(cc) BY

Шарафутдинов Геннадий Раисович
преподаватель
Институт международных отношений
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
г. Казань, Республика Татарстан

АКТУАЛИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация*: цель представленного в статье исследования состоит в дальнейшей разработке понятия «самостоятельной работы студентов вузов по иностранному языку» и поиску методов ее актуализации. Выделялись задачи по формулировке необходимых условий для повышения эффективности самообразовательной деятельности в процессе овладения иноязычной коммуникативной компетенцией, а кроме того, в определении роли преподавателя в организации самостоятельной работы студентов. В работе применялись такие методы исследования, как изучение документации, тестирование, анализ и сравнительная оценка. Результаты проведенного исследования состоят в том, что в ходе изысканий выявлены методы развития у будущих дипломированных специалистов способностей и навыков самостоятельного получения профессиональных знаний и их практического применения в своей деятельности. Вывод, сделанный на основе проведенного исследования, состоит в том, что успешность реализации задач непрерывного языкового образования в значительной степени зависит от того, насколько эффективно будут решены проблемы организации самостоятельной работы студентов (СРС). Перспектива дальнейших изысканий заключается в том, что исследование позволит углубить и актуализировать понимание того, что организация самостоятельной работы студентов выступает одним из ключевых вопросов в современном образовательном процессе. Это позволит выстраивать жизненную стратегию личности. Современному обществу*

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

требуются специалисты, способные к самостоятельной преобразовательной деятельности, к самостоятельному профессиональному самоизменению.

***Ключевые слова**: самостоятельная работа студентов, творческие задания, аутентичные тексты, терминологическая лексика, конкурентоспособная личность.*

Введение. Актуальность исследования обусловлена причинами, требующими своевременно реагировать на изменения, происходящие в области языка, культуры и образования в современном полиэтническом пространстве.

Цель исследования: рассмотреть некоторые особенности организации самостоятельной работы студентов вузов по иностранному языку.

В связи с поставленной целью, выделены следующие задачи: сформулировать необходимые условия для повышения эффективности самообразовательной деятельности в процессе овладения иноязычной коммуникативной компетенцией, а также показать роль преподавателя в организации самостоятельной работы студентов.

Важность изучения проблемы самостоятельного обучения определяется тем, что значительная часть студентов (особенно первого курса) еще, по сути, недостаточно готовы к самостоятельной учебной деятельности по языковой подготовке и формированию иноязычной компетенции. В этой связи, необходимо целенаправленно готовить студентов к тому, чтобы самостоятельная учебная деятельность обеспечивала им осознанную и систематическую отработку языкового и речевого учебного материала; выработку навыков анализа аутентичных иноязычных текстов и отработку формируемых стратегий работы с ними; а также формирование умений критического мышления, развитие и совершенствование творческих способностей.

Научная новизна исследования состоит в обобщении имеющейся литературы по теме и выработке рекомендаций в организации самостоятельной работы студентов. Понятие «самостоятельная работа» довольно многогранно, поэтому

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

вполне естественно, что оно не получило единого толкования в литературе. Ученые, занимающиеся данной проблемой (С.И. Архангельский, М.Г. Гарунов, Е.Я. Голант, С.И. Зиновьев, Н.Д. Никандров, Л.Г. Вяткин, Б.П. Есипов, В.А. Козаков, Н.А. Половникова и др.) вкладывают в термин «самостоятельная работа студентов» различное содержание. Самостоятельная работа рассматривается ими, с одной стороны, как вид деятельности, стимулирующий познавательный интерес, активность, самостоятельность, и как основа самообразования, толчок к дальнейшему повышению квалификации, а с другой – как система мероприятий или определенных условий, обеспечивающих руководство самостоятельной деятельностью студентов. Мы придерживаемся точки зрения М.Г. Гарунова, по мнению которого самостоятельной работе студентов присущи следующие характеристики: она формирует у обучающихся на каждом этапе их движения от незнания к знанию, необходимый объем и уровень знаний, навыков и умений для решения познавательных задач; вырабатывает у студентов психологическую установку на систематическое пополнение своих знаний и выработку умений ориентироваться в потоке научной информации; является важнейшим условием самоорганизации обучающегося в овладении методами профессиональной деятельности, познания, саморазвития, самосовершенствования [5].

Однако, как отмечают многие исследователи (С.С. Денисова, Е.Ю. Кирейчук, В.Ф. Сатинова и др.), относительный дефицит учебного времени и неоднородный уровень языковой компетенции обучающихся могут оказаться своего рода препятствием к самообразованию в аспекте освоения иностранного языка[6]. Поэтому нам представляется, что успешность реализации задач непрерывного языкового образования в значительной степени зависит от того, насколько эффективно будут решены проблемы организации самостоятельной работы студентов (СРС).

Материалы и методы исследования. В качестве условий, которые стимулировали бы активную самостоятельную деятельность обучающихся, побуждали студентов к постоянному обновлению своих знаний, ряд исследователей рас-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

сматривает самостоятельную работу как «обеспечение личностно-деятельностного подхода в обучении, повышение уровня мотивации, обучение студентов основам научной организации самостоятельной деятельности, интенсивное использование интерактивных методов и технологий обучения» [4].

Методы исследования. Для диагностики развития данных качеств использованы такие методы исследования, как изучение документации, тестирование, анализ и сравнительная оценка.

