

Кичаева Елена Александровна

педагог-психолог

Исламкина Ольга Николаевна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №63 «Весняночка»

г. Тольятти, Самарская область

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ КАК УСПЕШНЫЙ ФАКТОР АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в статье представлен опыт, который будет полезен педагогам дошкольного образования для организации работы с родителями раннего возраста в период адаптации. Ведущей идеей представляемого опыта является оказание консультативной и практической помощи родителям по вопросам воспитания детей раннего возраста, которая повышает психолого-педагогическую компетентность родителей, через использование разнообразных форм.

Ключевые слова: адаптация, дети, сопровождение, родители, педагоги, воспитание, взаимодействие, компетентность, развитие, клуб.

В семьях, где подрастают малыши, у родителей появляются вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей. Взаимодействие родителей и педагогов позволяет совместно выявлять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитываемыми взрослыми в контексте развития личности ребенка, позитивно отражающиеся на его физическом, психическом и социальном здоровье.

Мы постарались найти с родителями такую форму общения, при которой есть взаимопонимание, взаимопомощь в решении сложных задач воспитания, обучения, коррекции развития детей – это семейный клуб «Мамина школа». Он

основан на принципах добровольности, личной заинтересованности, взаимопочтении.

Цель: оказание консультативной помощи по вопросам воспитания детей раннего возраста, преодоление психолого-педагогической некомпетентности родителей.

Задачи:

- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития и адаптации детей раннего возраста;
- сформировать осознанное отношение родителей к развитию детей раннего возраста;
- создать условия для общения семей по вопросам обмена опытом по воспитанию детей;
- способствовать установлению сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей.

Актуальность: недостаточная компетентность родителей детей раннего возраста в вопросах воспитания, развития, общения и адаптации.

Тип практики: информационно-практико-ориентированный.

Предполагаемым результатом работы семейного клуба является:

- формирование определенных моделей поведения с ребенком;
- повышение уровня педагогических знаний, умений и навыков;
- активизация позитивного мышления, которое помогает родителям избегать и преодолевать трудности в воспитании детей;
- установление доверительных отношений между детским садом и родителями, что благоприятно сказывается на эмоциональном состоянии ребенка раннего возраста в момент адаптации.

Адаптационный период является серьезным испытанием для малышей раннего возраста и родителей: из знакомой семейной обстановки он попадает в новые для него условия, а родители не знают, что делать для того, чтобы малыш быстрее адаптировался, так как приходя в детский сад ребенок часто попадает в стрессовую ситуацию. Это объясняется тем, что меняется режим дня,

привычный с рождения, окружающая среда, появляется большое количество незнакомых людей. Семье ребенка требуется какое-то время для того, чтобы приспособиться к новым жизненным обстоятельствам. Чтобы избежать осложнений в период адаптации, необходим постепенный переход ребенка из семьи в детский сад. Встречи в семейном клубе «Мамина школа» помогают адаптироваться малышу быстрее, так как вся деятельность проводится вместе с мамой.

Одна из основных задач нашего семейного клуба – информационно-просветительская, ее мы решаем через консультации, индивидуальные беседы, памятки, семинары, родительские собрания. Ведущей формой работы с родителями являются родительские гостиные, мастер-классы, практикумы. Это целесообразная и действенная форма работы.

Программа рассчитана на 10 встреч (с сентября по май), продолжительностью 20–30 минут. Время может изменяться в зависимости от особенностей конкретной группы: количества участников, актуальности изучаемой темы и др. На встречах могут присутствовать пять-шесть мам и пять-шесть детей в возрасте от полутора до трех лет, поэтому при составлении программы было особенно важно подобрать темы, игровые упражнения так, чтобы на протяжении всей деятельности сохранялся интерес у родителей и у малышей. Также родителям предоставляется возможность получения индивидуальных консультаций педагога-психолога, логопеда, дефектолога (по запросам).

Данная программа позволяет установить доверительные отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия в воспитании детей, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимопомощи.

Все встречи имеют общую гибкую структуру, наполняемую разным содержанием. Структура была разработана с учетом поставленной (заявленной) цели и возрастных особенностей детей раннего дошкольного возраста.

Занятие состоит из нескольких частей, каждая из которых может быть использована самостоятельно: вводная, рабочая и заключительная.

