

Муллахметова Александра Сергеевна

магистрант

Научный руководитель

Сунько Татьяна Юрьевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Московский государственный

психолого-педагогический университет»

г. Москва

DOI 10.31483/r-106700

ОСОБЕННОСТИ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ

С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: в статье нашли отражение вопросы, связанные с речевым и психическим развитием детей с задержкой психического развития, в частности особенности их словарного запаса. Проблема нарушений речи у данной категории детей обуславливает актуальность темы исследования, поскольку дети с задержкой психического развития являются многочисленной нозологической группой. Целью теоретического исследования явилось изучение особенностей формирования словарного запаса у детей с задержкой психического развития. Отмечается ограниченность словарного запаса, преобладание в нем бытовой лексики; выделяются затруднения в употреблении и понимании различных частей речи (наречий, прилагательных, предлогов и др.), сложности с подбором слов-антонимов, малое количество слов-синонимов, а также расхождение объема активного и пассивного словарей.

Ключевые слова: речевое развитие, задержка психического развития, лексическая сторона речи, словарный запас.

Поскольку самый простой способ определить степень развития ребенка – это наблюдение за речью, ее развитием и соответствием возрастным требованиям, то по степени развития речи можно судить о том, насколько хорошо у ребенка сформирован словарный запас, и насколько легко ребенок излагает свои

чувства и мысли, успешно общается со сверстниками и взрослыми. Лексическая сторона речи ребенка тесно связана с развитием его мышления, так как она отражает уровень накопленных представлений об окружающем мире в виде понятий.

Установлено, что у детей с ограниченными возможностями здоровья имеются сложности с развитием всех компонентов речевой системы, в том числе и лексико-семантической стороны речи. Это, в свою очередь, негативно влияет на их коммуникативные и познавательные способности, и, соответственно, на дальнейшую успешность обучения в школе.

Под термином «задержка психического развития» понимают особый тип психического развития ребенка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующейся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов [5]. На сегодняшний день, дети с задержкой психического развития составляют около 40% от общего числа детей с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране [1]. В начальной школе насчитывается до 25–30% учащихся, у которых имеются трудности в обучении, обусловленных задержкой психического развития [6].

При неравномерности формирования психических функций (причем отмечается как повреждение, так и недоразвитие отдельных психических процессов) у детей отмечаются: ограниченность знаний и общих представлений об окружающей действительности, недостаточность восприятия, сниженная познавательная активность, повышенная утомляемость, пониженная работоспособность, преобладание игровых интересов, нарушения речевого развития и незрелость эмоционально-волевой сферы, препятствующая формированию и закреплению сложных форм поведения [4].

На проблему исследования особенностей лексической стороны речи у детей как дошкольного, так и школьного возраста с системным нарушением речи особо обращали внимание такие ученые, как Ж.В. Антипова, Г.В. Бабина, Н.Ю. Борякова, С.В. Зорина, Р.И. Лалаева, Е.С. Слепович, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, С.Г. Шевченко и др. Авторы отмечают, что дети с задержкой психического

развития в своей речи используют в основном бытовую лексику, что указывает на ограниченность объема словарного запаса. Словарный запас языка представляет собой совокупность минимальных лексических единиц, которые обозначают предмет, явление или понятие. Часть слов, используемых человеком в повседневной речи, называется активным словарным запасом. Слова, знакомые, но не используемые в обычной жизни, относят к пассивному словарному запасу. В норме речевого развития пассивный словарь шире, чем активный. Проблема заключается в том, что у детей с задержкой психического развития пассивный словарь значительно преобладает над активным: слово из пассивного словаря долго не переходит в активный в силу того, что замедленное протекание процессов запоминания и восприятия снижает скорость формирования семантических полей. Эти трудности актуализации словаря могут проявляться в том, что ребенок описывает предмет, но не называет его [2].

Для нормального развития речи ребенка необходимо, чтобы его лексикон был достаточно развит, в нем присутствовали все основные части речи. В речи детей с задержкой психического развития употребляются существительные, большая часть которых имеют конкретное значение (однако отсутствуют существительные с абстрактным значением, обобщающие слова, части предметов, названия детенышей и др.). Глагольная лексика недостаточна. В основном можно услышать качественные прилагательные, которые ребенок непосредственно воспринимает, например, основные цвета, величина, форма и др. Однако при назывании «более сложных» цветов (золотой, фиолетовый и др.) ребенок испытывает трудности. Относительных и притяжательных прилагательных в речи детей имеется незначительное количество. Наречия и сложные предлоги, которые отражают пространственные отношения, также практически не используются детьми.

Вместе с тем, Е.В. Мальцева [3] указывает на то, что дети с задержкой психического развития затрудняются при поиске слов с противоположным значением (антонимы) к незнакомым словам и во многих случаях не понимают инструкции, чтобы найти слова, близкие по смыслу (синонимы).

Следовательно, дети с задержкой психического развития имеют особенности лексической стороны речи. Большинство детей этой категории имеют бедный словарный запас, в их лексиконе практически не встречаются обобщающие понятия, синонимы и антонимы, отмечается недифференцированное употребление слов и трудности употребления всех частей речи, а пассивный словарь намного больше активного. Лексическая сторона речи детей характеризуется ограниченностью их представлений о действительности, трудностями осознания ее свойств и особенностей. Нарушение лексической стороны речи негативно скаживается на развитии всех основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование) и социальных навыков, что значительно затрудняет развитие и обучение ребенка.

Список литературы

1. Бабкина Н. В. Современные тенденции в образовании и психолого-педагогическом сопровождении детей с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2021. – №202 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.doi.org/10.33910/1992-6464-2021-202-36-44> (дата обращения: 05.05.2023).
2. Борякова Н.Ю. О некоторых особенностях построения речевых высказываний шестилетних детей с задержкой психического развития / Н.Ю. Борякова // Дефектология. – 1983. – №3. – С. 9–15.
3. Лалаева Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 303 с.
4. Микляева Н.В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.В. Микляева. – М.: Юрайт, 2019. – 236 с.
5. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: пособие для психологов и педагогов / В.Б. Никишина. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 128 с.

6. Филичева Т.Б. Логопедия. Теория и практика / под ред. д-ра пед. наук, профессора Т.Б. Филичевой. –2-е изд., испр. и доп. –М.: Эксмо, 2020. – 608 с.