(cc) BY

Галкина Людмила Анатольевна
заведующая дошкольным отделением
Зубачёва Елена Витальевна
воспитатель
Мишина Татьяна Дмитриевна
инструктор по физической культуре

ОГКОУ «Школа-интернат
для обучающихся с ОВЗ №92»
г. Ульяновск, Ульяновская область

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В ПЕРИОД ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА «РАБОТОДАТЕЛЬ – СТУДЕНТ»

***Аннотация**: актуальность наставничества в системе педагогического образования несомненна. Наставничество содействует профессиональному и личностному развитию личности, способной раскрывать свой творческий потенциал в новых условиях нестабильности и неопределённости. Технология наставничества способна внести весомый вклад в достижение целей, обозначенных национальным проектом «Образование». В связи со стремительным ростом интереса к наставничеству, 2023 год в Российской Федерации объявлен годом педагога и наставника.*

***Ключевые слова**: наставничество, личность педагога-наставника, активные студенты, пассивные студенты, форма, практика в ДОУ.*

Великая цель образования –
это не знания, а действия!
Герберт Спенсер

Развитие института наставничества – задача государственного уровня по реализации национального проекта «Образование», это государственная по

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

масштабам, экономическая по результатам, социальная по содержанию и педагогическая по методам, сложная, многогранная работа. Самая мощная и всесторонняя теоретическая подготовка не заменит студенту умений и навыков, приобретённых старым добрым методом наставничества, убедительно доказавшим свою эффективность в адресной помощи к профессиональному становлению студентов – будущих педагогов.

Данная форма предполагает создание эффективной системы взаимодействия организаций, осуществляющих деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и представителя регионального предприятия с целью получения обучающимися (студентами) актуальных знаний и навыков, необходимых для дальнейшей самореализации, профессиональной реализации и трудоустройства. А работодатель получит подготовленные и мотивированные кадры, в будущем способные стать ключевым элементом обновления педагогической системы.

Большое значение в данной работе играет *личность педагога – наставника*. Неравнодушный профессионал с большим опытом работы, высокой квалификацией и активной жизненной позицией, имеющий стабильно высокие показатели в работе. Такой наставник способен и готов делиться опытом, обладает развитыми коммуникативными навыками, гибкостью в общении, умением отнестись к студенту как к равному в диалоге и потенциально будущему коллеге.

Второй участник данного процесса наставничества – студент. Студентов условно можно отнести к двум группам: *активные и пассивные*.

Активный – это студент с особыми образовательными потребностями, определившийся с выбором места и формы работы.

Он готов к самосовершенствованию, расширению круга общения, развитию компетенций и конкретных профессиональных навыков и умений.

Пассивный – это дезориентированный студент, у которого отсутствует желание продолжать свой путь по выбранному профессиональному пути, равнодушный к процессам внутри образовательной организации.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Рассмотрим более подробно форму наставничества *«работодатель – студент»*. Вариант взаимодействия «работодатель – студент» предполагает профессиональную поддержку наставником в формате стажировки студента, направленную на развитие конкретных навыков и компетенций, адаптацию студента на будущем рабочем месте.

Цель: получение студентом актуализированного профессионального опыта и развитие личностных качеств, необходимых для осознанного целеполагания, самоопределения и самореализации.

Ожидаемые результаты:

− повышение уровня мотивированности и осознанности студентов в вопросах саморазвития и профессионального образования;

− получение конкретных профессиональных навыков, необходимых для вступления в полноценную трудовую деятельность;

− расширение поля потенциальных педагогических сотрудников с должным уровнем подготовки, которое будет способствовать экономическому развитию региона в долгосрочной перспективе;

− адаптация молодого специалиста на потенциальном месте работы, где студент решает реальные задачи в рамках своей рабочей деятельности;

− сокращение адаптационного периода при прохождении производственной практики и при дальнейшем трудоустройстве.

Начальный период вхождения в профессиональную педагогическую среду специфичен своей напряжённостью, важностью для личностного и профессионального развития студентов-практикантов. От того, как пройдёт этот период, зависит, состоится ли студент как педагог, как профессионал. Поэтому, педагог – наставник ставит перед собой такие задачи:

− привить интерес к педагогической деятельности с детьми с ОВЗ;

− развить способности студентов самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности;

− способствовать успешной адаптации студентов к корпоративной культуре, правилам поведения в коррекционном ДОУ;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

− организовать психолого-педагогическую поддержку и оказание помощи: в проектировании и моделировании образовательной деятельности; в проектировании развития личности каждого ребёнка и детского коллектива в целом; в формировании умений выбирать коррекционные средства, методы и формы образовательной деятельности; в формировании умений определять и точно формулировать конкретные педагогические задачи; моделировать и создавать условия для их решения; в формировании уровня профессиональной деятельности и педагогической позиции.

