Попова Любовь Викторовна

магистрант

Научный руководитель

Поникарова Валентина Николаевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет» г. Череповец, Вологодская область

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-АДАПТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР

Аннотация: статья раскрывает проблематику исследования социальноадаптивного поведения младших дошкольников. Авторами обозначены цель исследования, описаны методы исследования, дана типология социальноадаптивного поведения.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, ЗПР, социальноадаптивное поведение, методы исследования.

В широком смысле адаптация — это приспособление к изменяющимся внешним и внутренним условиям жизни. Социальная адаптация подразумевает участие в адаптационном процессе нескольких субъектов, когда приспособление возникает в результате их совместной деятельности.

Особенности психического развития откладывают негативный отпечаток на адаптивной деятельности детей, их умении разрешать трудные ситуации. Дети с особыми образовательными потребностями, в частности, дети с задержкой психического развития (далее – дети с ЗПР) могут испытывать сложности в адекватном приспособлении к социальной среде, функционировании в качестве равноправного субъекта взаимодействия, иначе говоря, в формировании социально-адаптивного поведения.

Социально-адаптивное поведение – поведение, облегчающее социальную адаптацию; способствующее, помогающее адаптации. Социально-адаптивное поведение личности может быть представлено в разных аспектах, в т.ч. в виде копинг-поведения.

В настоящее время понятие «копинг-поведение» (coping behavior) используется для описания характерных способов адаптивного поведения человека в различных стрессовых ситуациях, а также особенности индивидуального стиля совладания с проблемами разного уровня [6].

Большинство дошкольников использует несколько видов защитных механизмов [2]. Однако их совместное участие предопределяет целостную реакцию на ситуацию с целью более эффективной психологической адаптации. Каждый защитный механизм вносит свой вклад в организацию защитного процесса.

Результаты анализа исследований изучения копинг-поведения детей с OB3, позволяют сделать вывод, что особенности психического развития откладывают негативный отпечаток на адаптивной деятельности детей, их умении разрешать трудные ситуации. Так, интеллектуальная недостаточность разной степени представляет собой сборную по клиническим признакам группу многообразных вариантов отклонений в структуре интеллекта и формирования отдельных сторон психики, которые мешают адаптационным возможностям детей. При нарушении интеллектуального развития сбой в процессе копинг-поведения происходит на этапе «первичной оценки» – когнитивного процесса с эмоциональными компонентами.

По результатам анализа литературы перед нами была поставлена *цель* экспериментального изучения — выявление особенностей копинг-поведения и определение направления коррекционно-развивающей работы по формированию продуктивного копинг-поведения у детей младшего и среднего дошкольного возраста с ЗПР.

В отличие от психологической защиты формирование социально-адаптивного поведения (и его разновидности копинг-поведения) возможна в условиях целенаправленного обучения.

Таблица 1 Диагностическая программа изучения социально-адаптивного поведения

Контекст социально- адаптивного поведения	Цель изучения	Методики изучения	Критерии оценки
Ценностно- мотивационный	Выявить особенности проявления конфликтности в проблемных ситуациях	Экспертная оценка проявлений конфликтности (по М.К. Акимовой)	Оптимальный тип Эффективный тип Условно эффективный тип Неэффективный тип социально-адаптивного поведения
Когнитивный	Выявить особенности социальной компетентности	Методика «ДЖиН 5+» (по С.В. Кривцовой – адаптировано нами)	Оптимальный тип Эффективный тип Условно эффективный тип Неэффективный тип социально-адаптивного поведения
Поведенческий	Выявить особенности выбора копинг-стратегий в конфликтных ситуациях	Выбор копинг- стратегий в конфликтных ситуациях (по Р.М. Грановской — адаптировано нами)	Оптимальный тип Эффективный тип Условно эффективный тип Неэффективный тип социально-адаптивного поведения
Аффективный	Выявить особенности ситуативной тревожности, преобладающего эмоционального состояния	Методика «Тест тревожности» (по Р. Теммлу, М. Дорки, В.Амену) Методика исследования эмоционального состояния (по Дорофеевой Э.Т.)	Оптимальный тип Эффективный тип Условно эффективный тип Неэффективный тип социально-адаптивного поведения

