

Птицына Юлия Дмитриевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №12»

г. Алексин, Тульская область

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР

***Аннотация:** в работе представлены результаты эмпирического исследования относительно процессов развития внимания у детей старшего дошкольного возраста. Особые проблемы при развитии процесса внимания существуют у детей с ЗПР. Исследование проводилось на базе МБДОУ «ДС комбинированного вида №12» г. Алексин. По результатам эмпирического исследования были сделаны заключения относительно следующего. Данные результатов показывают, что для решения проблемы внимания у дошкольников необходимо внедрять коррекционные программы и развивающие системы, которые будут развивать качество внимания у детей с ЗПР, а именно произвольного. В заключении научной статьи представлены основные направления работы.*

***Ключевые слова:** развитие внимания, дошкольный возраст, ЗПР, учебный процесс, память.*

Залогом успешного развития в процессе обучения, является внимание, она развивается у ребенка в рамках учебного процесса. В рамках школьного образования внимание зависит от распорядка деятельности, детям необходимо концентрировать внимание не только на интересные для них информации, а также и к той, которая не представляет для них большого интереса, но обязательно как от ученика.

На основании этого необходимо уделять внимание для развития внимания еще в дошкольных учреждениях.

Внимание является психологическим процессом и физиологическим состоянием, которое определяет динамические качества для познаний. Они заключаются в определении уровня сосредоточенности на узком фрагменте внут-

ренных, внешних информационных носителях, которые становятся осознаваемыми на протяжении отдельного участка времени.

Наряду с различными психическими процессами, внимание также подвергается определенным изменениям, которые выражаются в развитии мышления в период дошкольного образования. Это обусловлено тем, что дети задействуются в новых сферах деятельности, вступают во взаимоотношение с другими детьми, что в свою очередь требует новых качеств. В рамках старшего дошкольного образования осуществляется развитие такого как – произвольное. Оно является необходимым с учетом того, что ребенок готовится к поступлению в учреждение, а внимание – это залог успешного развития, а также организация воспитательного и учебного процесса.

Особые проблемы при развитии процесса внимания существуют у детей с ЗПР. Эти проблемы выражаются в медленном психическом развитии у ребенка, скудный запас необходимых знаний, недостаток в мышлении, преобладание игровой формы поведения, быстрая утомляемость в процессе интеллектуального мышления – так выражается задержка психического развития у детей.

Все эти факторы влияют на развитие ребенка с ЗПР, у которого возникает замедление процесса развития концентрации внимания, возможность его переключения, распределение внимания, что в совокупности оказывает большое влияние на отставание развития мышления ребенка, его восприятие внешнего мира, а также памяти и других высших психических познавательных процессов.

Именно эти особенности и определяют актуальность исследования и определяют проблему развития внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Для решения поставленной цели была разработана диагностическая программа в которой были использованы методики: «Найди и вычеркни» Т. Д. Марцинковской, «Проставь значки» Р. С. Немова (модификация метода Пьерона – Рузера), «Запомни и расставь точки» Р. С. Немова, «Перепутанные линии» Рея (модификация теста Рисса), тест «Найди отличие» О. Н. Земцовой.

Исследование проводилось на базе МБДОУ «ДС комбинированного вида №12» г. Алексин. В исследовании участвовало по 8 детей старшего дошкольно-

го возраста с задержкой психического развития, посещающие коррекционную группу ДООУ. Возраст испытуемых 6–7 лет. Из них 5 мальчиков и 3 – девочки.

Результаты импирического исследования показали следующие результаты:

– 37% детей с ЗПР имеет низкий и 63% – средний уровень устойчивости и продуктивности внимания, высокого уровня нет;

– 51% детей с ЗПР имеет низкий, 37% – средний уровень переключения и распределения внимания и высокий уровень имеет 12% детей;

– 51% детей с ЗПР имеет очень низкий, 37% – низкий и 12% – средний уровень объема внимания;

– 12% внимание выше среднего уровня, 25% – средний уровень, 12% – ниже среднего и 51% детей с ЗПР имеет низкий уровень внимания, высокий уровень концентрация и устойчивость внимания не имеет ни один ребенок;

– 37% – средний уровень и 63% детей имеет низкий уровень внимания, высокий уровень внимания не имеет ни один ребенок.

Это обусловлено тем, что дети с ЗПР на занятиях крайне рассеяны. В ходе выполнения задания дети много отвлекались, не могли сконцентрироваться, быстро истощались.

Исходя из вышесказанного следует, что у детей в старшем дошкольном возрасте у которых ЗПР, в процессе развития внимания существуют трудности при включении в процесс деятельности, переключение между темами, трудности концентрирования внимания и распределение его на окружающих. Такие дети как правило не сразу определяют звук, речь которая направлена к ним, не могут фокусировать свое внимание отвлекаясь на раздражители.

Данные результатов показывают, что для решения проблемы внимания у дошкольников необходимо внедрять коррекционные программы и развивающие системы, которые будут развивать качество внимания у детей с ЗПР, а именно произвольного.

Список литературы

1. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития / Л.Н. Блинова. – М.: изд-во НЦ ЭНАС, 2001. – 21 с.

2. Забрамная С.Д. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» / С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. – М.: Владос, 2003. – 32 с.

3. Лубовский В.И. Специальная психология / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева [и др.]; под ред. В.И. Лубовского. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 464 с.

4. Черёмошкина Л.В. Развитие внимания детей / Л.В. Черёмошкина. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 119 с.

5. Нуркова В.В. Общая психология: учебник для СПО / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 524 с.

6. Практикум по возрастной и педагогической психологии: для студ. сред. пед. учеб. заведений / авт. – сост. Е.Е. Данилова; под ред. И. В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1988. – 160 с.