

Борисова Вероника Александровна

методист ЦНППМ

БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования»

Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

г. Чебоксары, Республика Чувашия

**ДЕТЕКТИВНАЯ ИГРА «КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИЙ ЧЕМОДАНЧИК»
(СЦЕНАРИЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО, РАЗВЛЕКАТЕЛЬНО-
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ
СРЕДНИХ И СТАРШИХ КЛАССОВ)**

Аннотация: в статье представлен сценарий профориентационного развлекательно-познавательного мероприятия для школьников средних и старших классов. В основе мероприятия – профессия криминалиста.

Ключевые слова: внеклассная работа, профессиональная ориентация школьников, занимательная криминалистика, детективная игра, эксперимент, химические опыты, дактилоскопия.

Цель: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- 1) получение данных об интересах, предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
- 2) формирование у учащихся мотивационной основы для улучшения качества знаний по общеобразовательным предметам и предметам, необходимым для профессионального самоопределения;
- 3) обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе.

Оборудование и материалы:

– 4 тематические площадки (столы): «Эксперты по преступлениям», «Изыматели улик», «Тайное становится явным», «Портрет преступника»;

– аудиоматериалы: *музыка комп. Владимир Дашкевич Последняя догадка (из к/ф «Приключения Шерлока Холмса»);*

– литературные источники: Уголовный кодекс Российской Федерации, Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации, Конституция Российской Федерации, Криминалистика (учебное пособие), детективы: рассказ А.К. Дойла «Пляшущие человечки»;

– наглядные материалы: иллюстрации, фотографии, слайды;

– раздаточный материал: таблички с заданиями;

– сертификаты участника.

Основные этапы мероприятия.

1. Приветствие, знакомство, ознакомление с правилами, организационные моменты.

2. Разминка – викторина «Внимание, логика!».

3. Детектив-класс (работа на тематических площадках).

4. Игра «Зашифрованное послание».

5. Завершение: подведение итогов, вручение сертификатов.

Ход детективной игры

(Звучит аудиодорожка из к/ф «Приключения Шерлока Холмса»)

Ведущий: Здравствуйте! Мы рады приветствовать самых любознательных, самых внимательных, самых смелых и честных в нашем детектив-классе! Уверена, вы читаете и смотрите детективы и вам нравятся неутомимые сыщики, которые распутывают самые хитрые и коварные преступления? А знаете ли вы, кто первым выезжает на место преступления? *Школьники высказываются.*

Ведущий: Правильно! Криминалисты! Итак, совершенно преступление! С чего начинается расследование? Кто подозреваемый? Как находят и расследуют улики?

Вместе с вами мы сегодня организуем настоящую криминалистическую лабораторию, в которой будем использовать самые разные, доступные нам, методы

анализа улик, постараемся обнаружить следы пребывания преступника и узнаем, что даже маленький кусочек ткани может многое рассказать о человеке и его привычках!

Эксперты-криминалисты выезжают на место преступления, собирают улики, занимаются их описанием и анализом в лаборатории, а впоследствии выносят заключение, которое играет решающую роль в доказательной базе.

Настоящий профессионал в этой сложной и чрезвычайно интересной профессии должен владеть не только теоретическими и практическими навыками, но и высокими моральными и устойчивыми психическими качествами. Кроме того, ему необходимо обладать логикой, наблюдательностью, внимательностью, находчивостью, обширными знаниями в области химии, физики биологии, анатомии, психологии и т. д. От работы этого специалиста зависит многое, поэтому к выбору профессии криминалиста необходимо подходить очень ответственно и вдумчиво.

Ведущий: Еще задолго до появления науки криминалистики большое значение отводилось роли следов в расследовании преступления, особенно следов биологических, в том числе крови. Рассмотрим исторический пример, который подтверждает этот факт.

В конце XII века в одной из восточных провинций был убит обеспеченный китаец. Следователем было установлено, что жертва была заколота и выброшена возле дороги, и, как стало известно, орудием преступления послужил серп. Следователем было решено вызвать для проведения эксперимента всех местных жителей, у которых был серп. Собралось около семидесяти человек. Участвующим в эксперименте было предложено поднять на вытянутой руке серп в небо.

Для чего, кто догадается? *Ребята высказываются.*

Разгадка: Вскоре лишь на один из серпов стали прилетать мухи. Как известно, насекомые ощущают запах крови лучше людей. Именно такие исследования положили начало к изучению следов крови как доказательств и, в последующем, появилась наука гематология.

