

*Рахматов Александр Ахмедович*

канд. полит. наук, доцент

АНО ВО «Международная академия бизнеса и управления»

г. Москва

## **РАЗВИТИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ**

*Аннотация:* автор анализирует систему, вопросы, цели и задачи высшей школы в Российской империи, значение университетов, которые не теряют свою актуальность во все времена. С наступлением XX века, приближением первой русской революции общественность интересовалась вопросами, связанными с образованием и как образование влияет на индивида. Дискуссия по этим вопросам продолжается и в наши дни.

*Ключевые слова:* высшая школа, система обучения, правительственная реакция, учебный процесс, народное просвещение.

К началу XX столетия в Российской империи было 10 университетов: Московский (1755), Юрьевский (1802), Казанский (1804), Харьковский (1805), Петербургский (1819), Гельсингфорсский (основан в городе Або королевой Христиной в 1640 году и переведен в Гельсингфорс в 1827 году), Киевский (1834), Новороссийский (Одесский) (1865), Варшавский (1869) и Томский (1888). Всего в университетах в это время обучалось 16,5 тыс. студентов.

В конце XIX века была создана комиссия во главе с генералом, будущим министром просвещения (1822–1904) П.С. Ванновским для «всестороннего обсуждения вопроса об установлении желательного общения между студентами, профессорами и учебным начальством». Работа комиссии не дала результатов.

Специальная комиссия по преобразованию высших учебных заведений появилась 18 мая 1902 года. В ее состав наряду с работниками Министерства народного просвещения вошли представители университетов, высших технических и женских учебных заведений. Комиссия работала до 1905 года, но найти компромисс между новыми потребностями социумом, университетами и требованиями Устава 1884 года не смогла.

27 августа 1905 года под давлением набравшего силу революционного процесса правительство ввело Временные правила, предоставлявшие некоторые возможности демократизации университетской жизни. Указом от 17 октября 1905 года действие Временных правил было распространено на учебные заведения, находившиеся в ведении Министерств России: финансов, внутренних дел, путей сообщения и других.

Правительство С.Ю. Витте (1849–1915) в целом поддерживало Министерство народного просвещения, которое возглавил в 1905 году И.И. Толстой (1858–1916).

И.И. Толстой был последовательным сторонником курса на всеобщую грамотность, поддерживал идею равноправия народов, отстаивал преподавание на национальном языке. После его отставки правительство повело наступление на остатки университетских свобод. Поход возглавил противник университетов А.Н. Шварц (1848–1915).

А.Н. Шварц, занимавший должность попечителя Рижского, а затем Варшавского учебных округов, возглавил министерство тогда, когда революционное движение уже утрачивало свой потенциал, а правительство, оправившееся после испуга, расплачивалось с восставшими за пережитый страх массовым террором. 1 августа 1907 года министерство предложило университетам требовать от поступающих свидетельства от местной полиции о безукоризненном поведении. Доступ в университеты женщинам-вольнослушательницам был закрыт. Восстановилась процентная норма для студентов-евреев.

Данное направление продолжил возглавивший в 1911 году Министерство народного просвещения Л.А. Кассо. По его распоряжению из Московского университета были изгнаны около 1 тыс. студентов.

В знак протеста о своей отставке заявили 130 профессоров, приват-доцентов и ассистентов. Ушел в отставку и ректор Московского университета А.А. Мануйлов (1861–1929) (в дальнейшем – министр просвещения во Временном правительстве).

Правительственная реакция сдерживала развитие отечественной высшей школы, однако университетская жизнь продолжалась: к 1907 году численность студентов достигла 32748 человек и по сравнению с 1900 годом почти удвоилась; в 1909 году открылся Саратовский университет, в 1916 – Пермский.

1 января 1911 года в университетах насчитывалось 38 192 студента и 1661 вольнослушатель. Прием в университеты в 1910 году составил 9628 человек. До окончания курса выбыло 4403 и окончило 5649 студентов. На 1916/1917 учебный год был установлен план приема 10950 человек.

