

Рыбасова Юлия Юрьевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры»

г. Казань, Республика Татарстан

Утеева Эльмира Наильевна

ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» Ми-

нистерства здравоохранения РФ

г. Казань, Республика Татарстан

ПРАВА СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОМ ЦИФРОВОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: в статье авторы рассматривают важность вопроса права студентов получения качественного образования в современном образовательном мире. Цифровизация образования создает среду, которая помогает совершенствовать культуру профессиональных умений и навыков будущих специалистов, также цифровые технологии становятся путеводителем изучения норм творческой и правовой информации, которая должна способствовать правильному использованию на практике теоретических знаний, при этом не забывать о своей гражданской позиции. Авторы предлагают свои идеи в виде применения цифровой образовательной среды на примере облачной технологии – «Услуги платформы» в процессе изучения курса «Основы государственной культурной политики Российской Федерации».

Ключевые слова: цифровые технологии, облачные технологии «Услуги платформы», студент-потребитель, гражданская позиция, правосознание.

XXI век для современной студенческой молодежи – это широкая среда информационных связей, в которой нет границ и вся информация представлена для свободы развития, совершенствования и нахождения новых форм общения. Однако, такое безграничье способствует появлению сайтов и групп, в которых обнаруживается пропаганда против действующего законодательства, привлечение молодежи в экстремистские организации или предоставления молодым людям разного вида услуг противозаконного действия. Это все свидетельствует о

низкой правовой культуре. В современных условиях студенческой молодежи не хватает понимания, опыта и навыков, чтобы справиться со сложными жизненными ситуациями, для этого важно понять особенность нравственно-правовых знаний, духовно-нравственных качеств и морально-этических установок, чтобы принять верное решение в разрешении сложности проблем [2]

В современном цифровом образовании мы также наблюдаем большое количество отрицаний, которые пагубно влияют на процесс модернизации знаний. Стратегия цифровизации жизни и образования, с одной стороны, должна помогать совершенствовать культурные и профессиональные умения и навыки и применять их в профессиональной практике. С другой стороны, цифровые технологии должны быть ориентиром в поиске нужной нормотворческой информации, чтобы правильно использовать свои знания в своей профессии и при этом оставаться социально-компетентной личностью с гражданской позицией и морально-нравственным обликом.

В «Общих положениях» «Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» указано, что, сохраняя традиционные российские духовно-нравственные ценности образования и соблюдая их, важно совершенствовать эти ценности и нормы поведения [3].

Важно и необходимо совершенствовать знания, ориентируясь на законодательную базу и получения их с помощью цифровых образовательных технологий, использовать, применяя их на практике. Эта точка зрения подтверждается также в Федеральном законе №273 «Об образовании в Российской Федерации», где даны определения понятий «электронное обучение», «дистанционные образовательные технологии», а также предложены пути для их внедрения [4].

На занятиях в процессе изучения курса «Основы государственной культурной политики РФ» рассуждая со студентами 2 курса Казанского государственного института культуры» в ходе прохождения темы: «Ценностно-нормативная составляющая государственной культурной политики» мы рассматриваем такие вопросы как краткий обзор документов международного и российского формата по вопросам культуры; рекомендации о международной стандартизации

статистики финансирования деятельности в области культуры; международно-правовая защита культурных ценностей и проблема ее совершенствования.

Студент во время изучения данных вопросов не должен сталкиваться с тем, что длительное время заниматься поиском материала и поэтому преподаватель обязан помочь найти информацию и этому послужат цифровые технологии – облачные технологии. Как показывают источники, особенностью облачной технологии является предоставление пользователю услуг для нахождения нужной информации [1].

Мы предлагаем студентам в рамках изучения данной дисциплины, когда он начинает собирать для себя информацию использовать облачную технологию в виде «Услуги платформы» как одной из модели обслуживания.

Например, студент-потребитель пытается разобраться в понятии «кодификация» и как данный термин правильно объяснить, и применить в вопросе о международно-правовой защите культурных ценностей в рамках современных событий.

Студент, работая над данным вопросом, начинает с промежуточной услуги, задавая вопрос, о том, что понимается под кодификацией, найдя ответ, то есть определение термина: кодификация – это текст документа, который включает нормы права, издаваемые государством, которое должно сохранять общественные традиции, культурные ценности, защищать и сохранять значимость объектов материальной и духовной жизни.

Следующий этап обмен сообщениями как услуги, здесь начинается совместный поиск и диалог между студентом и преподавателем, когда в процессе взаимобмена информационными источниками по решаемому вопросу обе стороны находят правильное применение термина. Итогом становится интеграция услуг, информация услуг и связь услуг. Данное триединство становится информационно-образовательным пространством для хранения информации и в последующем ее совершенствования.

Таким образом, современный студент, соприкасаясь с цифровым образованием, в процессе получения качественных знаний, должен формировать и

развивать свое правосознание, преподаватель, помогая ему, в процессе передачи умений и навыков обучает его ответственному отношению использования информационных технологий и равно совершенствует его потребительскую и пользовательскую культуру.

В федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» говорится о трансформации цифровых технологий в образовательный процесс. Целью данного проекта является улучшение качества образования с помощью цифровой среды [5]. Это позволяет расширить границы получения права студентам образования в современном информационном мире и отвечает требованиям российской и международной системы образования.

Список литературы

1. Мурзин Ф.А. Облачные технологии: основные модели, приложения, концепции и тенденции развития / Ф.А. Мурзин, Т.В. Батура, Д.Ф. Семич // Программные продукты и системы. – 2014 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/oblachnye-tehnologii-osnovnye-modeli-prilozheniya-kontseptsii-i-tendentsii-razvitiya-1> (дата обращения: 27.03.2023).

2. Туркаева Л.В. Формирование правовой культуры у обучающихся в учреждениях высшего профессионального образования / Л.В. Туркаева // Вестник Уральского института экономики, управления и права. – 2021 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-pravovoy-kultury-u-obuchayuschih-sya-v-uchrezhdeniyah-vysshego-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 27.03.2023).

3. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201705100002> (дата обращения: 27.03.2023).

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/ (дата обращения: 27.03.2023).

5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/> (дата обращения: 27.03.2023).