Ведущий: Еще один пример. В квартире-музее А.С. Пушкина в г. Санкт-Петербурге находится диван, на котором предположительно умер поэт после последней дуэли. Для того чтобы подтвердить достоверность этого экспоната, потребовалась экспертиза:

1) криминалисты сравнили застарелые следы крови на диване со следами на жилетке, которая была на поэте во время дуэли: кровь и на диване, и на жилете, оказалась одной группы – второй – и принадлежала в обоих случаях мужчине. Данные этих двух пятен идентичны, то есть на диване – следы крови Пушкина;

2) криминалисты пошли дальше и применили другие методы исследования. Установлено, что местоположение пятна крови в точности соответствует характеру ранения поэта. Для этого криминалисты подобрали сотрудника, который соответствует возрасту и телосложению А.С. Пушкина, положили его на аналогичный диван.

Ведущий: Ребята, какие разделы криминалистики вам известны? *Ребята высказываются. (Баллистика, графология, фоноскопия, дактилоскопия, трасология, палинология и др.).*

Разминка – викторина «Внимание, логика!»

Ведущий: Многие решения и ответы лежат на поверхности, нужно всего лишь быть внимательным и уметь строить логические цепочки. Итак, викторина!

1. *Кто обманщик?* *Ведущий:* Родители вернулись с работы и спросили своих детей, чем они занимались после школы. Женя сказала, что все время сидела за компьютером и готовилась к урокам, Кирилл весь день читал книгу в саду, Ксения плавала в бассейне и сказала, что провела там не менее 3 часов, Анастасия была в своей комнате и рисовала.

Мама попросила всех показать свои руки и тут же поняла, что один из них обманывает. Догадались, кто обманщик? *Ребята высказываются.*

Ответ: Ксения – обманщица: если бы она провела 3 часа в бассейне, кожа на ее руках была бы сморщена от длительного пребывания в воде.

2. *Сумасшедший фармацевт.* Серийный убийца похищал людей и заставлял их принимать одну из 2 таблеток: первая не приносила вреда, вторая мгновенно убивала.

Оставшуюся таблетку убийца всегда принимал сам. Похищенный проглатывал выбранную таблетку, запивал водой и тут же умирал. Почему убийце ни разу не попала таблетка с ядом? *Ребята высказываются.*

Ответ: Яд был в стакане с водой.

3. *Дачник-неудачник.* Ограблена дача. Сосед дает показания: «Я услышал шум у соседей и направился на их участок. Чтобы заглянуть в дом, я подышал на заледеневшее окно и увидел разгром». После этих слов его арестовали? Как вы думаете, почему? *Ребята высказываются.*

Ответ: Окна замерзают и покрываются льдом изнутри, а сосед утверждает, что дышал на окно снаружи. Таким образом, увидеть с улицы он ничего не мог, значит, он был внутри.

Детектив-класс

Описание детектив-класса: Ребята проходят на площадки группами. Всем участникам выдаются клейкие стикеры с надписью «Эксперт». Эксперты проводят эксперименты самостоятельно, затем демонстрируют результаты участникам других площадок, комментируют результаты и сообщают, какие знания пригодились эксперту-криминалисту при работе на этой площадке.

Ведущий: Сейчас, когда мы немножко размялись, наступило время детектив-класса. У нас будет 4 тематические площадки (столы): «Эксперты по преступлениям», «Изыматели улик», «Тайное становится явным», «Портрет преступника».

Участники детектив-класса на площадке «Эксперты по преступлениям» будут исследовать некоторые продукты питания на факт мошеннических действий производителя, а также постараются обнаружить потожировые следы, оставленные преступником на предметах.

Участники детектив-класса на площадке «Изыматели улик» попытаются выявить и зафиксировать улики (отпечатки пальцев) на различных предметах.

Участники детектив-класса на площадке «Тайное становится явным» попытаются найти тайные письма и наоборот, написать их, а также расшифровать зашифрованное послание.

Участники детектив-класса на площадке «Портрет преступника» готовят словесный портрет предполагаемого преступника и определяют характер происхождения капель крови на месте преступления.

Ведущий: (демонстрирует) *Эксперимент №1. Определение золота в домашних условиях.*

Инвентарь: магнит, золотое украшение.

Золотые украшения не притягиваются к магниту. Поэтому смело подносите драгоценность к магниту. Если она притянулась, значит, вы держите настоящую подделку.

Ведущий: (демонстрирует) *Эксперимент №2. Надуваем шарик с помощью газа.*

Инвентарь: бутылка, воздушный шарик, пищевая сода, уксус.

В воздушный шарик заранее помещается 2–3 столовые ложки пищевой соды. При демонстрации опыта шарик натягивается на горлышко бутылки, содержимое шарика (пищевая сода) попадает в бутылку с уксусной кислотой и вступает в реакцию. Происходит реакция нейтрализации, в результате которой мы получаем не базовое вещество, не кислоту, а новые вещества: воду, вид соли и двуокись углерода (углекислый газ), который и надувает шарик.

