

Халиуллина Лилия Ринатовна

старший преподаватель

Елабужский институт (филиал)

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Елабуга, Республика Татарстан

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО МЫШЛЕНИЯ
У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ (БАКАЛАВРОВ)**

Аннотация: статья посвящена рассмотрению подходов к изучению понятия «исследовательская задача». В результате изучения психолого-педагогической литературы по теме исследования выявлены существенные характеристики данного термина и возможности применения исследовательских задач для повышения эффективности процесса развития исследовательского мышления у будущих учителей (бакалавров).

Ключевые слова: исследовательское мышление, учителя, бакалавры, студенты, исследовательские задачи.

В настоящее время среди наиболее востребованных навыков работников по версии LinkedIn находятся и исследовательские умения. Исходя из этого можно отметить, что обществу необходимы люди, прежде всего, с высокоразвитыми когнитивными способностями (гибкими когнитивными способностями, развитым креативным мышлением, способностью к логической и математической аргументации, сензитивностью к проблемам), т.е. такие умения, которые позволяют разрешать сложные задачи, возникающие в профессиональной деятельности.

Позиция и роль учителя в учебно-воспитательном процессе в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения достаточно сильно возросла. Согласно им она заключается не только в трансляции и передаче готовых знаний, но и в способности педагога создавать условия, где обучающиеся овладевали способами решения задач и были

готовы к различным видам деятельности: познавательной, поисковой и исследовательской. Обществу нужен учитель с развитым исследовательским мышлением.

Исследовательское мышление учителя рассматривается нами как особая исследовательская культура учителя, выражающаяся в потребности в исследовании, в нацеленности педагога на получение объемного системного знания. Исследовательское мышление учителя выражается и в стремлении педагога извлекать ценную информацию из собственного опыта. Этот феномен, по мнению С.Л. Белых известен как «стремление к самостоятельной верификации любого знания» [1]. Следовательно, такой педагог будет способен осознавать ментальные процессы с целью управления собственной исследовательской деятельностью. Можно сказать, что исследовательское мышление учителя – эта такая его способность к анализу и оценке собственного образовательного процесса, формированию гипотез, поиску и анализу информации, принятию решений и осуществлению действий на основе полученных результатов и их интерпретаций.

Согласно исследованиям различных ученых, можно утверждать, что развитие исследовательского мышления у будущих учителей возможно осуществлять на основе решения обучающимися исследовательских задач. Как отмечал В.В. Давыдов, «в процессе воспитания и обучения каждый человек присваивает себе, превращает в формы собственной деятельности те средства и способы мышления, которые созданы обществом в соответствующую историческую эпоху. Мыслительная деятельность отдельного человека тем продуктивнее и логичнее, чем полнее и глубже он присвоил всеобщие категории мышления» [2, с. 379]. Под этим понимается, что в учебно-воспитательном процессе личность овладевает методами познания и приемами мышления. По мнению А.Х. Касымжанова и А.Ж. Кельбуганова, любая деятельность требует особого подхода и воспитания особого «ума», что предполагает воспитание специфического склада мышления, наиболее подходящего и приспособленного к решению той или иной задачи [4, с. 48–49].

По мнению И.Я. Лернера исследовательская задача – это «задача, в основе которой лежит противоречие между известным и искомым, находимым при помощи системы действий умственного или практического характера, смысл которых – в обнаружении не заданных в условии задачи связей, а в построении неизвестных субъекту преобразований» [5]. В определении И.Я. Лернера акцент делается на овладении обучающимися продуктивными методами решения задач.

Как считает В.В. Успенский, исследовательскими задачами могут называться такие «вопросы и задания учителя, вытекающие из личных познавательных побуждений ученика, которые вызывают его активную творческую познавательную деятельность, направленную на решение познавательных проблем, на самостоятельное открытие, осуществляемое путем постановки опытов, сбора фактов, анализа и обобщения знаний» [7]. В.В. Успенский в отличие от И.Я. Лернера обращает внимание на то, что исследовательские задачи призваны развивать предельную самостоятельность учащихся.

По словам Дж. Понте, «исследовательские задания представляют собой задачи, активно готовящие и ведущие студентов к исследовательской активности» [8]. Кроме этого, Дж. Понте также акцентирует внимание на том, что исследовательские задачи позволяют обеспечить создание поисковой ситуации, требующей от студентов самостоятельности.

