

**Нецветаева Виктория Олеговна**

старший преподаватель

ФКОУ ВО «Академия права и управления  
Федеральной службы исполнения наказаний»

г. Рязань, Рязанская область

## **К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МОБИЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

*Аннотация:* с развитием мобильных технологий обучение иностранным языкам стало более доступным и удобным. Мобильные приложения и онлайн-платформы позволяют студентам изучать языки в любое время и в любом месте. В статье рассмотрены преимущества и ограничения использования мобильных технологий для обучения иностранным языкам.

*Ключевые слова:* образовательный процесс, мобильное обучение, Интернет.

В настоящее время мобильные технологии стали неотъемлемой частью образовательного процесса, включая изучение иностранных языков. С развитием мобильных технологий обучение стало более доступным и удобным. В начале 2000-х годов с появлением мобильных технологий появился новый акроним – Mobile Assisted Language Learning (MALL). В своем основном определении обучение с помощью мобильных технологий описывается как «любой вид обучения, который происходит, когда учащийся не находится в фиксированном, заранее определенном месте, или обучение, которое происходит, когда учащийся использует возможности обучения, предоставленные мобильными технологиями» [3]. Мобильное обучение «может также стать возможностью преодоления разрыва между формальным и экспериментальным обучением, открывая новые возможности для личного саморазвития и обучения на протяжении всей жизни» [4], поскольку мы можем переместить обучение за пределы стен аудитории и в нашу повседневную жизнь. Однако авторы также подчеркивают, что для достижения положительных результатов необходимо использовать мобильные

технологии в сочетании с традиционными методами обучения и преподавателями, а также учитывать ограничения и опасности мобильного обучения.

Мобильные устройства проникли в нашу повседневную жизнь и создали богатую среду для общения с помощью аудио, видео и визуального текста. Тем не менее преподаватели должны знать, как оптимально использовать эти ресурсы для изучения языка в образовательном контексте. Некоторые исследователи обоснованно скептически относятся к способности цифровых инструментов и приложений усиливать изучение языка, особенно при использовании в традиционных условиях с меньшими возможностями для самостоятельности учащихся. Многие зависят от педагогического замысла и разработки задач при использовании этих инструментов. Положительные результаты обучения возможны только при наличии четкого соответствия между педагогической целью и пригодностью технологического инструмента для достижения этой цели.

Существует множество разнообразных программ для мобильных устройств или приложений для изучения языков, которые можно условно разделить на следующие категории:

- игры;
- приложения для контента, такие как словари или учебники;
- приложения для тренировки словарного запаса, грамматики и произношения;
- приложения, которые используют язык в контексте.

Благодаря мобильным приложениям и онлайн-платформам, студенты имеют возможность учиться в любое время и в любом месте, используя свои смартфоны или планшеты, что позволяет им эффективно использовать свое время и повышать свой уровень владения языком. Использование мобильных технологий может значительно улучшить качество языковой практики. Многие приложения и онлайн-платформы предоставляют студентам возможность практиковать различные аспекты языка, такие как грамматика, лексика и произношение, в интерактивной форме. Это позволяет студентам быстрее усваивать материал и повышать свой уровень владения языком. Самостоятельное обучение необходимо для изучения иностранного языка, особенно когда языковая

практика на занятиях ограничена. В частности, использование мобильных устройств получает все большее признание в качестве технологии, способной соединить формальные и неформальные условия в изучении иностранного языка. Стоит отметить, что использование мобильных технологий может сократить затраты на обучение. Многие приложения и онлайн-платформы предоставляют студентам доступ к большому количеству материалов и заданий, что позволяет сократить затраты на печать и распространение учебных материалов. Помимо этого, использование мобильных технологий может сократить затраты на оплату преподавателей, так как студенты могут изучать язык самостоятельно.

Растущее внимание к мобильным устройствам объясняется их портативностью и доставкой контента небольшими порциями. Такие свойства обеспечивают удобство, оперативность и индивидуальность, расширяя возможности получения образования в любое время и в любом месте. Присущие мобильным устройствам преимущества обуславливают, почему большинство мобильных языковых приложений создаются для изучения языка в неформальной обстановке, вне класса.