По факультетам (на 1911 год) студенты распределялись следующим образом: на юридическом – 15254, физико-математическом – 9859, медицинском – 9385, историко-филологическом – 3384, восточных языков – 184, богословском – 126 человек. Многочисленными были Московский и Петербургский университеты, в которых в 1910 году обучалось 9940 и 8446 студентов соответственно. По вероисповеданию студенты распределялись: православных – 27 605, католиков – 2768, иудейского исповедания – 3602 человек. На содержание университетов израсходовано в 1910 году 9255688 руб., в том числе из казны – 5 348018 руб., из сборов за лекции – 1 609403 руб. и из процентов с пожертвованных капиталов – 448 607 руб.

На 1912 год в университетах преподавало более 2 тыс. профессоров и доцентов, обучалось более 40 тыс. студентов и вольнослушателей.

В начале XX столетия в высшую школу пришло предметная система обучения, введенную 12 июня 1906 года. Эта система пришла на смену курсовой, явилась серьезным новшеством и потребовала от преподавателей большой методической работы. Суть ее заключалась в том, что вводилось свободное посещение лекций и других занятий, кроме занятий в лабораториях и учебных мастерских. Требовалось прослушать определенное количество предметов и сдать определенное число экзаменов. При этом устанавливался общий срок обучения в 4 года (8 семестров) или 5 лет (10 семестров). В порядке исключения разрешалось продлить обучение до 6 лет (12 семестров) или сократить до 2 лет (4 семестра).

Опубликованы «Общие правила» о зачете полугодий для получения выпускного свидетельства на факультетах: историко-филологическом, физико-математическом, юридическом и восточных языков.

Для получения выпускного свидетельства от студента требовался зачет восьми полугодий. Студент был обязан выполнить требования одного из утвержденных для факультета учебных планов и подвергнуться испытаниям (полукурсовым) по тем предметам, которые будут установлены для этого соответствующим факультетом. Он мог приступить к экзамену лишь по тому предмету, который прослушал, своевременно на него записавшись, и по которому он выполнил обязательные для него практические занятия. Полукурсовые испытания производились в комиссиях, организуемых факультетами и заседающих в сроки, определяемые факультетами для каждой комиссии. Подробные правила, а также состав и программы устанавливались факультетами. Оценка испытаний выражалась отметками: весьма удовлетворительно, удовлетворительно, неудовлетворительно. Следует подчеркнуть, что экзамены проводились не один раз, а в начале или в конце семестра. В некоторых высших учебных заведениях допускалось сдавать их в течение всего учебного года. Определение порядка зависело от решения совета университета.

Достоинствами этой системы стали предоставленная студентам возможность комбинировать предметы в рамках программы и право сдавать экзамены по мере готовности. Отстающие и талантливые получили возможность составить себе индивидуальный план обучения, равномернее распределить нагрузку, получать более прочные знания.

### ***Список литературы***

1. Анисимов Е.В. Россия в XVIII – первой половине XIX века: История. Историки. Документ / Е.В. Анисимов, А.Б. Коменский. – М.: Мирос, 1994.
2. Волосникова Л.М. Законодательство России о высшем образовании в XVIII веке / Л.М. Волосникова // История государства и права. – 2006. – №6.

3. Волосникова Л.М. Университетский устав Российской империи 1804 года: режим академической свободы / Л.М. Волосникова // История государства и права. – 2006. – №4.

4. Джурицкий А.Н. История педагогики / А.Н. Джурицкий. – М.: Владос, 1999.

5. Жуковская Т.Н. Русский студент дореформенной эпохи: нормы и повседневная жизнь корпорации / Т.Н. Жуковская, К.С. Казакова // Отечественная история. – 2007. – №6.

6. Зайцева Л.А. Генезис государственного управления высшим образованием в России / Л.А. Зайцева // Основы государства и права. – 2006. – №2.