

Морозов Александр Петрович

канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой

Семено Анастасия Алексеевна

канд. пед. наук, заместитель начальника

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
морской технический университет»

г. Санкт-Петербург

DOI 10.31483/r-106684

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КУРСОВ С РАЗЛИЧНЫМИ УРОВНЯМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные вопросы мотивации учебной деятельности обучающихся старших курсов с различными уровнями профессиональной идентичности. Приводятся результаты практического исследования выявления взаимосвязи между учебной мотивацией студентов старших курсов и их профессиональной идентичностью.

Ключевые слова: обучение, мотивация, обучающийся, профессиональная идентичность.

В условиях все более усложняющихся социально-психологических отношений в современном обществе, проблема личностного и, профессионального самоопределения привлекает особый интерес. В настоящее время целью выпускника средней школы, является получение высшего образования, но возникает проблема в выборе области своей будущей профессии.

Умственная самостоятельность и инициативность является мотивирующим к обучению фактором обучающегося, где заинтересовать его гораздо проще интерактивными методами обучения, нежели классическим обучением. Непрерыв-

ная заинтересованность к обучению у студента начинает формироваться с помощью постановки задач и проблем, которые требуют от обучающего, инициативной, поисковой и аналитической деятельности в обучении [6].

По мнению Чиксентмихайи М., завершающей мотивационной целью является: «переживание обучающегося при состоянии потока, где происходит повышение познавательной продуктивности в обучении» [7, с. 12].

По результатам исследований Стернберга Р., уровень «учебной мотивации» является лучшим детерминантом успеха, нежели интеллект. Пояснение данного факта обнаруживается в том, что у обучающихся в рамках учебной или в дальнейшем профессиональной среды, нет потенциала проявления широкого диапазона собственных способностей, в отличие от диапазона учебной мотивации, где именно уровень мотивации является наиболее верным предиктором различий в достижении успеха между обучающимися, которые находятся в одной среде [2, 7].

При анализе литературы, мы выявили, что за последние пять лет анализ роли мотивации в учебной деятельности обучающихся старших курсов в успешности их обучения стала широко исследоваться. По мнению Поваренкова Ю.П. движущей силой успешности в обучении обучающихся, является изучение интеллекта и мотивации. Данный факт мы находим и в исследованиях Бадмаевой Н.Ц., в которых было обосновано, что мотивация в познавательной активности и в обучении позитивно воздействует на развитие мыслительных способностей обучающихся [3].

Бадмаева Н.Ц., так же выявляет, что профессиональная идентичность обучающихся, является следствием личностного и профессионального роста и обнаруживается при максимально высоком уровне вхождения в профессию [5].

В исследованиях Родыгиной У.С., мы выделили, что профессиональную идентичность специалиста, который работает по профессии более 3х лет и профессиональную идентичность обучающегося старших курсов нельзя рассматривать как единое целое, но при этом между ними выделяется преемственность [4].

По нашему мнению, профессиональная идентичность обучающегося старших курсов, является единством представления о себе как о профессионале, эмоционального переживания и осознанности активности, которые связаны с получением профессии, и на основе которых происходит зарождение чувств тождественности с самим собой как будущим специалистом. Анализ представлений о самом себе в профессиональной идентичности будущего специалиста, формирует представления о себе как о будущем профессионале, о своих профессиональных целях, учебно-профессиональных целях и о своих профессиональных потенциалах для реализации этих целей.

По мнению Аксеновой Г.И., на отношение обучающихся к учебно-профессиональной деятельности и профессиональную идентичность оказывает влияние субъектная позиция. Под профессиональной идентичностью исследователь понимает: «многослойную целостную систему, которая объединяет разнообразные элементы и варианты при взаимодействии между данными элементами». Структурой такого определения являются три блока профессиональной идентичности обучающегося: регулятивно-деятельностный, отношенческий и мотивационно-деятельностный [1].

Мы считаем, что мотивационно-деятельностный блок является ведущим для профессиональной идентичности обучающихся старших курсов, включающий в себя сознательное предпочтение выбранной профессии, стремление к личностной и профессиональной самореализации, стойкую заинтересованность к профессиональным предметам, которые формируют профессиональные компетентности обучающихся.

Проанализировав все вышесказанное, мы выделили показатели мотивационно-ценностных критериев профессиональной идентичности обучающихся старших курсов: показатели направленности на формирование профессиональных компетенция, знаний, умений и навыков, которые необходимы в профессиональной деятельности; показатели инициативы и самостоятельности для формирования профессионально значимых качеств обучающихся; показатели заин-

тересованности к выбранной профессиональной деятельности; показатели удовлетворенности процессом формирования профессиональных компетенций; показатели стремления к улучшению профессионально значимых качеств и самообразование.

