

**Миронова Елена Анатольевна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Казанский государственный

энергетический университет»

г. Казань, Республика Татарстан

## **ОРГАНИЗАЦИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ АДАПТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

***Аннотация:** статья посвящена проблеме организации условий для адаптации и профессионального роста. Поддержка обучаемых в высшей школе должна осуществляться с первых дней обучения и осуществляться в направлениях, обеспечивающих адаптацию в новых условиях, помощь и контроль в обучении, научное наставничество, развитие интеллектуально-творческого потенциала студентов и формирование профессионально-значимых компетенций.*

***Ключевые слова:** система высшего образования, проблемы адаптации студентов, наставничество, кураторы, становление личности, научные приоритеты.*

Основная задача системы высшего образования – подготовка высококвалифицированных специалистов для успешной деятельности в профессиональной сфере, способствующей дальнейшему развитию производства и науки. Но если в период обучения ограничиться только передачей знаний и формированием умений, то учитывая многообразие особенностей личностей обучаемых, вряд ли эта цель будет достижима в полном объеме, без формирования личности как гражданина и специалиста. И одним из доступных способов решения этих задач, является наставничество, имеющее длительный опыт практической реализации в учебных заведениях. Эффективное наставничество позволяет ответить на вызовы, которые ставятся перед обществом.

Вырастить специалиста в энергетике не так просто: речь идет об объектах критической инфраструктуры, взять человека с улицы не получится. Чтобы состояться в профессии, нужно много времени и средств посвятить не только ка-

чественному образованию, но и формированию качеств, обеспечивающих становление личности и дальнейший профессиональный рост. И начинать заниматься этим необходимо с первых дней обучения.

При значительном конкурсе при поступлении в вуз, особенно на бюджет, на выходе мы имеем около половины поступивших абитуриентов. Как правило, на 4 курсе группы уже объединяют, а на уровне магистратуры мы имеем единицы защитившихся магистрантов. В вузе не сформировали интерес, не привили любви к избранной профессии, не поддержали в нужный момент?

Поэтому важным становится организация помощи студенту в самоопределении, поиске жизненно важных ориентиров, запуске личностного роста и процесса самостановления.

Поступление в высшую школу у бывших школьников сопровождается некоторой эйфорией, связанной с новыми надеждами, переходом в новое качество жизни, появлением новых контактов. Но положительный настрой очень скоро начинает разрушаться, когда первокурсники начинают осознавать иллюзорность восприятия своей новой жизни. Адаптация большинства студентов проходит тяжело, поскольку не все они готовы к самостоятельной жизни и не все обладают навыками обучения в изменившихся условиях. В высшие учебные заведения поступают учиться различные категории абитуриентов: только что закончившие школу или имеющие начальное или среднее образование, имеющие или не имеющие опыт работы, проживающие в городе или приехавшие из других районов [1]. В практике нашего вуза, большой процент поступающих учиться составляют не казанские абитуриенты, а приезжие. Приезжают из всех районов Татарии, других регионов, много иностранцев. И практически у всех студентов, в первые месяцы особенно, основной проблемой становится адаптация к новым условиям существования. Если эту проблему представить в виде комплекса задач, решаемых новоявленными студентами, то вне зависимости от их приоритета, можно выделить следующие: освоиться на новом месте, решить вопросы проживания и бытовые вопросы, влиться в новый коллектив, разобраться в организационных вопросах системы обучения: расписании, аудито-

риях, формах проведения занятий, требованиях преподавателей, возможно, преодолеть языковой барьер. Многим студентам сложно объективно оценить свои возможности для обучения. Сдав вступительные экзамены по системе ЕГЭ, они обнаруживают недостаточную подготовку для восприятия нового материала. Появляется необходимость дополнительных занятий.

Через некоторое время ребята начинают осваиваться, но появляются новые проблемы, связанные с изменением привычной для бывшего школьника системы обучения. Многие не выдерживают этот марафон и прекращают ходить на занятия, объясняют это тем, что не все понимают и тешат себя иллюзиями, что потом разберутся. Финиш в таких ситуациях общеизвестен – до первой сессии. Многим тяжело слушать поточные лекции, а это очень распространенная система обучения для первых курсов. Исчезает реальная связь с преподавателем, как в школе с учителем, который контролирует восприятие информации. Продолжительность занятий в течение двух академических часов тоже непривычна. Более легко адаптируются студенты, имеющие начальное или среднее профессиональное образование. Для них это привычные формы и организация проведения учебных занятий.

