

***Миннивалеева Лидия Сергеевна***

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ № 25 «Родничок»

г. Елабуга, Республика Татарстан

***Новикова Ирина Анатольевна***

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ № 25 «Родничок»

г. Елабуга, Республика Татарстан

***Харисова Гульгена Саубановна***

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С КВ № 25 «Родничок»

г. Елабуга, Республика Татарстан

***Беляева Нина Леонидовна***

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Набережночелнинский

государственный педагогический университет»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

## **ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА «ЛИСИЧКИНА ШКОЛА»**

### **В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

### **ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация:* в статье представлена технология создания интерактивной игры «Лисичкина школа». Интерактивная игра помогает систематизировать экологические представления дошкольников, способствует воспитанию осознанного, бережного, эмоционально-положительного отношения к природе.

*Ключевые слова:* окружающая среда, экологические проблемы, дети старшего дошкольного возраста, интерактивная игра.

Экологическое образование является одним из приоритетных направлений воспитания. Интерактивная игра посвящена формированию у дошкольников экологической культуры, развитию стремления к активной деятельности по

охране окружающей среды, воспитанию осознанного, бережного, эмоционально-положительного отношения к природе. Мы постарались в интерактивной игре всесторонне обосновать актуальность проблемы в формировании экологической культуры, целостной системы экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста, направленной на развитие таких черт, как чувство ответственности за сохранение природы, озабоченность состоянием окружающей среды, нравственное отношение к природному миру, любовь к природе.

Мы в своей работе активно используем информационно-коммуникативные технологии (просмотр презентаций, мультфильмов, интерактивных игр), что помогает обеспечить эффективность воспитательного процесса, достичь положительный результат, сделать проводимые занятия эмоционально окрашенными.

В основе сюжета положено путешествие старших дошкольников вместе с Лисичкой. В процессе путешествия лисичка встречается с зайчонком и помогает ему собирать грибы, медведь загадывает загадки (про лес, ель, подснежник, гриб, медведя), с белочкой играет в игру «Найди третий лишний», вместе с лесными жителями наводит порядок на полянке, повторяют правила поведения в лесу, играет в игру «Кто, где живёт?» [3, с. 11].

В интерактивную игру мы включили игры, которые представляют собой логические переходы, сопровождаются яркими анимационными картинками, выстроили логическую последовательность выполнения заданий, лабиринта, поисковых, проблемных вопросов, загадок для детей.

В настоящее время все больше внимания уделяется интерактивным медиа. В интерактивной игре содержание медиасообщений продуманно, строиться рационально, с учетом видов социальной активности пользоваться своими экологическими представлениями, знаниями и умениями в практической деятельности («Как вести себя в лесу?», «Какие грибы нельзя собирать в лесу?», «Среда обитания») [2, с. 68].

В процессе интерактивной игры взрослый читает задание, ребенок должен подумать и из предложенных картинок выбрать ту, которая соответствует правильному ответу. Если ответ неверный, то предлагается «Подумать». Если от-

вет правильный высвечивается слово «Молодец!». В ходе путешествия дошкольники все дружно помогли лисичке справиться со всеми заданиями и найти дорогу домой.

Интерактивная игра «Лисичкина школа» разработана для детей 4–7 лет, с использованием анимационных эффектов и гиперссылок в презентации Microsoft Power Pointe.

В рамках учебно-методического комплекса включено задание при выполнении которого дошкольники называют, закрепляют, повторяют слова обозначающие животных на татарском языке.

Большое значение имеет подведение итогов путешествия, как результат деятельности в интерактивной игре выражен в продуктах детской деятельности, в данном случае в рисунках, которые ребята могут с огромным удовольствием раскрасить.

Содержание интерактивной игры носит комплексный характер, содержит информационные технологии, которые являются спутниками современных детей дошкольного возраста, а вовлечение дошкольников вместе с педагогом и другими детьми в деятельность оказывает влияние на совместные игры и общение детей по собственной инициативе благодаря подбору разнообразных вариативных творческих заданий, заданий различной степени сложности в соответствии с потребностями детей.

### ***Список литературы***

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. / О.А. Воронкевич. – СПб.: Детство-пресс, 2020. – 144 с. – ISBN 978-5-907317-28-4

2. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду / С.Н. Николаева. – М.: Мозаика-синтез, 2010. – ISBN 978-5-86775-735-9

3. Андриенко Н.К. Игра в экологическом образовании дошкольников. / Н.К. Андриенко // Дошкольная педагогика. – 2018. – №1. – С. 10–12.