Для анализа мотивации обучающихся старших курсов нами было проведено исследование, в котором приняли участие 60 обучающихся 4 курса СПбГМТУ, исследование проводилось по следующим методикам.

1. Определение мотивации профессионального обучения (В.Г. Каташев).
2. Мотивация профессиональной деятельности (К. Замфир в модификации А. Реана).
3. Диагностика личности на мотивацию к успеху (Т. Элерса).

Результаты проведения исследования по методике «Мотивация профессионального обучения» показали, что максимальный средний балл (43) отвечает нормальному уровню мотивации, меньший (32) – низкому уровню мотивации, где 25% обучающихся средне мотивированны к учебной деятельности, 50% нормально мотивированны к учебной деятельности, 25% высоко мотивированны к учебной деятельности.

Статистическая значимость показателей по критерию Колмогорова-Смирнова больше 0,06, из чего следует, что выборка респондентов отвечает правильному распределению и позволяет применять параметрические критерии при анализе данных.

В соответствии с трактовкой небольшой уровень мотивации к учебной деятельности обучающихся считается не свойственным для обучающихся, поэтому он не учитывается, к тому же, обучающихся с низким уровнем мотивации обучения не было обнаружено.

По результатам методики «Мотивация профессиональной деятельности», высокий средний балл соответствует внутренней учебной мотивации (4,7), внешняя положительная мотивация составляет (4,32) и внешняя отрицательная мотивация (3,42). Для анализа данных, выделим высокий бал по статистической шкале Колмогорова-Смирнова, где по шкале «ВМ» и «ВПМ» динамика меньше

0,04, а по шкале «ВОМ» важность больше 0,05, значит параметры анализа данных применимы лишь для переменной «ВОМ» – внешняя отрицательная мотивация.

65% обучающихся высоко мотивированы, 30% обучающихся средне мотивированы, 5% обучающихся мотивированы слабо, различия в данных с тестом «Мотивация профессионального обучения» обусловлены тем, что методика мотивации профессионального обучения исследует учебную мотивацию, а методика мотивации профессиональной деятельности исследует мотивированности обучающихся к отношению к будущей профессиональной деятельности.

Анализ диагностики личности на мотивацию к успеху, показывают, что 55% обучающихся имеют средний уровень мотивации к успеху, 2% обучающихся низкий успех к мотивации успеха, 35% обучающихся умеренно высокий уровень мотивации к успеху и 8% обучающихся слишком высокий уровень мотивации к успеху.

По результатам проведенного исследования мы пришли к следующим выводам.

1. Существует взаимосвязь между уровнем профессиональной идентичности и мотивацией профессионального обучения обучающихся, где обучающиеся у которых выделяется высокий уровень профессиональной идентичности демонстрирует значительные показатели учебной мотивации. Данный вывод подтверждается результатом сравнения средних значений, между уровнем профессиональной идентичности и учебной мотивацией.

2. Положительная связь формируется между уровнем профессиональной идентичности и переменными «внутренней мотивации профессиональной деятельности» и «внешней положительной мотивацией профессиональной деятельности», что подтверждает корреляционный анализ.

3. Корреляции исследования уровня «профессиональная идентичность» не коррелирует с переменной внешней отрицательной мотивации профессиональной деятельности.

4. Отсутствует непосредственный интерес к будущей профессиональной деятельности обучающегося (внутренняя мотивация профессиональной деятельности и внешняя положительная мотивация профессиональной деятельности не коррелируются).

5. Полученные результаты показали, что обучающиеся мотивированы внешне, т.е. они выделяют показатели внешних стимулов, а не показатели будущей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Аксенова Г.И. Формирование субъектной позиции учителя в процессе профессиональной подготовки: монография / Г.И. Аксенова. – М.: Ореол. – 2012. – 448 с.

2. Иванова Н.Л. Профессиональная идентичность и профессиональное пространство / Н.Л. Иванова, Е.В. Коневая // Мир психологии. – 2015. – №2. – С. 148–157.

3. Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека / Ю.П. Поваренков. – М.: Изд-во УРАО, 2012 – 160 с.

4. Родыгина У.С. Профессиональная идентичность студента как психологический феномен/ У.С. Родыгина // Психология XXI века: материалы междунар. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых специалистов «Психология XXI века» / под ред. В.Б. Чеснокова. – СПб., 2016. – С. 274–276.

5. Семено А.А. Причины профессиональных деформаций и способы их преодоления / А.А. Семено // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – 2010. – №1. – С. 44–49.

6. Цыренкова В.Б. Управление учебной мотивацией студентов в условиях цифровизации / В.Б. Цыренкова, Н.Б. Лумбунова // Вестник Томского государственного университета. – 2021. – №470. – С. 203–209.

7. Чикесентмихайи // Поток: Психология оптимального переживания. – М., 2011.