Выборку исследования составили дети младшего и среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). Все респонденты посещали (и посещают) образовательные организации на территории г. Череповца. Для изучения САП нами был использован комплекс взаимодополняющих методик, направленных на выявление типологии САП. Под типологией САП нами понимается обобщенная характеристика поведения личности в проблемных ситуа-

циях с использованием предпочтительных стратегий, техник, репертуара поведения [6]. Нами были условно выделены следующие типы САП: оптимальное, эффективное, условно эффективное, неэффективное.

Оптимальный тип САП обеспечивает гибкое мобильное приспособление в условиях проблемной ситуации с использованием уже имеющихся паттернов (образцов) социально-адаптивного поведения и/или созданием новых; предполагают постоянное расширение и обновление репертуара социально-адаптивного поведения.

Эффективный тип САП обеспечивает гибкое мобильное приспособление в условиях проблемной ситуации социальной адаптации с использованием преимущественно уже имеющихся паттернов социально-адаптивного поведения; предполагают расширение и обновление репертуара социально-адаптивного поведения.

Условно эффективный тип САП обеспечивает достаточное приспособление в условиях проблемной ситуации социальной адаптации с использованием уже имеющихся паттернов социально-адаптивного поведения; возможные единичные проявления социально-дезадаптивного (девиантного, делинквентного) поведения. Возможные проявления социально-дезадаптивного поведения чаще отмечаются в виде повышенной конфликтности, агрессивности, но не переходящей за рамки патологических нарушений поведения.

Неэффективный тип САП не обеспечивает достаточное приспособление в условиях проблемной ситуации социальной адаптации с использованием уже имеющихся паттернов социально-адаптивного поведения; возможны более — менее постоянные проявления социально-дезадаптивного (девиантного, делинквентного) поведения.

1. Изучение ценностно-мотивационного контекста социально-адаптивного поведения.

Экспертная оценка проявлений конфликтности (по М.К. Акимовой). Цель. Изучить особенности проявления конфликтности.

Инструкция. Экспертам предлагается ряд утверждений. Они описывают состояние, которое присуще испытуемому.

- 1. Мешает другим детям в играх, посмеивается над ними, любит их пугать.
- 2. Временами очень недоброжелателен по отношению к тем другим детям, которые не принадлежат к тесному кругу его общения.
 - 3. Надоедает другим детям, пристает к ним.
 - 4. Ссорится, обижает других детей.
- 5. Пытается своими замечаниями создать определенные трудности у других летей.
 - 6. Прячет или уничтожает предметы, принадлежащие другим детям.
 - 7. Находится по преимуществу в плохих отношениях с другими детьми.
 - 8. Пристает к более слабым детям.
 - 9. Другие дети его не любят или даже не терпят.
 - 10. Дерется несоответствующим образом (кусается, царапается и пр.). Критерии оценки.

Оптимальный тип социально-адаптивного поведения (низкий уровень конфликтности)- данные качества проявляются менее чем в трети ситуаций.

Эффективный тип социально-адаптивного поведения (средний уровень конфликтности) – данные качества проявляются примерно в половине ситуаций.

Условно эффективный тип социально-адаптивного поведения (уровень конфликтности ниже среднего) — данные качества проявляются более чем в половине ситуаций.

Неэффективный тип социально-адаптивного поведения (высокий уровень конфликтности) — данные качества проявляются всегда или в большинстве ситуаций.

2. Изучение когнитивного контекста социально-адаптивного поведения.

Методика «ДЖиН5+» (по С.В. Кривцовой) включает в себя 5 направлений: І. Навыки адаптации к образовательному учреждению; ІІ. Навыки общения со сверстниками; ІІІ. Навыки обхождения с чувствами; ІV. Навыки альтернативы агрессии; V. Навыки преодоления стресса. Диагностика представляет собой список из 45 утверждений, каждое из которых описывает владение тем или иным навыком (компетенцией), соответствующим данному возрасту. Каждое утверждение является коротким описанием поведения ребенка, на основании которого можно оценить наличие или отсутствие у него соответствующей социальной компетенции [7].

