

Усманова Лилия Ахтямовна

студентка

Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

г. Елабуга, Республика Татарстан

БУЛЛИНГ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ И ЕГО СВЯЗЬ С ЧЕРТАМИ ЛИЧНОСТИ У ПОДРОСТКОВ

Аннотация: данная научная статья исследует явление буллинга, как социально-психологический феномен, и его связь с чертами личности у подростков. В статье рассмотрены различные виды буллинга, а также описываются черты личности, характерные для каждого из его участников.

Ключевые слова: буллинг, социально-психологическое явление, подростки, черты личности, межличностные отношения.

Исследования по теме буллинг начали активно появляться с конца 20 го века. Буллинг или травлю принято считать проблемой глобального масштаба, поскольку данное явление происходит почти в каждом уголке мира.

Буллинг – это явление, которое получило широкое распространение среди школьников и подростков в последние десятилетия. Раньше буллинговое поведение путали с межличностными конфликтами, которые характерны для подросткового возраста. Но со временем определили ряд факторов, которые отличают обычный конфликт от систематической травли.

Буллинг определяется, как систематическое и намеренное причинение физической или эмоциональной боли другому человеку в рамках социальных взаимодействий [14]. Буллинг может проявляться в разных своих формах, включая.

1. Физическое насилие – прямые физические действия, направленные на жертву, такие как толчки, пинки, избиение, сексуальные домогательства.
2. Вербальное насилие – угрозы, оскорбления, насмешки и унижение.

3. Социально-психологическое насилие включает буллинг, направленный на социальное исключение или изоляцию жертвы, такой как распространение сплетен и слухов, игнорирование, бойкот, манипуляции.

4. Экономическое насилие включает вымогательство, кражу денег, вещей или порчу имущества.

5. Кибербуллинг – это форма насилия, которая происходит через интернет и социальные сети. Он включает в себя: распространение ложной информации, взлом личных страниц, отправку негативных сообщений и комментариев [1].

Кибербуллинг является самым новым и опасным видом насилия, так как его очень сложно обнаружить и защититься от него. Даже появилось новое понятие – «буллицид» – суицид, совершенный из-за травли в интернете. В настоящее время очень популярны социальные сети и различные мессенджеры, где под ником или анонимным профилем можно отправить любое сообщение любому человеку. Многие подростки используют эту возможность, чувствуя себя безнаказанными и уверенными, что не понесут никакой ответственности за свои действия.

Важную роль в возникновении и поддержании буллинга могут играть черты личности. Некоторые исследования показали, что подростки с определенными чертами личности склонны к буллингу. Некоторые из них включают.

1. Агрессивность и неустойчивость эмоций: подростки, которые склонны к частому выражению агрессивности и неспособности контролировать свои эмоции, могут находиться в роли буллера.

2. Низкая самооценка и неуверенность: подростки, которые испытывают неуверенность и неудовлетворенность своей жизнью, могут становиться агрессивными в отношении других, чтобы установить свою власть и контроль.

3. Низкий уровень эмпатии: некоторые подростки могут иметь трудности в понимании чувств и эмоций других людей и, как следствие, могут не иметь сочувствия и сострадания по отношению к другому человеку, что может привести к проявлению буллингового поведения.

4. Негативное отношение к школе и учебе: подростки, которые испытывают негативные чувства к школе и учебе, могут проявлять агрессию и буллинг, чтобы скрыть свои неудачи и недостатки.

5. Желание контролировать и доминировать: некоторые подростки могут иметь потребность контролировать и доминировать в отношениях с другими людьми, что может привести к проявлению буллинга.

Следующие участники буллинга – наблюдатели. Это люди, которые находятся в окружении жертв и буллинга, но сами не принимают активного участия в насилии. Наблюдатели буллинга испытывают стыд и чувство вины за то, что не помогли жертве, и могут чувствовать себя слабыми. С одной стороны они хотят помочь жертве, но с другой стороны они не имеют достаточного авторитета и силы воли противостоять буллии.

Перечислим некоторые из общих черт личности, которые могут быть присущи наблюдателям буллинга.

1. Нерешительность: наблюдатели буллинга могут испытывать трудности с принятием решений и бояться стать мишенью для буллинга, поэтому они предпочитают оставаться в стороне.

2. Неуверенность: наблюдатели буллинга могут быть неуверенными в своих силах, что затрудняет им вмешиваться в ситуации и оказывать поддержку жертве.

3. Желание принадлежности: наблюдатели буллинга могут стремиться быть частью группы, которая занимается насилием, чтобы не стать изгоями или потерять свои позиции в социальной иерархии.

4. Боязнь конфликта: наблюдатели буллинга могут опасаться, что вмешивание в конфликт может вызвать у буллинга агрессию, и предпочитают не рисковать.

5. Эмпатия: наблюдатели буллинга могут понимать, что буллинг это неправильно, но не знают, как помочь жертве или как изменить ситуацию.

Жертва буллинга, безусловно, испытывает самую тяжелую психологическую травму. Даже спустя много лет, будучи уже взрослыми, жертвы помнят все свои болезненные переживания, связанные с травлей.

