

Миронова Елена Анатольевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Казанский государственный
энергетический университет»

г. Казань, Республика Татарстан

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

***Аннотация:** статья посвящена вопросу опережающего обучения, на основе модели профессиональной деятельности обеспечивающего последующий органичный переход молодого специалиста к реальному выполнению профессиональных обязанностей и возможность успешной адаптации на рабочем месте с дальнейшим профессиональным ростом.*

***Ключевые слова:** образовательный процесс, квазипрофессиональная деятельность, проектно-проблемные подходы, практико-ориентированная модель обучения.*

Ключевое умение, которое дает система образования – это умение учиться. Перечень специальностей, которым обучают в учебных заведениях, меняется, исчезают привычные рабочие места. Но вместе с тем открываются новые рабочие места, требующие иной квалификации. И при существующей в самих компаниях организации обучения, множество людей продолжают образование за свой счет, пытаясь либо изменить траекторию образования, либо подтвердить свою должность. Таким образом, помимо соответствия профессиональной подготовки основным компетенциям в соответствии с программными документами, необходимо подготовить выпускника к необходимости и возможности изменения вида и характера деятельности. И также формированию умений к самостоятельной подготовке. Специалист должен быть профессионально компетентен, мобилен и конкурентоспособен, что требует соответствующего методико-методологического обеспечения учебного процесса в системе основного и дополнительного образования.

Наиболее эффективным и доступным является обучение путем проектно-проблемных подходов, когда производственные ситуации становятся объектами анализа и последующего обсуждения. Результатом образования сегодня, должен быть не объем усвоенного материала, а развитие когнитивных способностей, умение анализировать, работать с информацией, критическое мышление, решать проблемы.

И здесь необходимо обратиться к широчайшему потенциалу реального производства с точки зрения инновационного образования, которое основывается на изменении роли личности в общественном процессе и реальных изменениях в общественном запросе к личности. Учитывая значительную длительность обучения в высшей школе обучающиеся должны иметь не только свободу выбора направления будущей деятельности, но и возможность определения собственной траектории обучения в рамках общего учебного процесса, а это возможно только в условиях реального представления об объекте профессиональной деятельности.

Повысить эффективность практического обучения возможно путем обеспечения при подготовке не только готовности к выполнению отдельных операций, но и формированию представлений о целостной картине всей деятельности от исходной задачи до анализа результатов. При этом опережающее обучение на основе модели профессиональной деятельности обеспечивает последующий органичный переход к реальному выполнению профессиональных обязанностей. Необходимо комплексное представление всей деятельности, к которой осуществляется подготовка в сочетании с требованиями образовательного стандарта к минимуму содержания и уровню подготовки. Суть моделирования профессиональной деятельности заключается в воспроизведении профессиональной деятельности в процессе обучения в специально организованных условиях. Эта деятельность носит условно профессиональный характер и в ней отражаются лишь наиболее существенные черты. По А.А. Вербицкому эта деятельность «квазипрофессиональная».

Из всех направлений профессиональной деятельности специалистов высшего звена можно выделить проектно-конструкторскую деятельность, которая наиболее полно представлена в учебном процессе при выполнении курсовых и дипломных проектов, то есть опережающее обучение на основе моделирования проектной деятельности. Но в целом отсутствие в процессе обучения системы практических взаимосвязей между приобретенными умениями, не позволяет студентам эффективно использовать их как профессиональные компетенции в процессе деятельности [1].

Такие расхождения между сложившейся практикой обучения и требованиями к высокому уровню компетентности позволяют использовать принципы опережающего обучения, направленные на практическое ознакомление с целостной профессиональной деятельностью и приобретение студентами не только элементарных, но и сложных (комплексных) профессиональных умений.

На теоретических занятиях, лабораторно-практических работах, выполнении учебных проектов, учебной практике упрощенный вариант процесса профессиональной деятельности препарируется на отдельные компоненты (технические, технологические, организационные, коммуникативные) с выделением его характерных особенностей на разных этапах и с обязательным восстановлением всей технико-технологической картины в целом.

Необходимо отметить, что на современном этапе удельный вес профессиональной деятельности в учебном процессе невелик, модификации малочисленны – решение частных профессиональных задач на практических занятиях, курсовое и дипломное проектирование, выполнение отдельных трудовых функций на производственной практике и не всегда эффективны, потому что не отражают в полном объеме профессиональные компетенции специалиста.

Таким образом, использование на опережающем уровне в учебном процессе профессиональных задач (учебно-профессиональных) позволяет уже в учебном процессе дать студентам представление о целостном содержании профессиональной деятельности, ее внутренней структуры. Кроме того, на уровне модели можно объединить информацию об отдельных сторонах профессиональ-

ной деятельности, рассосредоточенную в разных курсах учебных дисциплин и исключая простое дублирование актуализировать материал на новом уровне.

Анализируя систему образования на любом уровне, можно отметить, что весьма эффективен опыт раннего приобщения к научно-исследовательской деятельности: это участие в научных конкурсах и соревнованиях; разработка научных заданий во временных научных коллективах междисциплинарного характера; временное пребывание в других научных учреждениях и на производстве; организация и проведение семинарских занятий.

Практико-ориентированная модель обучения, рассчитанная на развитие творческих способностей, вводится на этапе базовой подготовки и предполагает знакомство студентов с будущей профессиональной деятельностью в процессе вводных ориентировочных занятий в течении первого года обучения: это деловые игры, экскурсии на производство [2; 3]. В процессе деловой игры моделируются рабочие ситуации, студентов знакомят с основами профессии. Возможно построение обучения в виде работы над исследовательскими проектами, которые предусматривают самостоятельное решение реальной проблемы. Исследование сопровождается сочетанием самостоятельной деятельности студентов с занятиями малых групп. Создается свободная неформальная атмосфера.

Введение «проектной» формы организации обучения позволяет помимо усвоения особенностей технологического процесса, адаптации к конкретным условиям производства определить свое место в профессиональной деятельности. В рамках проектного обучения возможно проведение семинаров - дискуссий по принципу «Студенты для студентов». Таким образом, гибкие и эффективные формы организации учебного процесса, такие как проектное обучение, позволяют реализовывать принципы опережающего обучения.

Следовательно, в существующей системе образования должно быть заложено опережение в содержании подготовки, что обеспечивает возможность эффективно учиться, быть готовым к выполнению профессионально значимых умений и навыков и приему новых знаний, продолжать учиться и повышать квалификацию.

Список литературы

1. Миронова Е.А. Особенности организации учебного процесса профессиональной переподготовки электроэнергетиков / Е.А. Миронова, Т.В. Лопухова // Образование и педагогика: перспективы развития. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики. – Чебоксары, 2020. – С. 211–216.
2. Миронова Е.А. Сетевое взаимодействие высшей школы и энергопредприятий / Е.А. Миронова // Образовательные технологии в современном учебно-воспитательном пространстве. Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. – 2020. – С. 11–16.
3. Гребенщикова М.М. Профессиональная ориентация и формирование значимых компетенций в условиях интеграции образовательного учреждения и производства / М.М. Гребенщикова, М.М. Миронов, Е.А. Миронова // Проблемы образования. Кадры решают все. Сборник материалов V Международной научно-практической конференции / под ред. Г.В. Кривцовой. – 2019. – С. 27–31.