

Мощенко Елена Викторовна

магистрант

Научный руководитель

Мамаева Анастасия Викторовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева»

г. Красноярск, Красноярский край

ПРОБЛЕМА УСВОЕНИЯ УЧЕБНО-ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКИ ДЕТЬМИ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

***Аннотация:** в статье представлены особенности усвоения учебно-терминологической лексики детьми с интеллектуальными нарушениями, а также обоснована необходимость разработки путей развития математического словаря у обучающихся данной терминологической группы.*

***Ключевые слова:** легкая умственная отсталость, лексика, учебно-терминологическая лексика, интеллектуальные нарушения, дети младшего школьного возраста.*

По мнению многих исследователей, занимающихся логопедическим сопровождением, для успешного обучения в школе необходим достаточный уровень сформированности словарного запаса (М.Е. Хватцев, Н.А. Никашина, Г.В. Чиркина, Л.Ф. Спирова и др.).

Кроме того, школьники должны знать термины, используемые для обозначения специальных понятий и предметов из различных научных областей. Термины, используемые в словосочетаниях для обозначения понятий, изучаемых и используемых в рамках школьных предметов, относятся к учебно-терминологической лексике [1, с. 34].

Усвоение учебно-терминологической лексики учащимися заключается в понимании значения терминов и возможности их использования в речи.

В работах Л.А. Пантелеевой, Т.В. Тумановой, А.В. Ястребовой и М.В. Жигоревой рассматривается проблема усвоения учебно-терминологической лексики у разных категорий школьников с ограниченными возможностями.

Согласно мнению А.В. Ястребовой, дети с нарушениями речи имеют своеобразное развитие лексики, которое проявляется в специфических особенностях усвоения и использования слов, обозначающих абстрактные понятия, с которыми они сталкиваются в школе. Недостаточное знание точного значения этих слов создает препятствия для полного усвоения соответствующих понятий и затрудняет их использование.

Исследование, проведенное Л.А. Пантелеевой, дает представление о том, как дети с общим недоразвитием речи усваивают лексику, связанную с учебными терминами. В результате этого исследования было выявлено три степени сформированности учебно-терминологической лексики: низкая, средняя и успешная. Дети с нарушениями речи, относящиеся к этой категории, уступают своим сверстникам в овладении учебно-терминологической лексикой. Это проявляется в трудностях понимания и использования учебно-терминологических единиц, неспособности выделить существенные семантические признаки в структуре значения изучаемых наименований, а также затруднениях в самостоятельном использовании слов на уроках.

Согласно исследованию, обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи сталкиваются с значительными трудностями при использовании учебно-терминологической лексики. Конкретно, они часто используют ее неадекватно и плохо запоминают, что негативно сказывается на эффективности учебного процесса [4, с. 74].

Дети с умственной отсталостью представляют собой одну из многих категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно предыдущим исследованиям, дети с умственной отсталостью страдают стойким и необратимым нарушением познавательной деятельности, а также часто имеют системное недоразвитие речи, обусловленное особенностями высшей нервной деятельности [2, с. 39].

По словам А.В. Егоровой, школьники с интеллектуальной недостаточностью не формируют систему многомерных связей слова, что приводит к нарушению процесса выбора и использования нужного слова из семантического поля. Недостаточное формирование совокупности признаков слова, таких как ритмические, звуковые, семантические, морфологические, синтаксические и коммуникативные, препятствует функционированию слова в речевой деятельности.

Исследование методик по развитию и обогащению словаря, а также коррекции его нарушений показало, что основной упор в системе логопедической работы сделан на накопление, уточнение и активизацию слов из общеупотребительной лексики. Однако, необходимо отметить, что для успешного усвоения учебных программ дети школьного возраста должны владеть и адекватно использовать учебно-терминологическую лексику.

В рамках данного исследования была выбрана учебная область «математика», поскольку детям данной категории может быть трудно освоить учебный материал в этой области. В связи с этим, включение логопедов в коррекционно-педагогическую работу в данном направлении является очень важным, наряду с учителями и воспитателями.

Для успешного усвоения учебно-терминологической лексики необходимо включение данной лексики в содержание рабочих программ курсов логопедической направленности. Считается, что эффективность освоения учебно-терминологической лексики у младших школьников с легкой умственной отсталостью будет выше, если лексика будет использоваться не только на уроках математики в рамках работы учителя, но и при реализации рабочих программ курсов логопедической направленности.

Список литературы

1. Жигорева М.В. Инновационные подходы к изучению особенностей усвоения учебно-терминологической лексики учащимися с нарушениями речи / М.В. Жигорева, Т.В. Туманова, Л.А. Пантелеева // Специальное образование. – 2013. – №2. – С. 33–37.

2. Мамаева А.В. Анализ существующих подходов к пониманию основных сущностных характеристик умственной отсталости / А.В. Мамаева, Л.О. Шаповаленко // Аутизм и другие нарушения в развитии: современные исследования и разработки. – 2018. – №1 [1]. – С. 38–52.

3. Мамаева А.В. Разработка рабочих программ курсов логопедической направленности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов // Сибирский вестник специального образования. – 2017. – №1 (19). – С. 40–50.

4. Пантелеева Л.А. Особенности усвоения и оперирования учебно-терминологической лексикой учащимися с ограниченными возможностями здоровья // Детская и подростковая реабилитация. – 2015. – №1 (24). – С. 73–78.