Очень важным является то, что ребята лишаются привычной организации жизненного пространства и систематического контроля и со стороны педагогов и для многих – со стороны родителей. Организацией учебной и внеучебной деятельности занимались учителя в школе и родители. В ВУЗе студенты должны сами организовывать себя во всех направлениях подготовки, а они, как правило, этому не обучены и не готовы сами планировать свою деятельность.

Контроль двух основных показателей эффективности учебного процесса – успеваемости и посещаемости занятий, который был в школе, в вузе не всегда эффективен, хотя сами учебные процедуры присутствуют в высшей школе – проверка домашних заданий, сдача лабораторных и практических работ, промежуточная аттестация. Учет и контроль учебной деятельности, конечно, ведется со стороны преподавателей, но результаты и выводы, как правило, малодейственные. И в вузе у студентов, особенно в начальный период обучения,

формируется иллюзия полной свободы от всего: поступков, принятия решений и ответственности за них. Мало кто из родителей хорошо разбирается в системе обучения, сроках сдачи обязательных работ во время семестра. Поэтому говорить о полном контроле со стороны родителей тоже невозможно. Зачетная книжка – не дневник, появляется в конце семестра и тем более, когда во многих вузах перешли на электронную документацию, увидеть информацию об успехах детей не всегда удастся. И далее проблемы начинают увеличиваться и качественно, и количественно, вплоть до отказа продолжать обучения. Правда, сегодня при лояльном отношении к студентам, многие продолжают учиться вплоть до старшего курса с большим количеством долгов, что не увеличивает мотивацию к учебе, и студент, находясь в категории отстающих, постепенно привыкает к этой ситуации и теряет интерес к обучению. Многие, не имея поддержки в коллективе, начинают искать товарищей вне учебной среды и соответствующие занятия не всегда сопутствуют учебе.

На старших курсах для студентов возникают проблемы с выбором тем исследовательской работы, предметов научной, творческой деятельности. Очень часто прослушав курс лекций по различным предметам, студенты не представляют в целом картину своей будущей профессиональной деятельности, даже наиболее характерных направлений для его специальности [2[1]]. Отсюда проблемы с выбором тем выпускных квалификационных работ и определения дальнейших перспектив.

Таким образом, естественен вывод о необходимости в первую очередь не контроля, а помощи студентам в самоопределении, выявлении истинных ценностей и реальная поддержки в социализации, в поиске индивидуальных жизненных целей и способов их достижения. Можно говорить о необходимости постоянного сопровождения студентов на разных направлениях.

Как правило, это сопровождение в период учебы можно представить в двух направлениях. На первом и втором курсах сопровождение должны выполнять специально выделенные для этого преподаватели – кураторы и осуществлять постоянный контакт со студентами и с родителями, тем более сейчас, ко-

гда решаются все проблемы коммуникации с помощью средств связи. Но деятельность кураторов не должна планироваться только как контроль со стороны преподавателя. По сути, куратор – это первый человек в вузе, который должен знать и понимать жизнь своих подопечных, своевременно оказывать помощь, корректировать поведение, помогать в сложных ситуациях.

Вторым, не менее важным направлением на старших курсах, является приобщение студентов к научно-исследовательской деятельности. Задача этого направления – научное наставничество, развитие интеллектуально-творческого потенциала студентов и формирование профессионально-значимых компетенций.

### *Список литературы*

1. Миронова Е.А. Особенности организации учебного процесса профессиональной переподготовки электроэнергетиков / Е.А. Миронова, Т.В. Лопухова // Образование и педагогика: перспективы развития. сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики. – Чебоксары, 2020. – С. 211–216.

2. Гребенщикова М.М. Профессиональная ориентация и формирование значимых компетенций в условиях интеграции образовательного учреждения и производства / М.М. Гребенщикова, М.М. Миронов, Е.А. Миронова; под редакцией Г.В. Кривцовой // Проблемы образования. Кадры решают все. Сборник материалов V Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 27–31.