

Башкирева Татьяна Валентиновна

д-р биол. наук, профессор
ФКОУ ВО «Академия права и управления
Федеральной службы исполнения наказаний»

г. Рязань, Рязанская область

DOI 10.31483/r-106715

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ О ДЕФИНИЦИЯХ В ПОНЯТИИ «ПРОФЕССИЯ»

Аннотация: в статье рассматриваются тенденции развития такого понятия как «профессия». Это обусловлено научно-техническим прогрессом, проникновением человека в труднодоступные районы, например, арктические, миграционными процессами и, как следствие, появлением новых дефиниций, связанных с понятием «профессия». Автором были использованы только те источники, которые наиболее полно и объективно отражают смысл и динамику развития данного понятия.

Ключевые слова: профессия, профессиональная ориентация, профессиональная деятельность, экстремальная профессиональная деятельность, профессиональная адаптация, профессиональный риск.

В современном обществе профессия рассматривается как род деятельности, требующий специальных знаний, навыков, умений, специального образования. Каждая профессия имеет свои специфические особенности в тех условиях, в которых она выполняется человеком. Освоение профессии предполагает обучение в специализированных учебных организациях с последующей работой на производстве, где происходит освоение трудовых навыков, становление квалифицированного специалиста, умеющего продуктивно решать задачи, направленные на удовлетворение потребностей общества. Поэтому в выборе профессии, и в дальнейшем образовательной организации, в которой приобретаются конкретные профессиональные знания, навыки, умения,

компетенции, человек ориентируется на понятия, характеризующие её. Иначе говоря, проходит путь профессиональной ориентации.

Потребность общества диктует появление или исчезновение профессий в истории своего развития, а также определяет уровень владения ею в деятельности. Сложившаяся профессия рассматривается как объективная реальность, связанная с наличием в обществе квалифицированных людей, умеющих продуктивно решать какие-то особые классы задач, рассчитанные на удовлетворение потребностей общества [6].

Название данной работы предполагает необходимость остановиться на дефинициях, связанных с понятием: профессия. К понятию профессия относятся различные дефиниции, не имеющие чёткости в определениях, что объясняется разнообразием мнений в данном вопросе. Особое место среди определений, связанных с понятием «профессия», занимает «профессиональная деятельность». Профессиональная деятельность рассматривается как деятельность человека по своей профессии и специальности в определенной сфере и отрасли производства [2]. Профессиональная деятельность нацелена на результат, обеспечивающий развитие в профессии и достижение профессионализма для успешного решения производственных задач в процессе различных этапов достижения цели. При успешном выполнении профессиональной деятельности человек достигает в ней профессионализма. Профессионализм деятельности в некоторых источниках представлен как качественная характеристика субъекта деятельности, т.е. представителя данной профессии, которая определяется мерой владения им современным содержанием и современными средствами и продуктивными способами решения профессиональных задач [3].

Профессиональная деятельность в ходе овладения человеком профессией включает этапы профессиональной адаптации. В.А. Бодров под профессиональной адаптацией в системе «человек – профессиональная среда» понимает процесс становления равновесия, которое проявляется в эффективности и качестве труда, в удовлетворенности человека процессом

труда, его результатом, собой как профессионалом, взаимоотношениями в коллективе [1]. Можно сказать, что профессиональная адаптация – это приспособление человека (как субъекта/личности) к требованиям профессии, связанным с освоением социальных и трудовых норм, функций и требований в конкретных условиях труда, осознание целей, мотивов в структуре профессиональной группы.

Овладение профессией начинается с обучения в образовательных организациях по профилю будущей специальности и последующей адаптацией непосредственно в условиях труда по профессии.

При рассмотрении этапов включения специалиста в производство выделяют адаптацию первичную и вторичную [4]. Первичная адаптация характеризуется включением молодого специалиста в профессиональную деятельность. Вторичная – связана с процессом приспособления в новых условиях деятельности, например, переход на новое место работы, в другой коллектив, с техническими, технологическими и организационными нововведениями, с освоением новых профессий в связи с внедрением в производство научно-технических и инновационных достижений, но на основе предшествующего профессионального опыта.

Профессиональная адаптация сопровождается: освоением ценностных ориентаций, значимых в освоении конкретной профессии; отождествлением личных целей с целями организации; идентификацией с группой. Выделяют следующие направления профессиональной адаптации [5].

– социально-психологическая адаптация – включение специалиста в систему межличностных, социокультурных ценностей, обусловленных нормами поведения, традициями, культурой, требующими формирования профессионально значимых характеристик;

– функциональная адаптация – выработка организмом оптимального режима выполнения профессиональных функций, связанная с перестройкой организма, включая активизацию психических явлений в соответствии с условиями и требованиями профессии;

– психофизиологическая адаптация – это адаптация специалиста к физическим условиям профессиональной среды, критериями которой являются состояние здоровья, уровень тревожности, динамика работоспособности и утомления, активность поведения, оценка осуществляется показателями состояния кардиореспираторной системы, энергозатрат и прочее.

