(cc) BY

Прокопенко Галина Сергеевна
студентка
Научный руководитель
Погодина Ирина Алексеевна
канд. пед. наук, преподаватель

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»
г. Ставрополь, Ставропольский край

МЕСТО ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА

Аннотация*: в течение последних нескольких десятилетий дистанционное образование стало глобальным явлением образовательной и информационной культуры, существенно повлияв на характер образования. Цель внедрения дистанционных образовательных технологий в систему обучения состоит в обеспечении доступности качественного образования для обучающихся, независимо от места проживания, социального положения и состояния здоровья, удаленности от центра обучения. В данной статье рассматривает роль и место дистанционного обучения в образовательном пространстве высших учебных заведений.*

Ключевые слова*: дистанционное обучение, вуз, электронное обучение, образование, информатизация, цифровые технологии.*

В настоящее время велика роль преобразований, направленных на формирование гибко системы непрерывного образования, с помощью которой обеспечивается доступ человека к различным информационным ресурсам, что позволяет, на протяжении всей жизни, совершенствовать свой уровень знаний. Такая система позволяет человеку быть мобильным и творчески активным. За последнее десятилетие возросла потребность в получении высшего образования и связано это с ситуацией на рынке труда, предъявляющего требования к будущим специалистом, а именно: современный специалист должен обладать навыками

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

самообразования, самовоспитания, самоуправления. Стоит подчеркнуть, что в данном контексте самостоятельная деятельность подразумевает не просто способность самостоятельной работы, как вида учебной деятельности, а как способность самостоятельной осознанной организации обучающимися своего процесса обучения.

Качество современного высшего образования во многом определяется соответствием целей, задач, содержания и методов обучения, а также форм организации учебного процесса с нормативными правовыми документами, определяющих образовательную политику государства. Одним из направлений развития современного образования, в условиях современного информационного общества, является активное внедрение в практику образовательных учреждений цифровых технологий [1].

Современные компьютерные технологии за последнее десятилетие получили такое развитие, что многие современные исследователи отмечают, что их использование в образовательном пространстве вуза, позволит организовать учебный процесс гораздо эффективнее, чем при использовании традиционных средств обучения. Исследователи-практики, проводя экспериментальные исследования, в своих работах доказывали, что учебный процесс, построенный на основе использования технологий, в частности дистанционных технологий, на ровне по качеству, а зачастую и выше, чем при традиционных подходах к обучению. Связано это с тем, что современные технологии, использование интерактивных средств демонстрации, гипертекстовых мультимедийных заданий, электронных оболочек позволяют вовлечь современных студентов в учебный процесс, а возможность индивидуального темпа обучения и во все превосходит традиционный образовательный процесс [2].

Главной целью внедрения и развития системы дистанционного обучения в вузе является предоставление обучающимся, вне зависимости от их статуса, равных возможностей, а также повышение уровня образования за счет более активного использования научного и учебного потенциала ведущих университетом и академий.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Дистанционная форма обучения дает сегодня возможность создания непрерывного самообучения всеобщего обмена информацией, даже если учитель и ученик находятся на внушительных расстояниях друг от друга [5]. Система дистанционного обучения позволяет получить, как базовое, так и дополнительное образование, а также обеспечивает гибкость в определении места и времени обучения, предоставляет возможность обучаться вне отрыва от основной своей деятельности и места проживания. Основа образовательного процесса при дистанционном обучении заключается, как отмечалось выше, в целенаправленной, самостоятельной работе обучаемого, который организует свой учебный процесс и подстраивает его под свои возможности и время. Важным аспектом является то, что дистанционное обучение призвано не подменить, а лишь дополнить и расширить традиционную систему образования.

При организации дистанционного обучения в образовательном пространстве вуза, важно учитывать такой педагогический момент, как поддержание мотивации и заинтересованности обучающихся. Ведь даже самые передовые технологии, без оптимизации образовательного процесса могут вызвать отрицательный эффект, поэтому для получения качественных результатов образовательной деятельности элементарное внедрение дистанционных технологий будет недостаточным условием [4]. Необходим творческий подход, использование различных цифровых образовательных средств для установления положительных связей между педагогом и обучающимися. Ведь обучение, построенное на основе дистанционных технологий – это лишь специфическая форма организации учебного процесса, требующая устоев традиционного подхода и пересмотра принципов и методов обучения.

