

Данилова Мария Михайловна

магистрант

Научный руководитель

Сунько Татьяна Юрьевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет»

г. Москва

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ЛЕКСИКИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация: в данной статье рассмотрены особенности нарушения предметной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи. Показаны ошибки дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе формирования предметного словаря.

Ключевые слова: словарь, предметный словарь, формирование, ОНР, овладение словарем, бедность словаря, вербальная парафазия, ребенок, слово.

Общее недоразвитие речи (ОНР) является серьезной проблемой, с которой сталкиваются многие дети в раннем возрасте. У таких детей может наблюдаться задержка в усвоении лексических структур, и они могут испытывать трудности с пониманием и использованием слов, связанных с конкретными объектами и явлениями. Для полноценного развития коммуникативных навыков у ребенка необходимо, чтобы его речь была содержательной и грамотной. Это позволит ему свободно формулировать свои мысли, общаться со сверстниками и взрослыми, а также успешно участвовать во всех видах деятельности. Формирование словарного запаса, в том числе предметного, является ключевым фактором в развитии познавательной активности ребенка, поскольку слово не только служит средством коммуникации, но и отражает содержание и сущность мышления.

В работах отечественных исследователей В.К. Воробьевой, Б.М. Гриншпуна, Н.С. Жуковой, В.А. Ковшикова, Р.И. Лалаевой, Е.М. Мастюковой, Н.В. Серебряковой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и др. подчеркивается, что у детей с общим недоразвитием речи отмечаются различные нарушения лексики. Бедность словаря, неточность употребления слов, расхождение объема активного и пассивного словаря, трудности актуализации словаря – все эти причины могут затруднять коммуникацию и социальную адаптацию. Характерным признаком для этой группы детей являются значительные индивидуальные различия, которые во многом обусловлены различным патогенезом (моторная, сенсорная алалия, стертая форма дизартрии, дизартрия, задержка речевого развития и др.) [2]. Формирование предметного словаря ребенка тесно связано и с его психическим развитием, с развитием представлений об окружающей действительности. Однако, раннее выявление и своевременная коррекционно-развивающая работа может помочь детям преодолеть эти трудности и достичь успехов в общении и учебе.

В своих работах Р.И. Лалаева и Н.В. Серебрякова отметили, что у детей с общим недоразвитием речи возникают замены слов на основе других семантических признаков [2]. Частая замена редко употребляемых слов может быть связана с тем, что ребенок еще не уверенно владеет языком и не знает многих слов. В таких случаях он может заменять неизвестные ему слова на более привычные, которые уже усвоены. Вместе с тем, это также может быть связано с несовершенством памяти и сложностью запоминания новых слов. А происходит это из-за того, что у ребенка не сформировалась достаточно четкая и стабильная концептуальная сеть, связывающая понятия с соответствующими словами.

Еще одной характерной особенностью словаря детей с общим недоразвитием речи является неточность употребления слов. Проявления неточности или неправильного употребления слов и речи детей с ОНР многообразны. У детей с ОНР чаще всего распространены замены слов, относящихся к одному семантическому полю. Дошкольники могут употреблять слова в излишне широком значении. Часто слово используется лишь в конкретном случае и не применяется

при оречевлении других ситуаций. Наиболее трудным звеном формирования семантических полей у детей с нарушениями речи является выделение центра (ядра) семантического поля и его структурная организация [2]. Выявлен малый объем семантического поля, что проявляется в ограниченном количестве смысловых связей. Так, в парадигматических ассоциациях у детей с речевой патологией преобладают отношения аналогии, а отношения противопоставления встречаются редко, что не согласуется с нормой.

Неправильное использование обобщающих слов также может быть связано с тем, что ребенок еще не умеет правильно категоризировать объекты и явления в окружающем мире. Например, он может называть все фрукты яблоками или все животные собаками. В процессе развития речи важно помочь ребенку научиться различать объекты и явления, правильно использовать обобщающие слова и категоризировать информацию.

Значительное расхождение в объеме пассивного и активного словаря – это одно из выраженных особенностей речи детей с ОНР по сравнению с ровесниками с речевой нормой. Объем пассивного словаря детей с ОНР близок к норме, т.е. они понимают значение многих слов. Но у детей возникают трудности при употреблении слов в экспрессивной речи. Например, у дошкольников с ОНР проявляется в незнании простых, но выходящих за пределы бытовой необходимости слов, например: названий ягод, рыб, цветов, диких животных, птиц, профессий, частей тела и частей предмета и др [2]

Процесс поиска слова зависит не только от его смысловых характеристик, но и от звукового состава слова. Выделив значение слова, ребенок соотносит это значение с определенным звуковым образом, перебирая в своем сознании всплывающие звуковые образы слов. В процессе поиска дети из-за недостаточной закреплённости его значения и звучания происходит выбор слова, сходного по звучанию, но другого значения. Например, шкаф – шарф, циркуль – цирк, колобок – клубок. У детей с ОНР, в отличие от нормы, этот процесс осуществляется очень медленно, развернуто, недостаточно автоматизировано.

Л.В. Лопатина отмечала несформированность многих компонентов функциональной речевой системы, различных языковых процессов: бедность словаря и трудность использования его в процессе экспрессивной речи; редко употребляющиеся слова заменяются; неправильно используются обобщающие слова. Особенность детей с ОНР заключается в том, что качество и объем активного словаря у детей этой группы не соответствует возрастной норме. Неадекватное использование антонимических средств языка обусловлено недостаточностью осознания парадигматических пар, в основе которых лежит элемент отрицания. Часть детей редко встречающиеся в речевой практике слова заменяют смежными по ассоциации, при этом не могут подобрать обобщающие слова. Дети затрудняются объединить предложенные картинки по группам, не справляются с заданием на подбор слов антонимов и эпитетов к предметам [3]

Таким образом, можно сделать вывод, что формирование предметного словаря у детей с общим недоразвитием речи значительно отличается от нормы. У детей проявляется ограниченность словарного запаса, резкое расхождении объема активного и пассивного словаря, неточное употребление слов, многочисленных вербальных парафазиях, несформированности семантических полей, трудностях актуализации словаря.

Список литературы

1. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. – М.: Просвещение, 2007. – 358 с.
2. Лалаева Р.И. Коррекция ОНР у дошкольников / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб., 2006. – 160 с.
3. Лопатина Л.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников / Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова. – СПб.: Речь, 2006. – 192 с.
4. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Владос, 2004. – 288 с.
5. Филичева Т.Б. Подготовка к школе детей общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (стар-

шая группа): пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов родителей / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Издательство «Альфа», 1993. – 103 с.