Важным компонентом профессиональной адаптации является социально-психологическая адаптация как результат степени успешности освоения профессиональных норм поведения, ее компетенций в социальных ситуациях конкретной трудовой организации. Профессиональная адаптация зависит от организации и условий труда как на производстве в целом, так и на рабочем месте в частности. В каждой стране в соответствии с её историей, культурой, традициями, менталитетом складываются определенные социально значимые ценности, культура отношений, структура и организация производства, предполагающие включение специалиста в систему сложившихся социальных коммуникаций.

В профессиональной деятельности существует понятие «экстремальные условия профессиональной деятельности». Экстремальные условия – это условия деятельности, характеризующиеся постоянным действием интенсивных экстремальных или патогенных факторов, которые могут представлять потенциальную опасность для здоровья и жизни работника, а также угрозу для здоровья и жизни других людей или сохранности материальных ценностей. [7]. При этом, поскольку негативные функциональные состояния работника выражены сильно, его деятельность осуществляется с подключением резервных буферных возможностей организма и психики. Работа в таких условиях требует специально организованного восстановления.

А.А. Деркач отмечает, что экстремальные условия деятельности сопряжены с постоянным действием различных чрезвычайных по сложности факторов, в том числе представляющих социальную опасность. У человека возникают негативные функциональные состояния типа динамического рассогласования (стресс, монотония, сильное утомление и пр.), отрицательно сказывающиеся на

регуляции деятельности организма. Работа в таких условиях осуществляется с постоянным подключением функциональных резервных возможностей компенсаторного типа и внутренних резервов организм [2]. По мнению автора, экстремальные факторы/условия действуют как возмущения и представляют собой: сильные физико-химические воздействия, вибрации, помехи, неопределенность или неполноту информации в условиях ответственной деятельности, конфликты, ситуации риска, ситуации высокой ответственности за принятое решение. В управленческой деятельности экстремальные факторы/условия делят на следующие виды: экологические, экономические, кадровые, организационные.

Существует также понятие «экстремальные условия работы» в профессии. В данном случае работа осуществляется в таких условиях труда или трудовой деятельности, которые ведут к появлению состояний, определяемых как динамическое рассогласование, и обуславливают необходимость перестройки систем гомеостатического регулирования за счет максимальной мобилизации результатов организма. Экстремальность определяется соотношением характеристик внешних (интенсивность, длительность, агрессивность, степень значимости и т. п.) и внутренних (свойства темперамента, физическое развитие и физическое состояние, степень обученности и тренированности) факторов деятельности, а также характером социальных связей человека в период действий в деятельности. Такая деятельность сопряжена с профессиональным риском для жизни и наличием опасного производственного фактора.

Профессиональный риск рассматривается как вероятность утраты здоровья или смерти, связанная с исполнением обязанностей по трудовому договору (контракту) и в иных установленных законом случаях. Оценка профессионального риска проводится с учётом величины экспозиции, показателей функционального состояния, состояния здоровья и утраты трудоспособности работников»[8].

Таким образом, анализ литературы показал, что отсутствует чёткость в структурировании понятий, связанных с «профессией». Структурирование

дефиниций в слове «профессия» необходима для профессиональной ориентации, направленной на выбор профессии, обуславливающей будущую трудовую деятельность человека. В своей работе мы выбрали те источники, которые наиболее понятно характеризуют современные тенденции развития понятия «профессия», направленные как на профессиональную ориентацию, профессиональную карьеру, профессиональные риски, так и важность сопровождения человека в его профессиональном становлении.

Список литературы

1. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности: учеб. пособ. / В.А. Бодров. – М.: ПЕР СЭ, 2001. – 511 с.
2. Деркач А.А. Развитие акмеологии: достижения, проблемы, перспективы. / А.А. Деркач. // Акмеология – 2005. – №1 (13). – С. 28–34.
3. Крымов А.А. Формирование межэтнической и межконфессиональной толерантности у курсантов вузов / А.А. Крымов // Человек: преступление и наказание – 2016. – №4. – С. 34–137 [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-mezhetnicheskoy-i-mezhkonfessionalnoy-tolerantnosti-u-kursantov-vuzov-fsin-rossii-na-primere-akademii-fsin-rossii>
4. Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности / Н.В. Кузьмина. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1970. – 114 с.
5. Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения профтехучилища / Н.В. Кузьмина. – М.: Высшая школа, 1989. – 166 с.
6. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://neorusedu.ru/upload/docs/.pdf>
7. Толочек В.А. Современная психология труда: учеб. пособие / В.А. Толочек. – СПб.: Питер, 2005. – 479 с.
8. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ (ред. от 19.12.2022, с изм. от 11.04.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2023) (ТК

РФ Статья 218. Профессиональные риски) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://docs.cntd.ru/document/901807664>