Ведущий: Знания каких предметов нам пригодились в этих двух экспериментах? *Ребята высказывают свои варианты (химия, физика).*

Площадка №1. «Эксперты по преступлениям»

Экспертиза №1. Обнаружение крахмала в исследуемых образцах сметаны.

Инвентарь: чашки Петри, пипетки, йод, сметана, картофель (количество должно соответствовать количеству участников площадки). Образец сметаны №1 содержит обычную сметану, образец сметаны №2 содержит сметану с примесью крахмала (приготавливается ведущим предварительно).

Ведущий: Очень часто для густоты, фальсификаторы добавляют в сметану крахмал. Крахмал придает сметане устойчивую консистенцию, вязкость и стабильность в хранении. В каком распространенном продукте встречается крахмал? *Ребята высказывают свои варианты.*

Ведущий: Правильно, в картофеле!

Эксперты Площадки №1 проводят эксперимент, воздействуя йодом на срез картофеля. Демонстрируют реакцию картофеля на йод (место воздействия приобретает чернильный цвет).

Для определения наличия крахмала, в исследуемые образцы сметаны эксперты добавляют 3 мл спиртового раствора йода. Образец, содержащий в составе крахмал в качестве загустителя, реагирует на йод чернильным цветом.

Вывод экспертов Площадки №1: Йод определяет наличие в сметане крахмала, окрашивая его в синий цвет, таким образом установлен недобросовестный производитель, который подмешал крахмал в сметану.

Экспертиза №2. Обнаружение потожировых следов преступника.

Инвентарь: Полоски белой бумаги, химические стаканы, пищевая пленка (количество должно соответствовать количеству участников площадки).

Взять полоску чистой бумаги. Потереть указательным пальцем свой лоб, чтобы набрать кожных выделений, перенести их на бумагу. Поместить полоску бумаги с отпечатком пальца в химический стакан с йодом так, чтобы она не касалась проявителя (йода). Закрыть сверху стакан крышкой, чтобы предотвратить дальнейшее улетучивание паров йода.

Через некоторое время наблюдается проявление отпечатка пальца жёлто-бурого цвета.

Вывод экспертов Площадки №1: Потожировое вещество абсорбирует пары йода, окрашиваясь при этом в жёлто-бурый цвет.

Площадка №2. «Изыматели улик»

Экспертиза №1. Обнаружение отпечатков пальцев преступника.

Инвентарь: стакан с отпечатками пальцев (отпечатки проставлены педагогом заранее при помощи жирного крема для рук), кисточки (количество должно

соответствовать количеству участников площадки), порошок (косметика: пудра, тени), скотч, лупа.

Обнаружение и изъятие отпечатков на стакане с помощью кисточки, порошка и липкой ленты (скотча).

Вывод экспертов Площадки №2: На месте преступления установлены отпечатки пальцев преступника, которые зафиксированы.

Экспертиза №2. Разбор картины.

Инвентарь: картина Ильи Репина «Иван Грозный и сын его Иван 16 ноября 1581 года», Уголовный кодекс Российской Федерации.

Картина русского художника Ильи Репина «Иван Грозный и сын его Иван 16 ноября 1581 года», также известная под названием «Иван Грозный убивает своего сына», взбудоражила общественность того времени тем, что содержание картины не соответствовало действительности.

Эксперты площадки рассматривают картину, определяют орудие преступления, характер ранения, выдвигают варианты мотивов преступления.

Вывод экспертов Площадки №2:

Картина – своего рода историческая подделка, такого преступления не совершалось. Криминалисты должны придерживаться принципа объективности, и быть независимыми в своих исследованиях от каких-либо политических соображений и мотивов.

Площадка №3. «Тайное становится явным»

Экспертиза №1. Обнаружение невидимых чернил.

Ведущий: Для данной площадки подходит следующий исторический пример: российский революционер, политик Владимир Ильич Ленин, находясь в заключении, для передачи революционных идей в тайных письмах вместо чернил использовал молоко. Для проявления письма в этих случаях достаточно прогладить бумагу горячим утюгом или подержать её несколько минут над огнём.

Инвентарь: несколько предварительно приготовленных тайных надписей, молоко, лимон, спиртовки, пинцеты (количество должно соответствовать количеству участников площадки).

Используя сок лимона и ватную палочку/перо сделать надпись/рисунок на чистом листе бумаги. Высушить листы с нанесенными надписями. Проявить заранее подготовленные или подсушенные новые надписи, медленно нагревая над спиртовкой.