А.И. Сгибнев противопоставляет традиционные задачи исследовательским. По его мнению, традиционные задачи характеризуются тем, что обучающиеся после решения, поставленной задачи, ожидают от учителя новой. А исследовательские задачи предполагают субъектную активность обучающегося, когда он «сам ставит вопросы и ищет на них ответы, выдвигает гипотезы, доказывает и опровергает их. Всякий полученный ответ может стать основанием для новых вопросов» [6].

Рассматривая исследовательские задачи, В.Г. Смелова считает, что они представляют собой «особый вид познавательной деятельности, целью которых является подготовка обучающихся к проведению самостоятельных исследова-

ний» [3]. Среди дидактических целей исследовательских задач она отмечает: решение проблем, связанных с пережитым опытом детей.

Как считает Е.И. Санабрия, исследовательские задачи основаны на вопросах, формулируемые преподавателем для изучения проблемы, относящейся к предмету [9]. Она отмечает, что такие задачи, как правило, позволяют учащимся свободно исследовать тему, связанную с курсом, расширять обсуждения, представленные на занятии, и помогают им ознакомиться с литературой и стилистическими подходами конкретной дисциплины.

Основываясь на анализе подходов различных ученых к изучению понятия «исследовательская задача», можно определить, что исследовательские задачи могут быть очень разнообразными в зависимости от области исследования. Эти задачи будут способствовать развитию таких навыков у обучающихся, как осуществление анализа литературы и существующих исследований (проведение обзора литературы на заданную тему, анализ и сравнение результатов предыдущих исследований); постановка гипотезы и формулирование исследовательского вопроса; сбор данных (выбор метода сбора необходимой информации); анализ данных (умение обрабатывать и анализировать собранные данные, выявлять закономерности и тенденции); формулирование результатов и выводов (умение делать выводы на основе проведенного исследования, определить соответствуют ли результаты гипотезе, поставленной в начале работы).

Таким образом, исследовательские задачи – это задачи, в которых учащиеся должны найти, проанализировать и использовать различные источники информации, чтобы исследовать проблему, с целью ответить на вопрос, в результате чего будет происходить создание нового знания, а именно выполнение обучающимися мини исследования.

Когда студенты осуществляют исследования, они приобретают важные исследовательские навыки. Студенты-будущие учителя учатся задавать наводящие и вдумчивые вопросы, что развивает их вопросительную активность, собирать и интерпретировать данные, критически читать, управлять противоречивой информацией и понимать ее.

В процессе решения задач исследовательского типа, у студентов будут формироваться такие умения, как умение осуществлять многоплановый анализ проблемы на основе интеграции новых и уже имеющихся у них знаний. Будут совершенствоваться умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности, что, в свою очередь, позволит развивать исследовательское мышление студентов.

Список литературы

1. Белых С.Л. Управление исследовательской активностью студента: методическое пособие для преподавателей вузов и методистов / С.Л. Белых; под ред. А.С. Обухова. – Ижевск, 2008. – 73 с.
2. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении: логико-психологические проблемы построения учебных предметов / В.В. Давыдов. – М.: Педагогическое сообщество России, 2000. – 480 с.
3. Смелова В.Г. Исследовательские задачи и учебные исследования на уроках в начальной школе: методический сборник / В.Г. Смелова. – Ч. 1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.mgpu.ru/wp-content/uploads/2020/05/Issledovatel'skie-zadachi-i-uchebnye-issledovaniya_Sbornik-1.pdf
4. Касымжанов А.Ж. О культуре мышления / А.Ж. Касымжанов. – М.: Политиздат, 1981. – 128 с.
5. Лернер И.Я. Проблемное обучение / И.Я. Лернер. – М.: Знание, 1974. – 64 с.
6. Сгибнев А.И. Исследовательские задачи для начинающих / А.И. Сгибнев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МЦНМО, 2015. – 136 с.
7. Успенский В.В. Школьные исследовательские задачи и их место в учебном процессе: дис. ... канд. пед. наук / В.В. Успенский. – М., 1967. – 283 с.
8. Ponte J.P. Designing and using exploratory tasks / J.P.Ponte, J.Mata-Pereira, A.C.Henriques, M.Quaresma [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.researchgate.net/publication/259579908_Designing_and_using_exploratory_tasks

9. Sanabria J.E. The Librarian and the Collaborative Design of Effective Library Assignments: Recommendations for Faculty on Question Design for Student Success in Research Assignments / J.E. Sanabria [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://digitalcommons.du.edu/collaborativelibrarianship/vol15/iss4/4>