(cc) BY

Насонова Наталья Александровна
канд. мед. наук, ассистент
Ильичева Вера Николаевна
канд. мед. наук, доцент
Соколов Дмитрий Александрович
канд. мед. наук, доцент
Анохина Жанна Анатольевна
канд. биол. наук, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
медицинский университет им. Н.Н. Бурденко»
Минздрава России
г. Воронеж, Воронежская область

РОЛЬ РЕНТГЕНАНАТОМИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ НА КАФЕДРЕ НОРМАЛЬНОЙ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация*: нормальная анатомия человека является дисциплиной, изучаемой студентами медицинских вузов с начально этапа обучения. Данная дисциплина базируется на визуализации учебного процесса, что позволяет обучающимся получить углубленные знания, на основе которых происходит изучение многих других учебных дисциплин, в том числе и клинических. Прижизненная визуализация достигается применением методов рентгеновского и рентгеноконтрастного исследования, что воплощается в учебный1 процесс в рамках изучения элективного курса «рентгенанатомия» у обучающихся педиатрического факультета. Данная дисциплина позволяет углубить знания по нормальной анатомии человека, развить клиническое мышление у обучающихся.*

Ключевые слова*: рентгенанатомия, студенты, обучение, анатомия, визуализация.*

Анатомия человека является дисциплиной, базирующейся на визуализации учебного процесса в целом. Визуализация учебного процесса достигается раз-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ными путями, такими как обучение на натуральных препаратах, а также внедрение в учебный процесс основ рентгенанатомического исследования, направленного на повышение качества учебного процесса [1]. В данной работе коллектив авторов анализирует роль рентгенанатомии в учебном процессе на кафедре нормальной анатомии человека Воронежского государственного медицинского университета имени Н.Н. Бурденко.

На начальном этапе обучения в высшем медицинском учебном заведении, студенты не столь плотно контактируют с пациентами, как обучающиеся на старших курсах, но существует ряд дисциплин, изучаемых студентами, которые неразрывно связаны с клиническими аспектами и на основе знаний которых базируются многие клинические дисциплины [2]. К данным кафедрам относятся, в первую очередь, кафедра нормальной анатомии человека.

Анатомию человека студенты лечебного и педиатрического факультетов Воронежского государственного медицинского университета изучают в течение трех семестров, по истечению которых проводится промежуточная аттестация в виде экзамена. Студенты стоматологического факультета на кафедре нормальной анатомии человека изучают две дисциплины, такие как «Анатомия человека» и «Анатомия головы и шеи», при этом первую дисциплину обучающие осваивают в течение 1 семестра, а вторую в течение 2 и 3 семестров. После завершения изучения каждой дисциплины производится оценка уровня знаний студентов в виде промежуточной аттестации обучающихся профессорско-доцентским составом кафедры [3].

Помимо этого, параллельно с основным курсом нормальной анатомии, студенты педиатрического факультета изучают дисциплину «рентгенанатомия». Анатомия человека является важной дисциплиной, на основе знаний строения тела человека происходит последующее изучение таких дисциплин, как патологическая анатомия, топографическая анатомия и оперативная хирургия, а также большинство клинических дисциплин, освоение которых невозможно без знаний анатомии [4].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Изучение анатомии человека происходит на натуральных препаратах, включающих в себя как препараты отдельных органов и систем органов, так и кадаверный материал, позволяющие студентам понять вариантные особенности строения различных органов и структур, при этом рентгенанатомия позволяет прижизненно визуализировать те же изучаемые структуры, особенно это касается структур опорно-двигательного аппарата [5]. Внутренние органы, сосуды визуализируются посредством контрастной рентгенанатомии.

Дисциплина «рентгенанатомия» изучается студентами педиатрического факультета в рамках элективного курса параллельно с изучением нормальной анатомии человека в 3 учебном семестре, что позволяет обучающимся углубить полученные знания с клинической точки зрения. На кафедре нормальной анатомии человека существует рентгенанатомический кабинет, оборудованный двумя негатоскопами, данный кабинет содержит большую коллекцию рентгенограмм, отражающих все основные разделы дисциплины «рентгенанатомия», изучаемой студентами педиатрического факультета.

Следует отметить, что данный кабинет используется не только при изучении рентгенанатомии, но и в процессе проведения практических занятий со всеми остальными факультетами. Например, при изучении костей черепа студентами лечебного и стоматологического факультетов, визуализация таких структур, как околоносовые пазухи, может быть достигнута путем демонстрации рентгеновских снимков соответствующей тематики. Помимо рентгеновских снимков, в коллекции рентгенанатомического кабинета находятся КТ и МРТ изображения, как примеры современных методов визуализации различных органов и систем органов. Особый упор при изучении рентгенанатомии, делается на возрастные особенности костных структур, появление точек окостенения, что относится к профильным вопросам педиатрического факультета [6].

Таким образом, рентгенанатомия является дисциплиной, тесно связанной с нормальной анатомией человека, позволяющей углубить и расширить знания,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

получаемые студентами на кафедре анатомии человека, что несомненно отражается на общем уровне знаний и формировании клинического мышления обучающихся.

Список литературы

1. Алексеева Н.Т. Компетентностный подход при преподавании анатомии человека / Н.Т. Алексеева, С.В. Клочкова, Д.Б. Никитюк [и др.] // Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования: сб. матер. Республиканской научно-практической конференции с международным участием. Витебский государственный медицинский университет. – 2017. – С. 5–7.

2. Ильичева В.Н. Взаимодействие в системе «преподаватель-студент» в высшей школе / В.Н. Ильичева, В.В. Минасян, Н.Н. Каверин // Единство науки, образования и практики – медицине будущего: сб. научных трудов, посвященный 110-летию со дня рождения академика АМН СССР, профессора Д.А. Жданова и 260-летию ПМГМУ им. И.М. Сеченова. – 2018. – С. 323–325.

3. Кварацхелия А.Г. Формирование мотиваций профессиональной деятельности и компетентностный подход при работе со студентами медицинского вуза / А.Г. Кварацхелия, Д.Б. Никитюк, С.В. Клочкова [и др.] // Крымский журнал экспериментальной и клинической медицины. – 2016. – Т. 6. №3. – С. 237–239.

4. Клочкова С.В. Тенденции медицинского образования в свете современных требований / С.В. Клочкова, Н.Т. Алексеева, Д.Б. Никитюк // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – Т. 6. № S. – С. 22.

5. Насонова Н.А. Роль преподавателя в формировании мотивации к обучению студентов медицинских вузов / Н.А. Насонова, В.В. Минасян, А.А. Заварзин [и др.] // Матер. межрегиональной заочн. научно-практической интернет-конференции, посвящ. 90-летию со дня рожд. первого зав. каф. анатомии с курсом оперативной хирургии и топографической анатомии д-ра мед. наук, проф. А.В. Краева: сб. научн. статей. – Киров, 2018. – С. 63–66.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

6. Средства повышения эффективности образовательного процесса на кафедре анатомии человека / С.Н. Семенов [и др.] // Морфология. – 2009. – Т. 136. №4. – С. 125а.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)