Каждый эксперт на отдельном бланке оценивает поведение ребенка, используя оценки:

- ребенок не проявляет или редко демонстрирует такое поведение;
- ребенок время от времени демонстрирует такое поведение;
- ребенок часто демонстрирует такое поведение;
- это обычное поведение для этого ребенка.

В соответствии с этим показателем мы выделили следующие уровни сформированности поведенческого компонента.

Оптимальный тип социально-адаптивного поведения (высокий уровень социальной компетентности) — это обычное поведение для этого ребенка

Эффективный тип социально-адаптивного поведения (средний уровень социальной компетентности) – ребенок часто демонстрирует такое поведение;

Условно эффективный тип социально-адаптивного поведения (уровень социальной компетентности ниже среднего) – ребенок время от времени демонстрирует такое поведение;

Неэффективный тип социально-адаптивного поведения (низкий уровень социальной компетентности) – ребенок не проявляет или редко демонстрирует такое поведение.

Для проведения диагностики и обследования детей использовался метод наблюдения. Кроме того, педагоги целенаправленно наблюдали за поведением детей во время выполнения режимных моментов, во время свободной деятельности и образовательной; проводились индивидуальные беседы с родителями воспитанников.

3. Изучение поведенческого контекста социально-адаптивного поведения.

Выбор копинг-стратегий в конфликтных ситуациях по Р.М. Грановской – адаптировано нами [4].

Детям предлагается выбрать картинки, на которых изображены варианты поведения, предложенные Р.М. Грановской: обнимаю или прижимаю к себе кого-то близкого, любимую вещь или глажу животное (собаку, кошку и пр.) – условно продуктивная копинг-стратегия; читаю (рассматриваю) книгу – условно продуктивная копинг-стратегия; стараюсь забыть – непродуктивная копинг-стратегия; прошу прощения, говорю правду – продуктивная копинг-стратегия; мечтаю, представляю что-нибудь – условно продуктивная копинг-стратегия; стараюсь расслабиться, остаюсь спокойным – условно продуктивная копинг-стратегия; думаю об этом – условно продуктивная копинг-стратегия; говорю с кем-нибудь – продуктивная копинг-стратегия; рисую – условно продуктивная копинг-стратегия; играю во что-нибудь – условно продуктивная копинг-стратегия.

Продуктивное копинг-поведение – тип совладающего поведения, при котором разрешение проблемной ситуации достигается преимущественно за счет использования гибких, адекватных ситуации паттернов копинг-поведения. Репертуар совладающего поведения достаточно разнообразный.

У детей отмечается средний уровень общей тревожности. Предпочитаемые копинг-стратегии – прошу прощения, говорю правду, говорю с кем-нибудь, читаю книгу.

Эффективный тип социально-адаптивного поведения (относительно продуктивное копинг-поведение) — тип совладающего поведения, при котором разрешение проблемной ситуации достигается преимущественно за счет использования недостаточно гибких, стандартных, частично адекватных ситуации паттернов копинг-поведения. Репертуар совладающего поведения довольно разнообразный. У детей отмечается высокий уровень общей тревожности. Предпочитаемые копинг-стратегии — рисую, думаю об этом, стараюсь забыть.

Условно эффективный тип социально-адаптивного поведения (непродуктивное копинг-поведение) – тип совладающего поведения, при котором разре-

шение проблемной ситуации достигается преимущественно за счет использования недостаточно гибких, стандартных, частично адекватных ситуации паттернов копинг-поведения. Репертуар совладающего поведения недостаточно разнообразный.

У детей отмечается высокий уровень или средний уровень общей тревожности. Предпочитаемые копинг-стратегии – рисую, думаю об этом, стараюсь забыть.

Неэффективный тип социально-адаптивного поведения (дезадаптивное-копинг-поведение) — разрешение проблемной ситуации достигается преимущественно за счет использования ригидных, стереотипных, неадекватных ситуации паттернов копинг-поведения. Репертуар совладающего поведения узкий.

