

*Демидько Евгений Валерьевич*

канд. экон. наук, доцент

*Солодовникова Алёна Александровна*

студентка

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

## **ПРОБЛЕМА ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

*Аннотация:* в статье рассматривается проблема чтения книг у младших детей школьного возраста, а также пути их решения. Авторами предложены рекомендации, которые могут привить любовь к чтению для детей, родителей и педагогов

*Ключевые слова:* художественная литература, школьники, технический прогресс, кризис чтения, родители, педагоги.

С развитием технологий дети все больше погружаются в виртуальный мир, совершенно не интересуясь книгами. А ведь в книгах написан не просто текст, а представлен целый мир с историей определенного героя и его проблемами, с которыми он сталкивается. К сожалению, многие младшие школьники не осиливают школьную программу по чтению, так как не видят в этом необходимости. Почему так происходит? Ведь в Советском Союзе молодое поколение увлекалось и зачитывалось художественной литературой, а у современной молодежи круг чтения может ограничиться только новостной лентой или перепиской со своими друзьями в социальных сетях.

В настоящее время чтение утратило статус важного и престижного занятия. Возможно, что в этом виноват быстроразвивающийся технический прогресс с повсеместным распространением Интернета, который повлек за собой процесс отхода от чтения книг.

Дети берут пример со взрослых, которые почти всё своё свободное время проводят «в телефоне» или у телевизора, поэтому младшее поколение совершенно не умеет искать информацию в книгах или получать истинное удовольствие от чтения. Не вызывает сомнения тот факт, что чтение благоприятно влияет на личность. Оно обогащает речь ребенка, развивает воображение, фантазию и мышление, расширяет кругозор, значительно пополняет словарный запас.

Проблема чтения у младших школьников находит свое отражение в трудах многих отечественных авторов, таких как: Иванова Д.В. [2], Неустроева Е.Н. [2], Севастьянова Т.П. [4], Саттарова Л.С. [4], Чикишева О.В. [5], Конькова Т.Ю. [3], Бичанина Т.В. [1], Аксёнова А.В. [1] и др.

Бичанина Т.В. [1], Аксёнова А.В. [1] отмечают, что литературное чтение является одним из основных школьных предметов, на основе которых положено обучение, развитие и формирование мышления ребенка. Роль литературы не вызывает сомнений: она закладывает основы грамотности, знакомит с системой родного языка, формирует языковые знания, умения и навыки, развивает культуру произношения, а также влияет на нравственное воспитание ребенка.

Иванова Д.В. [2], Неустроева Е.Н. [2] определяют, что целенаправленная и регулярная работа с родителями является эффективным средством повышения интереса к чтению у младших школьников при соблюдении следующих условий:

- представить родителям пути и методы организации семейного чтения;
- способствовать сближению школы, детей и родителей через совместную деятельность по чтению книг;
- разработать комплекс интересных и познавательных заданий, которые будут способствовать развитию эмоционально-ценностного отношения к книге, читательского кругозора и читательской самостоятельности детей.

Севастьянова Т.П. [4], Саттарова Л.С. [4] указывают, что в первую очередь, необходимо правильно подобрать материал для чтения. Конечно же в школьных учебниках достаточное количество текстов на различные темы, качественно подобраны иллюстрации. Но, несомненно, что в процессе обучения чтению недостаточно опираться только на один учебник. У педагога должна быть своя ко-

пилка с интересными текстами, которые можно предложить младшим школьникам. Также необходимо, чтобы предлагаемый педагогом текст соответствовал полученным школьником ранее знаниям, умениям и навыкам.

Чикишева О.В. [5] определяет, что детское чтение – это важный инструмент обретения нового опыта в культуре, проявление способности увидеть себя «со стороны». Автор приводит наиболее значимые с точки зрения формирования интереса к чтению факторы:

- семья как социокультурная среда воспитания и развития личности;
- школа и система внешкольного и дополнительного образования;
- средства массовой информации (телевидение, Интернет);
- сверстники, друзья, товарищи;
- доступность книги (психологические особенности детской книги).

Конькова Т.Ю.[3] отмечает, что процесс чтения младших школьников ориентирован на становление ребенка-читателя и решает проблемы понимания ценностей, смыслов, которые заключены в литературных произведениях. Также большую роль в развитии интереса к чтению играет внеклассное чтение.

Таким образом, опираясь на проведенный анализ научных трудов, можно предложить следующие рекомендации для привития любви к чтению у младших школьников.

Рекомендации для родителей.

1. Необходимо начать читать вслух ребенку, а затем на самом интересном месте предложить прочитать ему самому.
2. Обязательно читать самим. Пусть ребёнок видит, как вы читаете. Это лучший способ показать ему, что чтение важно и для его родителей.
3. Важно чтобы ребенок читал каждый день.
4. Обязательно спрашивайте мнение ребёнка о книгах, которые он прочитал.

Рекомендации для педагогов.

1. Попросить школьников принести на урок любимую книгу для обсуждения.
2. Обязательно обсуждать с детьми прочитанное на уроке, просить их высказывать свое мнение.

3. Задавать наводящие на мысли вопросы: что они думают о прочитанном? Какие эмоции испытали? Какой фрагмент был самым запоминающимся?

4. Можно дать детям задание написать сочинение или нарисовать картинку о любимом прочитанном герое или ситуации, которая произошла между героями.

5. Также важно разыгрывать сценки из книг, например, по ролям.

Рекомендации для младших школьников.

1. Читать книги, которые интересны.

2. Развивать свое воображение, представляя себе мир, ситуацию, которую описывает автор.

3. Подчеркнуть для себя, что привлекает в герое книги.

4. Попробовать сделать своими руками наряд или аксессуар героя.

### ***Список литературы***

1. Бичанина Т.В. Литературный мир младшего школьника в эпоху цифровизации / Т.В. Бичанина, А.В. Аксёнова // Вестник науки. – 2021. – №1 (34). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/literaturnyy-mir-mladshego-shkolnika-v-epohu-tsifrovizatsii-1> (дата обращения: 30.04.2023).

2. Иванова Д.В. Проблемы повышения интереса к чтению у младших школьников / Д.В. Иванова, Е.Н. Неустроева // МНКО. – 2020. – №3 (82). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-povysheniya-interesa-k-chteniyu-u-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 30.04.2023).

3. Конькова Т.Ю. Классическая литература в читательском развитии младших школьников / Т.Ю. Конькова // Образование и право. – 2019. – №5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/klassicheskaya-literatura-v-chitatelskom-razvitii-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 30.04.2023).

4. Севастьянова Т.П. Проблемы формирования и развития навыка чтения у младших школьников / Т.П. Севастьянова, Л.С. Саттарова // Вестник науки. – 2019. – №5 (14). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleni>

nka.ru/article/n/problemy-formirovaniya-i-razvitiya-navyka-chteniya-u-mladshih-shkolnikov (дата обращения: 30.04.2023).

5. Чикишева О.В. Проблема формирования интереса к чтению у младших школьников: теоретический аспект исследования / О.В. Чикишева // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2015. – №1 (62). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-formirovaniya-interesa-k-cheniyu-u-mladshih-shkolnikov-teoreticheskiy-aspekt-issledovaniya> (дата обращения: 30.04.2023).