Нет четкого профиля личности жертв буллинга, так как это может происходить с любым человеком независимо от его пола, возраста, социального статуса или личностных качеств. Однако, некоторые черты личности могут увеличить вероятность того, что человек станет жертвой буллинга.

1. Низкая самооценка и уверенность в себе. Люди с низкой самооценкой и ощущением собственной неполноценности могут выглядеть более уязвимыми для атаки.

2. Социальная изоляция. Люди, которые часто находятся в одиночестве, могут стать объектом насмешек и домогательств со стороны других людей.

3. Скрытность и интровертированность. Люди, которые не проявляют себя ярко в общественных ситуациях и не умеют эффективно защищаться, могут также стать легкой мишенью для буллинга.

4. Религиозные или культурные отличия. Люди, которые выделяются из общей массы по каким-то признакам, например, в связи с их религиозными или культурными убеждениями, могут стать объектом дискриминации и насмешек со стороны других людей.

5. Высокая чувствительность. Люди, которые часто переживают свои эмоции, могут стать более уязвимыми для атак со стороны других людей.

Однако, нельзя сказать, что эти черты личности у всех жертв буллинга являются обязательными и достаточными условиями.

Таким образом, буллинг – это серьезное социально-психологическое явление, которое может привести к негативным последствиям как жертв, так и буллеров. Черты личности могут играть важную роль в возникновении и поддержании буллинга у подростков. Подростки с определенными чертами личности, такими как агрессивность, низкая эмпатия и низкая самооценка, могут быть более склонны к участию в буллинге. Подростки с низкой самооценкой, с высокой чувствительностью, отличительными особенностями во внешности и поведении могут попасть в роль жертвы.

Предотвращение буллинга – это важнейшая задача, которая должна быть на первом месте в обществе, в школах, на работе и в других местах, где люди

взаимодействуют друг с другом. Развитие навыков социальной адаптации, эмоциональной регуляции и эмпатии может быть эффективным способом предотвращения буллинга и улучшения межличностных отношений в подростковой группе.

Список литературы

1. Бочавер А.А. Кибербуллинг: травля в пространстве современных технологий / А.А. Бочавер, К.Д. Хломов // Психология. Журн. Высш. шк. экономики. – 2014. – Т. 11. – №3. – С. 177–191.
2. Бутенко В.Н. Буллинг в школьной образовательной среде: исследования психологических особенностей «Обидчиков» и «Жертв» / В.Н. Бутенко, О.А. Сидоренко // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева – Красноярск. – 2015. – 148 с.
3. Бутовская М.Л. Буллинг как социокультурный феномен и его связь с чертами личности у младших школьников / М.Л. Бутовская, Е.Л. Луценко, К.Е. Ткачук // Этнографическое обозрение. – 2012. – №2. – С. 99–115.
4. Екимова В.И. Жертвы и обидчики в ситуации буллинга: кто они? / В.И. Екимова, А.М. Залалдинова // Современная зарубежная психология. – 2015. Т. 4. – №4. – С. 5–10.
5. Глазырина Л.А. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях / Л.А. Глазырина. – М.: БЭСТ-принт, 2015. – 144 с.
6. Гусейнова Е.А. Влияние позиции жертвы буллинга на агрессивное поведение / Е.А. Гусейнова, С.Н. Ениколопов // Психологическая наука и образование. – 2014. – №1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psyedu.ru/journal/2014/2/Guseinova_Enikolopov.phtm (дата обращения: 04.05.2023).
7. Кравцова М.М. Дети-изгои. Психологическая работа с проблемой / М.М. Кравцова // Психолог в школе. – М.: Генезис. – 2005. – 111 с.
8. Лэйн Д.А. Школьная травля (буллинг) // Детская и подростковая психотерапия / под ред. Д. Лэйна и Э. Миллера. – СПб.: Питер. – 2001. – С. 240–276.
9. Маслоу А.Г. Дальние пределы человеческой психики: пер. с англ. / А.Г. Маслоу. – М.: Изд. группа «Евразия». – 1997. – 430 с.
10. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон. – М.: Прогресс, 1996. – 344 с.

11. Bostic J.Q., Brunt C.C. Cornered: An Approach to School Bullying and Cyberbullying, and Forensic Implications / J.Q. Bostic, C.C. Brunt // Child and Adolescent Psychiatric Clinics of North America. – 2011. – №3 (20). – С. 440–465. DOI: 10.1016/j.chc.2011.03.004

12. Kowalski R.M. Bullying in the digital age: A critical review and meta-analysis of cyberbullying research among youth / R.M. Kowalski // Psychological Bulletin. – 2014. – №4 (140). – С. 1073–1137. DOI: 10.1037/a0035618

13. Olweus D. Aggressors and their victims: bullying at school / D. Olweus; ed. H. Gault. // Disruptive behaviours in schools. – New York: Wiley. – 1984. – P. 57–76.

14. Olweus D. Aggression in the schools. Bullies and whipping boys / D. Olweus. – Washington: Hemisphere Publishing Corporation. – 1978. – 218 p.

15. Werth J. Bullying victimization and the social and emotional maladjustment of bystanders: A propensity score analysis / J. Werth // Journal of School Psychology. – 2015. – №4 (53). – С. 295 – 308. DOI: 10.1016/j.jsp.2015.05.004