Всё же, необходимо учитывать, что мобильные технологии не могут полностью заменить роль преподавателя в языковом обучении. Работа преподавателя включает в себя не только предоставление материалов и контроль прогресса студентов, но и мотивацию, поддержку и развитие личностных качеств обучающихся. Взаимодействие с преподавателем помогает студентам получать обратную связь на более глубоком уровне, а также улучшает их способности к критическому мышлению и саморегуляции. Поэтому, мобильные технологии должны использоваться как дополнение к традиционным методам обучения, а не полноценная замена традиционного обучения.

Следует отметить, что использование мобильных технологий в языковом обучении также может иметь некоторые ограничения. Например, студенты могут испытывать трудности с мотивацией и дисциплиной при самостоятельном изучении языка, а, также, использование исключительно мобильных технологий

может быть недостаточно эффективным для практики разговорной речи и межличностного общения.

Разнообразные исследования показывают, что мобильное обучение является передовой технологией, которая может значительно улучшить качество обучения и повысить эффективность языковой практики. Ган и Балакришнан выяснили, что простота использования, самоэффективность и удовольствие являются ключевыми факторами, которые могут повлиять на применение мобильного обучения и улучшить взаимодействие между преподавателями и студентами во время лекций [2, с. 165]. Браун, в свою очередь, подчеркнул, что методы и инструменты мобильного обучения полезны в подходах к преподаванию и обучению, эффективны в формулировании стратегий обучения в классе, полезны для профессионального обучения, влияют на временные ограничения при получении знаний в любое время и в любом месте, а также облегчают общение между преподавателем и студентом [1].

Говоря о недостатках мобильного обучения, стоит отметить списывание, неподобающую информацию в Интернете, кибербуллинг, сбои в работе и сложность в концентрации на выполнении задания из-за множества отвлекающей информации. Поэтому перед разработкой и внедрением системы мобильного обучения важно оценить восприятие этой стратегии будущими пользователями, поскольку это восприятие существенно влияет на их готовность принять мобильное обучение.

Из-за ряда социальных, культурных и организационных факторов внедрение мобильного обучения в высшем образовании по-прежнему сопряжено с трудностями. Мобильное обучение в высшем образовании все еще находится на ранних стадиях развития, поэтому образовательные организации неохотно внедряют его в процесс. Хотя многие университеты предлагают бесплатные программы (например, новости, календари, карты), эти программы обычно используются в не образовательном контексте.

В целом, использование мобильных технологий для обучения иностранным языкам представляет собой перспективную область, которая может значительно

улучшить качество обучения и повысить эффективность языковой практики. Вместе с тем, для достижения оптимальных результатов необходимо использовать мобильные технологии в сочетании с традиционными методами обучения преподавателями, которые могут обеспечить необходимую мотивацию, поддержку и контроль прогресса студентов. Необходимо также подчеркнуть, что использование мобильных технологий целесообразно в тех случаях, когда они могут действительно помочь студентам в изучении языка, но мобильное обучение не должно заменять личное общение и контакт с другими студентами, так как это является одним из важнейших аспектов языкового обучения.

### *References*

1. Brown S. (2018). An investigation of faculty perceptions about mobile learning in higher education (Doctoral dissertation). Nova Southeastern University. Retrieved from NSUWorks, Abraham S. Fischler College of Education.
2. Gan C.L., and Balakrishnan V. (2014). Determinants of mobile wireless technology for promoting interactivity in lecture sessions: an empirical analysis. *J. Comput. Higher Educ.* 26, 159–181.
3. O'Malley C., Vavoula G., Glew J. P., Taylor J., Sharples M. & Lefrere P. (2003): *MOBIlearn WP4 – Guidelines for learning/teaching/tutoring in a mobile environment*.
4. Sharples M., Taylor J. and Vavoula, G. (2010): A theory of learning for the mobile age. In *Medienbildung in neuen Kulturräumen*, 87–99. VS Verlag für Sozialwissenschaften.