

Пинчук Валерия Юрьевна

Школа педагогики ФГАОУ ВО

«Дальневосточный федеральный университет»

г. Уссурийск, Приморский край

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ

Аннотация: в статье представлены основные дидактические концепции образования, отмечаются их отличительные особенности, указываются некоторые подходы в современном подходе к обучению.

Ключевые слова: дидактические концепции, современные подходы к образованию.

Дидактические концепции, как главный источник обоснованности учебного процесса, являются формой отношения между объектом и субъектом обучения.

Дидактика в условиях современного образовательного процесса должна обеспечивать рентабельные отношения многочисленных форм, методов и средств, которые используются в ходе обучения. На этом фундаменте строится система педагогического взаимодействия учителя и ученика. Данная система воспроизводится в учебных планах, программах, учебно-методическом обеспечении дисциплин.

Функциональная сторона дидактики в современном мире заключена в исследовании, выявлении закономерностей обучения в процессе образования и разработке рекомендаций для повышения уровня эффективности.

Рассматривая дидактические концепции, авторы выделяют три основные: педагогическая, педоцентрическая, современная.

Первая подразумевает, что центральной фигурой образовательного процесса является педагог. Раньше эта система относилась к традиционной, но с недавнего времени её перестали так идентифицировать. Следуя этой концепции, педагог направляет, координирует и ориентирует учеников в любом виде учебной деятельности. К принципам данной концепции относятся: управление,

правила, исполнение правил. Руководства и предписания относятся к содержанию учебной программы, к поведению на уроке и перемене, внешнему виду и т. д. Возрастает роль классного руководителя не только по отношению к ученикам, но и к другим учителям. Эта концепция была главенствующей ещё в советское время. Основы этой концепции были заложены ещё в XVII в. В современном подходе обучения её использует всё меньше и меньше. Постепенный отказ от этой концепции связан преимущественно с тем, что весь материал преподносится уже в разработанном и готовом виде. В таком случае мыслительная активность учеников снижается, т.к. у них утрачивается возможность самостоятельно находить какую-либо информацию или изучать какую-либо тему. При таком подходе используется репродуктивный метод.

Педоцентрическая концепция – дидактическая современная концепция, главной фигурой в которой является ребёнок. Она противопоставлена педагогической. При данном подходе к учащиеся могут заниматься познавательной деятельностью, используя большое количество ресурсов, главное, чтобы источники были достоверными. Данная педагогическая концепция широко распространилась и в зарубежной системе обучения. Система специально разработанных учебных задач помогает школьнику овладеть умением самостоятельно выполнять каждый из этапов решения. К минусам педоцентрического подхода относится, в первую очередь, возможность ученика упустить важные детали, неправильно понять тему и т. д.

Современная концепция обучения объединяет сущность двух вышеуказанных систем. При таком подходе к обучению соблюдается баланс взаимодействия учеников и педагога. Их деятельность направлена на достижение образовательных целей. Это происходит благодаря вкладу обоих субъектов, взаимоотношения которых основаны на понимании и уважении друг к другу. При этом сохраняются деловые отношения и авторитет педагога. Ученик же рассматривается, в первую очередь, как личность со своими мыслями, взглядами, устоями, способностями, пониманием и т. д. В рамках подобной концепции материал не подается в готовом виде, и ученику предлагается не просто перепи-

сать его с доски в тетрадь и выучить наизусть, а, прежде всего, отыскать его самому с помощью учителя.

Практическая сторона обучения должна приносить значимый результат на основе использования эффективных педагогических закономерностей, подходов, принципов образования, выбранных педагогом. Существуют основные направления, которые создают современную дидактическую концепцию, например, программирование, проблемное обучение, развивающее обучение, гуманистическая психология, педагогическая технология, педагогика сотрудничества. Все эти направления в различной степени реализуются в современной системе образования. В современном процессе образования главным становится личность ученика, его саморазвитие, самосовершенствование.

Сегодня как никогда актуальны программирование, работа с медиапространством, интерактивность, проектирование занимает важное место в современном процессе обучения. Положительные черты проектного обучения заключаются в конструктивном подходе к обучению. Ученики в ходе такого обучения смогут приобрести навыки целесообразности и рациональности. В ходе обучающего процесса проектное обучение с конструктивным подходом позволяет ученикам научиться выделять важное и опускать несущественное, эффективно и логично действовать [2].

Возможность попробовать себя в новой роли, научиться работать в группе, открыть свои возможности, приобрести ценные навыки, совершенствоваться в проектной сфере – все это содержится в процессе проектного обучения. Многие умения, формирующиеся в процессе работы над проектом, востребованы многими работодателями в современном мире. В ходе проектного образования ученики становятся социально адаптированными людьми, а в этом и заключается актуальная задача современного образования. Учитель в это время обеспечивает успешную групповую коммуникацию. Проектное образование реализует направление педагогического сотрудничества, развивающего обучения [1].

Интерактивность – еще один подход в современной дидактической концепции. Интерактивность означает взаимодействие, нахождение в диалоге. Это

позволяет реализовать педагогические технологии в дидактической системе современного образования. Интерактивность позволяет обеспечить более обширное взаимодействие учеников и учителя, помогает не только закрепить материал, но и изучить новый.

В процессе интерактивного обучения ученики становятся активными субъектами образовательного процесса, это происходит из-за того, что усвоение материала осуществляется не путем его передачи, а в процессе собственной активности субъекта, так как обучение идет через соучастие, взаимодействие [3].

В этом методе интерактивная роль учителя изменяется, он является не только источником знаний, но и инициатором работы учащихся со стороны креативного и творческого подхода.

Интерактивность способствует развитию мотивации, индивидуализации, самореализации. Возрастает роль ученика в ходе обучающего процесса. Без интерактивности не удастся реализовать методы активного обучения, которые внедряют в образование все больше и больше.

Основной подход в усвоении знаний – системность. Наряду с системностью важно учитывать последовательность. Четкая иерархичность материала, его плановое содержание, позволяет отслеживать прогресс, выявлять пробелы. Любая тема усвоится лучше, если все ее составляющие будут изучены последовательно.

Дидактические концепции современности включают в себя многообразие компонентов педагогической практики. Но единой дидактической системы в науке не существует, есть множество различных теоретических подходов.

Целью обучения в современном мире является не только формирование знаний, но и общее развитие учащихся, интеллектуальные, художественные, личностные навыки. Содержание обучения представляет собой интеграцию различных форм и методов, внедрение новых технологий для того, чтобы сделать подход к образованию современных детей более доступным и увлекательным.

Список литературы

1. Кудаков О.Р. Современные проблемы дидактики профессиональной школы в дискуссиях научного форума / О.Р. Кудаков, В.С. Щербаков,

Р.Г. Сахиева // КПЖ. – 2013. – №4 (99) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-problemy-didaktiki-professionalnoy-shkoly-v-diskussiyah-nauchnogo-foruma> (дата обращения: 27.03.2023).

2. Мирзагитова А.Л. Дидактика в условиях современного образовательного процесса / А.Л. Мирзагитова // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – №6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=25551> (дата обращения: 27.03.2023).

3. Скакова А.М. Интерактивные методы обучения на уроках русского языка и литературы / А.М. Скакова, С.Н. Мажлис // Вестник науки. – 2021. – №2 (35) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-metody-obucheniya-na-urokah-russkogo-yazyka-i-literatury-1> (дата обращения: 27.03.2023).