Вывод экспертов Площадки №3: При нагревании наблюдается проявление коричневатого рисунка или надписи, что дает возможность прочитать написанное.

Экспертиза №2. Ключ к шифру.

Инвентарь: флипчарт, маркер.

Расшифровать тайное послание, предварительно подготовленное педагогом по мотивам рассказа Артура Конан Дойля «Пляшущие человечки».

Вывод экспертов Площадки №3: Расшифрованное слово.

Площадка №4. «Портрет преступника»

Экспертиза №1. Словесный портрет.

Инвентарь: таблица для словесного портрета, ручка.

Подготовка словесного портрета «предполагаемого преступника» (по предложенной таблице), которого участники видели в течение 2–3 минут (это может быть фотограф, сопровождающий педагог).

Словесный портрет содержит следующие сведения:

Анатомические признаки характеризуют тело человека и включают в себя пол, возраст, расовый тип, рост, комплекцию, соотношение размеров основных частей тела, особенности строения частей тела, например, форма ушной раковины.

Функциональные признаки: походка, осанка, мимика, привычная жестикация, особенности произношения.

Особые приметы: индивидуальные признаки для относительно небольшого числа людей (шрамы, бородавки, татуировки, отсутствие частей тела, резко различающаяся длина ног, заметная хромота).

Дополнительные внешние признаки: одежда, украшения, аксессуары (очки, зонт, трость, сумочка), стиль одежды, соответствие размеров одежды размерам тела и прочее.

Вывод экспертов Площадки №3: Словесный портрет «предполагаемого преступника».

Экспертиза №2. Характер происхождения капель крови на месте преступления.

Инвентарь: подготовленный заранее лист с пятнами «крови» (изготавливается с помощью красной гуаши), чистые листы А4 (количество должно соответствовать количеству участников площадки), пипетки, стеклянные лабораторные палочки, медицинские шприцы без иглы, химический стакан с окрашенной жидкостью, транспортиры, циркули.

Участникам предлагается повторить форму капель, изображенных на рисунке с помощью предложенного инвентаря и окрашенной жидкости.

Вывод экспертов Площадки №3: рассказ о способах экспериментального получения следов: (пятна, брызги, потеки, мазки, пометки, отпечатки, лужи) и демонстрация образцов.

Игра «Тайное послание».

Ведущий: Подберите код и расшифруйте специализацию преступника, который:

– взламывает сейфы

МОЕОДОВОЕОЖОАОТОНОИОКО;

– грабит квартиры

ДУОУМУУУШУНУИУКУ;

– вытаскивает ценности из карманов и сумочек граждан

КИАИРИМИАИНИНИИИКИ;

– посещает разные регионы для совершения преступлений

ГЕАЕСЕТЕРЕОЕЛЕЁЕРЕ;

– грабит квартиры и другие помещения проникая через форточку

ФУОУРУТУОУЧУНУИУКУ.

Заключительная часть

Ведущий: Ребята, подведем итоги детективной игры, определим личностные и профессиональные качества эксперта-криминалиста. *Ребята высказывают свои варианты.*

К личностным качествам криминалиста относят стрессоустойчивость, смелость, аккуратность, возможно даже педантичность и скрупулезность. Специалист должен обладать высоким уровнем IQ, хорошей памятью, иметь аналитический склад ума, быть беспристрастным и физически выносливым, здоровым. Именно от заключений криминалиста может зависеть судьба людей: правильность выводов и тщательная экспертиза могут оправдать невинного человека или отправить за решетку того, на кого изначально не падает подозрение. *Вручение сертификатов участникам детективной игры.*

Список литературы

1. Аниашвили К.С. Научные опыты и эксперименты: энциклопедия для среднего и старшего школьного возраста / К.С. Аниашвили, Л.Д. Вайткене, А.А. Спектор. – М.: АСТ, 2020. – 159 с.
2. Дойль А.К. Приключения Шерлока Холмса: рассказы и повесть; пер. с англ. / А.К. Дойль; худож. В.В. Синельщикова. – М.: Советская Россия, 1991. – 398 с.
3. Изучение и формирование профессиональной направленности школьников: учеб.-метод. пособ. / Чувашск. гос. пед. ун-т им. И.Я. Яковлева; сост. Л.Н. Иванова. – Чебоксары: Чувашск. гос. пед. ун-т, 2016. – 194 с.
4. Левицкий М.М. Увлекательная химия. Просто о сложном, забавно о серьезном / М.М. Левицкий. – М.: АСТ; Астрель, 2008. – 446 с.
5. Рюмин В.В. Занимательная химия / В.В. Рюмин. – 8-е изд., испр., доп. и перераб. – М.: Центрполиграф, 2016. – 219 с.