У детей отмечаются крайние показатели уровня общей тревожности (экстремально высокие и/или экстремально низкие). Предпочитаемые копингстратегии – плачу и грущу, стараюсь забыть, думаю об этом, рисую.

4. Методика исследования эмоционального состояния. Автор: Дорофеева Э.Т.

Цель: оценка эмоционального состояния ребенка через изменение сдвига чувствительности по трем основным цветам.

Проведение обследования: Ребенку выдают три карточки разного цвета (красная, синяя, зеленая) размером 7х7см и предлагают разложить их в порядке предпочтения. Процедура повторяется три раза.

Инструкция при первом предъявлении: «Посмотри внимательно. Перед тобой лежат три карточки разного цвета – красная, синяя и зеленая. Выбери из них ту, которая тебе больше всего нравится». Инструкция, когда выбор ребенком сделан: «А теперь, какую карточку по цвету выберешь?». Третья, последняя карточка, также фиксируется в протоколе. При предъявлении карточек в середине и в конце общения инструкция не изменяется: «Выбери из них ту, которая тебе больше всего нравится по цвету. А из этих двух оставшихся какая тебе больше нравится».

По результатам обследования заполняется протокол на каждого ребенка. В протоколе обследования фиксируется три варианта сдвига цветов и проводится анализ устойчивости психического состояния ребенка.

Методика исследования тревожности «Тест тревожности» (по Р. Теммлу, М. Дорки, В. Амену).

Цель: выявить у детей тревожность по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми.

Материал: 14 рисунков, на которых изображены характерные для жизни дошкольника ситуации: игра с младшими детьми; ребенок и мать с младенцем; объект агрессии; одевание; игра со старшими детьми; укладывание спать в одиночестве; умывание; выговор; игнорирование; агрессивное нападение; собирание игрушек; изоляция; ребенок с родителями; еда в одиночестве.

Ход: рисунки предъявляются ребенку в строго перечисленном порядке. Беседа проводится в отдельной комнате. После предъявления рисунка ребенку задаются определенные вопросы.

Список литературы

- 1. Борисова Н.А. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии: учеб. пособие / Н.А. Борисова, И.А. Букина, Г.М. Галактионова [и др.]; под ред. Н.А. Борисовой. Череповец: Череп. гос. ун-т, 2017. 236 с.
- 2. Куфтяк Е.В. Факторы становления совладающего поведения в детском и подростковом возрасте / Е.В. Куфтяк // Психологические исследования. 2012. №2 (22). С. 4.
- 3. Личность и проблемы социализации / Социология // под ред. А.Н. Елсукова. – М., 2005. – С. 90–103.
- 4. Никольская И.М. Психологическая защита у детей / И.М. Никольская, Р.М. Грановская. – СПб., 2000.
- 5. Борисова Н.А. Основы дефектологии и инклюзивного образования: учебное пособие / Н.А. Борисова [и др.]; научный редактор О.А. Денисова. Череповец: ЧГУ, 2021. 278 с.
- 6. Поникарова В.Н. Педагогика копинг-поведения. Динамика. Особенности: коллективная монография/ В.Н. Поникарова, Покудина Т.Н., Алексина Ю.Ю. [и др.]; под ред. В.Н Поникаровой. Курск: Изд-во ЗАО «Университетская книга», 2023. 98 с.

- 7. Кривцова С.В. Работа с компьютерной диагностической программой оценки уровня развития социальных компетенций у детей 5–7 лет «ДЖиН 5+»: научно-методическое пособие / С.В. Кривцова, А.А. Белевич. М.: Федеральный институт развития образования, 2014. 56 с.
- 8. Шумило В.Д., Модель формирования социально-адаптивного поведения: результаты и перспективы / В.Д. Шумило, В.Н. Поникарова // Инновационное развитие науки: фундаментальные и прикладные проблемы: монография. Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2021. С. 55–71.
- 9. Шумило В.Д. Модель формирования социально-адаптивного поведения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / В.Д. Шумило. Череповец, 2022. 13 с.