важным инструментом для развития студентов с ограниченными возможностями в инклюзивном обучении. Оно может помочь им улучшить свои социальные навыки, развить свои творческие способности, улучшить свои академические результаты и подготовиться к будущей карьере. Важно, чтобы наставничество было доступно для всех студентов с ограниченными возможностями, и чтобы наставники были квалифицированными и опытными специалистами. Только тогда инклюзивное образование сможет дать каждому студенту возможность раскрыть свой потенциал и достичь успеха в жизни.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Наставничество является ключевым элементом инклюзивной практики среднего профессионального образования. В современном мире все больше людей сталкиваются с различными ограничениями и препятствиями, которые могут препятствовать их развитию и успеху в жизни. Инклюзивное образование направлено на создание условий, которые позволят каждому студенту достичь своих целей и потенциала, независимо от его индивидуальных особенностей.

Кроме того, наставничество может помочь студентам улучшить свои академические результаты. Наставник может помочь студенту разработать индивидуальный учебный план, определить его сильные и слабые стороны, а также предоставить необходимые материалы и ресурсы для успешного обучения.

Наконец, наставничество может помочь студентам подготовиться к будущей карьере. Наставник может помочь студенту определить свои профессиональные цели, разработать план действий для их достижения, а также предоставить необходимую информацию о рынке труда и требованиях работодателей.

В целом, наставничество является важным инструментом в системе СПО, который помогает студентам развиваться как профессионалы и личности, учитывая их индивидуальные потребности и особенности. Оно может помочь студентам улучшить свои социальные навыки, развить свои творческие способности, улучшить свои академические результаты и подготовиться к будущей карьере. Важно, чтобы наставничество было доступно для всех студентов, независимо от их социального статуса и индивидуальных особенностей, и чтобы наставники были квалифицированными и опытными специалистами.

Одним из способов наставничества в инклюзивной практике образования является использование ролевых моделей. Ролевая модель – это человек, который может стать примером для других людей, показав, каким образом можно достичь успеха в определенной сфере жизни. Наставничество является важным элементом инклюзивной практики образования, так как помогает студентам с ограниченными возможностями развиваться как личности и достигать успеха в

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

жизни. Наставник может стать ролевой моделью для учеников, которые нуждаются в дополнительной поддержке и помощи. Ролевая модель может быть кем угодно – учителем, студентом, родителем или профессиональным наставником.

Однако, для того чтобы ролевые модели могли успешно помочь ученикам, необходимо учитывать некоторые факторы. Во-первых, ролевая модель должна быть доступной для учеников с ограниченными возможностями. Это означает, что ролевая модель должна иметь определенные знания и навыки, чтобы помочь ученикам достичь успеха в жизни.

Во-вторых, ролевая модель должна быть готова работать с учениками с ограниченными возможностями. Это означает, что ролевая модель должна иметь определенные навыки общения и понимания особенностей учеников с ограниченными возможностями.

В-третьих, ролевая модель должна быть мотивированной и заинтересованной в помощи ученикам. Это означает, что ролевая модель должна понимать важность своей роли и быть готовой вкладывать время и энергию в работу с учениками.

Ролевая модель должна иметь определенные качества лидера, такие как эмпатия, терпение, уважение и понимание. Эти качества помогут ролевой модели наладить доверительные отношения с учениками и помочь им достичь успеха в жизни.

В целом, ролевые модели являются важным элементом наставничества в инклюзивной практике образования. Они могут помочь студентам с ограниченными возможностями развиваться как личности и достигать успеха в жизни, несмотря на свои ограничения. Однако, для того чтобы ролевые модели могли успешно помочь ученикам, необходимо учитывать некоторые факторы, такие как доступность, готовность, мотивация и качества лидера. Ролевые модели могут помочь студентам с ограниченными возможностями развить свои навыки и умения, а также дать им понимание того, каким образом они могут достичь успеха в жизни, несмотря на свои ограничения. Ролевые модели могут также помочь студентам с ограниченными возможностями определить свои цели и задачи, а также дать им понимание того, каким образом они могут достичь этих целей, несмотря на свои ограничения.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Брод Р. Коучинг и наставничество в профессиональном развитии менеджеров: проблемы и возможности / Р. Брод // Университетское управление: практика и анализ. – 2005. – №7. – С. 57–60.

2. Бельгисова К.В. Совершенствование правового регулирования инклюзивного обучения в системе высшего образования в Краснодарском крае: монография / Бельгисова К.В., Симатова Е.Л., Шаповал О.В. – Краснодар: Южный институт менеджмента, 2017. – 168 с. – ISBN 978-5-93926-293-4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru/78382.html (дата обращения: 11.05.2023).

3. Годовникова Л.В. Проблема подготовки психологов к инклюзивному образованию учащихся с ограниченными возможностями здоровья в свете профессионального стандарта педагогапсихолога / Л.В. Годовникова, Г.А. Репринцева // Вестник БелИРО. – 2016. – №1. – С. 60–66.

4. Семенова Л.Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования / Л.Э. Семенова. – Электрон, текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2019. – 84 с. – ISBN 978–5-4487–0514–4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84679.html (дата обращения: 11.05.2023).

5. Плиска О. Наставничество / О. Плиска [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rb.ru/blog/pliska/showentry=456434 (дата обращения: 11.05.2023).

6. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / авт. сост. А.А. Наумов., В.Р. Соколова, А.Н. Седегова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 147 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)