Дистанционное образование, предполагающее использование в учебном процессе ауди и видео материалов, организацию видеоконференцсвязи, активное взаимодействие в чатах и форумах, позволяет организовать эффективные обучающие курсы, однако, часто возникает проблема с подготовкой педагогических кадров, а именно формированием у них информационной компетентности, что предполагает умения использовать эти технологии. Но отсюда также вытекает

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

следующая трудность, заключающаяся в том, что эффективность определяется не только умениями использования технологий, но и способностью воспринимать студента как коллегу, передавать знания не просто в текстовой форме, но при этом и демонстрировать эмоции, поддерживать общение, использовать различные педагогические технологии.

Ключевым моментом в реализации технологий дистанционного обучения является создание условий для эффективного функционирования электронной образовательной среды, что обеспечит освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме вне зависимости от их физического расположения. Перечислим эти условия:

− наличие электронных информационных ресурсов, находящихся в свободном доступе;

− разработанные образовательные ресурсы вуза;

− утвержденная образовательная платформа с целью возможности организации видеоконференцсвязи;

− наличие информационных и телекоммуникационных ресурсов;

− наличие технических средств для организации электронного, дистанционного обучения [3].

Анализируя опыт организации дистанционного обучения в различных образовательных организациях, можно выделить следующие виды организации образовательного процесса: традиционное обучение с элементами электронного обучения; компьютерное-опосредованное синхронное обучение; компьютерное-опосредованное асинхронное обучение и асинхронное обучение. Существует возможность совмещения всех четырех видов организации обучения, но при этом, меняется структура работы самих обучающихся и преподавателя, а также меняются методы контроля и оценки результатов обучения.

Становление дистанционного образования и внедрение технологий в высшие учебные заведения в России находится на стадии интенсивного, но сложного развития. Связано это с тем, что нет четкой концепции использования данных технологий в образовательном процессе. Причина тому – недостаточная

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

проработанность данного вопроса, отсутствие единой системы дистанционного обучения доступной для всех образовательных организаций. Также, сдерживающим фактором является недостаточное финансирование вузов, недостаточная поддержка со стороны администрации субъектов Российской Федерации, а также отсутствие заинтересованных предприятий и организаций.

В заключении отметим, что дистанционное образование открывает доступ обучающимся к нетрадиционным источникам получения знаний, при правильной организации и грамотных подходах повышает заинтересованность в обучении, увеличивает эффективность самостоятельной работы, что способствует саморазвитию обучающихся, самостоятельному получению профессиональных навыков. Однако, подчеркнем, что в настоящее время, несмотря на перечисленные перспективы и возможности дистанционного обучения, приходится констатировать реальные факты, а именно низкое качество дистанционного обучения, что в первую очередь зависит от существующих приоритетов – минимизации расходов.

Список литературы

1. Андреев А.А. Онлайн курсы в высшем образовании и их качество / А.А. Андреев // Вестник Московского университета. Сер. 20, Педагогическое образование. – 2017. – №3. – С. 77–85.

2. Казаченок В.В. Стратегия развития высокотехнологичной среды обучения / В.В. Казаченок // Педагогическая информатика. – 2018. – №1. – С. 104–110.

3. Колпакова И.Ю. Место технологии дистанционного обучения среди современных педагогических технологий / И.Ю. Колпакова, А.А. Москвитин // Успехи современного естествознания. – 2013. – №10. – С. 108–109.

4. Пазухина С.В. Проблемы оценивания результатов образования поколения digitalnatives. Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека: сборник научных статей / С.В. Пазухина; под общ. ред. Р.В. Ершовой. – Коломна: Государственный социально-гуманитарный университет, 2016. – С. 317–323.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5. Погодина И.А. Платформы и сервисы как форма организации дистанционного образования в начальной школе / И.А. Погодина, Е.А. Бедина // Международный журнал гуманитарных и естественных наук, 2022 – С. 202–205.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)