Особенно родителей, заинтересовали родительские практикумы и мастер-классы по созданию и использованию сенсорных коробок в совместной дея-

тельности с детьми, на которых родители познакомились с играми и упражнениями для сенсомоторного развития малышей, которые развивают мелкую и крупную моторику, усидчивость, помогают изучению цвета, формы. На практике родители узнали, что сенсорное развитие составляет фундамент общего умственного развития ребенка, оно необходимо для успешного обучения и развития ребенка, ведь познание начинается с восприятия предметов и явлений окружающего мира. Педагог представила ряд преимуществ сенсорных коробок в совместной деятельности с детьми не только в детском саду в образовательной деятельности, но и в домашних условиях. Они занимают немного времени на подготовку, компактны, доступны, предоставляют множество возможностей для обучения. На мастер-классах «Поиграем вместе», родители сами создавали сенсорные коробки. Сначала выбирали тематику сенсорной коробки. Это могла быть рыбалка, огород, сокровища, ферма, животные и т. д. Затем выбирали разнообразные коробки (картонные, пластиковые, пластмассовые и т.д.). Отметили, что можно использовать разные емкости, тазики. Потом заполняли коробки и емкости различными наполнителями, добавляли различные элементы, используя крупы: фасоль, горох, манка, пшено, рис. и т. д. Овощи и фрукты, которые слепили заранее из воздушного пластилина или соленого теста, животные, разноцветные камушки и т. д.

Самым интересным и познавательным был заключительный этап, так как пришло время игр с данными коробками. Родители отметили правило, что во время игр с сенсорными коробками взрослый всегда должен находиться рядом с ребенком и принимать участие в игровых действиях. Родители вместе с детьми рассаживали овощи на грядках, создавали ферму с домашними животными и узнавали, кто живет на ферме, раскладывали шарики по цвету, используя пинцет, искали спрятанные драгоценности и сокровища в сенсорной коробке с наполнителем из разных макарон, играли с дикими животными в лесу и окунулись в мир творчества, рисуя легкие предметы пальчиком в «Чудо песочнице из манки».

На практикуме «Играем – пальчики развиваем» родителям вместе с детьми были предложены различные варианты пальчиковой гимнастики, достоинством которых является то, что для их проведения не требуется какие-то специальные игрушки, пособия и т. д. В играх использовались подручные материалы, которые есть в любом доме: прищепки, пуговицы, бусины, крупа, тесто. Родители узнали как мы развиваем руки ребенка при помощи пальчиковой гимнастики, как она способствует овладению навыками мелкой моторики, помогает развивать речь ребенка, развивает психологические процессы: мышление, внимание, память, воображение, снимает тревожность.

В результате совместной работы, родители приобрели опыт обучения игровому взаимодействию с детьми. Со стороны родителей были заметны проявления любви и заботы о ребенке, создан эмоционально-положительный микроклимат отношений.

Обучение родителей педагогическим приёмам взаимодействия с детьми, побуждает к участию в совместных играх с взрослыми в домашних условиях, вызывает желание подражать, повторять действия. Развивает целенаправленную познавательную деятельность и сенсорные способности детей через различные виды игр.

В ходе работы семейного клуба «Мамина школа» было организовано наблюдение за протеканием адаптации у вновь поступивших детей – 32 ребенка. Анализ результатов, полученных при повторном исследовании, показал, что наблюдается положительная динамика адаптированности: количество детей с низким уровнем адаптированности: снизилось на 13%. У большей части детей преобладает средний уровень адаптированности. Результаты наблюдений отражены в таблицах 1, 2.

Таблица 1

Адаптация детей за 2020–2021 учебный год

Месяц	Легкая адаптация	Средняя адаптация	Усложненная адаптация	Деадаптация
сентябрь	9% (3ч.)	75% (24ч.)	16% (5ч.)	0% (0ч.)

март	63% (20ч.)	34% (11ч.)	3% (1ч.)	0% (0ч.)
------	------------	------------	----------	----------

Таблица 2

Адаптация детей за 2021–2022 учебный год

Месяц	Легкая адаптация	Средняя адаптация	Усложненная адаптация	Дезадаптация
сентябрь	6% (2ч.)	69% (22ч.)	25% (8ч.)	0% (0ч.)
март	56% (18ч.)	41% (13ч.)	3% (1ч.)	0% (0ч.)

Результатом работы семейного клуба «Мамина школа» стало снижение тревожных ожиданий у родителей малышей в период адаптации к детскому саду, так как появилась возможность познакомиться с условиями жизни в детском саду, с педагогами и создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки друг друга и повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах развития и воспитания детей раннего возраста.

Список литературы

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста / Е.Е. Алексеева. – М.: Юрайт, 2020. – 196 с.
2. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства / В.Н. Белкина. – М.: Юрайт, 2020. – 171 с.
3. Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста / А.Н. Ганичева. – М.: Юрайт, 2020. – 292 с.
4. Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учеб. пособие для СПО / С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина; под ред. С.Н. Юревич. – М.: Юрайт, 2019. – 181 с.