На базе ДОУ организуется следующие виды практики: учебная практика; производственная практика (по профилю специальности), производственная практика (преддипломная).

1 этап – учебная практика, в процессе которой осуществляется наблюдение и анализ открытых мероприятий, проводимых педагогами дошкольного учреждения: занятий, совместной образовательной деятельности, режимных моментов.

2 этап – производственная практика, в ходе которой студенты проводят следующие виды деятельности с детьми дошкольного возраста:

− мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие;

− различные виды деятельности (игровую, трудовую, продуктивную и др);

− занятия по основным общеобразовательным программам ДО.

В ДОУ для детей с ОВЗ есть специфические моменты, которые необходимы для обучения, воспитания и общения с такими детьми. Поэтому студенты должны научиться анализировать систему воспитательных и коррекционных мероприятий, направленных на решение основных задач работы ДОУ: психолого-педагогическое изучение ребёнка с ОВЗ; обогащение общего развития; коррекцию нарушений в развитии; подготовку к обучению в школе.

К примеру, в ходе практики в ДОУ для детей с нарушенным слухом студенты должны организовать работу воспитания и обучения детей с учетом данной структуры дефекта и индивидуальных возможностей воспитанников. Это предполагает использование специальных методов и приёмов обучения (дакти-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

лология, фонетическая ритмика), а также методов направленных на развитие остаточного слуха (развитие слухового восприятия и речи). Под руководством наставника студенты знакомятся с работой звукоусиливающей аппаратуры, используют её при самостоятельной организации непосредственной образовательной деятельности. Студенты в течение дня принимают активное участие во всех видах деятельности детей.

Таким образом, наставничество в течение производственной практики способствует формированию у студентов представления о разносторонней коррекционной работе педагога в ДОУ, которая может пригодиться в будущем. Так же, педагог – наставник учит будущих специалистов планировать работу; вести документацию; использовать и варьировать разнообразные формы, методы и приёмы воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ; стимулировать и активизировать все виды деятельности детей. Работа педагога-наставника позволяет сформировать профессиональные компетенции у будущих специалистов.

Работа в приобретении студентами профессиональных и практических знаний, умений и навыков организовывается по принципу творческих мастерских и мастер-классов, которые помогают профессиональному становлению каждого студента и позволяют делиться творческими достижениями, инновационными подходами, стимулируют и раскрывают творческий потенциал каждого студента.

Во время педпрактики студенты используют в работе с детьми разнообразные виды деятельности. Например, всем запомнилось проведённое студентами спортивное развлечение «Мой весёлый звонкий мяч». Двигательная деятельность наиболее понятна и способствует интеграции детей с нарушенным слухом. В развлечении принимали участие дети с нарушенным слухом и группа слышащих детей из обычного детского сада. Поставленная цель «Формировать речевую компетентность дошкольников с нарушенным слухом в совместной двигательной деятельности со слышащими сверстниками» была очень актуальна для детей с ОВЗ и интересна для студентов.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Решаемые во время проведения мероприятия задачи позволили учить тугоухих детей находить контакт со слышащими сверстниками, развивать умение действовать вместе в условиях интегрирования детей с нарушенным слухом со слышащими сверстниками. Дети с сохранным слухом были удивлены, как слабослышащие дошкольники могут действовать в знакомых играх по предложенной речевой инструкции, то есть умеют читать и понимают прочитанное. Студенты же в своей непосредственной работе увидели, как слуховой анализатор заменяется зрительным и помогает ребёнку с ОВЗ в выполнении заданий.

У всех участников данное мероприятие вызвало эмоциональный подъём от совместной двигательной деятельности с разными возможностями.

Технология наставничества позволяет сформировать среди студентов категорию тех молодых специалистов, у которых пробуждается и укрепляется желание остаться в педагогической профессии, желание работать с трудными детьми – детьми с ОВЗ. Подводя итог, каждому студенту важно понять, что можно отучиться установленный срок, получить образование и диплом, но стать профессионалом, квалифицированным работником невозможно без прохождения производственной практики.

Список литературы

1. Величко Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессионально-личностного развития студентов в период обучения в колледже / Е.В. Величко// Психологические науки: теория и практика: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2012 г.). – М.: Буки-Веди, 2012. – С. 97–100.

2. Форма наставничества работодатель – студент педагогического вуза/колледжа (обучающиеся в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования, реализующих образовательные программы по направлению подготовки Образование и педагогические науки) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://sudact.ru/law/pismo-minprosveshcheniia-rossii-n-az-112808-profsoiuza-rabotnikov/prilozhenie_1/3/3.1_1/3.1.3/ (дата обращения: 25.04.2023).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)