Личностно-ориентированный подход к обучению иностранному языку направлен на активное включение обучающихся в учебно-познавательную и научно-поисковую деятельность [9].

Одним из факторов оптимизации СРС с целью повышения качества языкового образования является компьютеризация процесса изучения иностранного языка, обеспечивающая доступ к многочисленным аутентичным материалам, содержащимся в сети Интернет, обучающим сайтам, электронным словарям и учебникам, учебно-методическим комплексам, разнообразным интерактивным программам.

Сегодня главная трудность для студентов – суметь сориентироваться в информационных потоках, которые создают индивидуальную образовательную среду, а для преподавателей – помочь им в этом [1].

Активно используя ресурсы Интернета, студенты довольно быстро могут представить на проверку выполненные лексико-грамматические упражнения и тесты, получить консультацию преподавателя по вопросам эффективного усвоения учебного материала, провести интерактивный обмен мнениями со своими одногруппниками, касаемо совместного выполнения полученных заданий в проектах, письменных переводов различных текстов, или написания эссе. Подобные задания позволяют студентам проявить оригинальность мышления, сформировать постоянную потребность в усовершенствовании языковых и специальных знаний.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В этой связи, меняется и даже усложняется роль преподавателя иностранного языка, который должен хорошо разбираться в современных телекоммуникационных технологиях, следить за появлением новых Интернет-ресурсов, чтобы быть в состоянии выполнять функции организатора, советчика студентов в вопросах самостоятельного изучения иностранного языка. Задачей преподавателя является необходимость сформировать у студентов осознанное отношение к самостоятельному выполнению учебных заданий, таких как подготовка и презентация докладов на профессиональные темы, участие в дискуссиях и деловых играх [8].

Необходимым требованием успешной организации и реализации СРС по иностранному языку является контроль выполненных студентами самостоятельных заданий, оценка хода и содержания самостоятельной работы, ее результатов. Так, например, при чтении лекционного курса в аудитории важно контролировать усвоение материала основной массой студентов путем экспресс-опросов, тестового контроля знаний. Существенным моментом также является формирование у студентов навыков самоконтроля и самооценки. Как показывает практика, студенты не всегда в достаточной степени изначально владеют умениями реферирования и аннотирования текстов (в частности, медиа-текстов). Важно детально отработать упомянутый элемент [7].

Активно работая – индивидуально или в составе группы – над подготовкой презентации, студенты смогут научиться извлекать необходимую информацию, критически ее анализировать, обрабатывать и передавать ее основное содержание. При обучении иностранному языку, в частности, будущих специалистов в сфере международных отношений, также необходимо подчеркнуть важную роль организации СРС в контексте формирования социокультурной компетентности. Как отмечается в исследовании Т.А. Беловой, «социокультурная компетенция студента Вуза представляет собой стержневой и связующий компонент иноязычной коммуникативной компетенции, в состав которой входят социокультурные

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

знания, модели поведения в иноязычной среде и совокупность отношений и личностных качеств студентов, необходимых для межкультурного профессионального общения на иностранном языке» [2].

Отдельно следует, пожалуй, выделить «деловые игры» в СРС. Тематика игры может быть связана с конкретными проблематиками профессионального плана или носить прикладной характер, включать задачи ситуационного моделирования по актуальным проблемам и т. д. Преподаватель может дать творческое задание или проектную работу в ситуации, в которой студенту необходимо брать на себя ответственность за качество и результаты выполнения задания. В результате у обучающихся формируется способность к самостоятельной работе и общению на английском языке. На примере организации самостоятельной работы студентов-международников и регионоведов Казанского федерального университета по теме «Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО», продемонстрируем, как именно работает данный подход. Группа обучающихся получают домашнее задание: подготовить рассказ об авторитетной международной организации UNESCO, расшифровав данную аббревиатуру, и выбрать объекты республики Татарстан, включенные в реестр памятников ЮНЕСКО. Затем, вместе с одногруппниками, студенты разыгрывают деловую игру на английском языке. Они изучают расписание работы культурного объекта, обращаются к официальному веб-сайту, где есть интересующая их информация, читают интервью, отзывы посетителей, критические обзоры в СМИ, составляют тексты экскурсий, готовят продуманные презентации с использованием видеоматериалов. Разыгрываются разные роли: представитель организации ICOMOS, журналист-международник, экскурсовод, экскурсанты, культуролог, музейный работник, гид-переводчик, архитектор-реставратор и др. Кроме того, студенты подготавливают свои рекламные проспекты, предложения по активному использованию выбранного историко-архитектурного объекта и др. Затем они выступают с защитой своего проекта, с последующим активным обсуждением на занятии. Показате-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

лями, или индикаторами, при этом являются познавательная и творческая активность обучающихся, планирование самостоятельной учебной деятельности, ее результативность.

Результаты исследования. Определены качества, опираясь на которые можно вызвать интерес студентов вуза к самостоятельной работе. Показана роль преподавателя, который активизирует способность к познавательной деятельности обучающихся, самостоятельному подходу к решению творческих задач, стремлению к самообразованию и саморазвитию. Выполняя различные виды самостоятельной работы, студенты вовлекаются в решение проблемных, творческих задач, обобщают и анализируют имеющиеся материалы по теме на иностранном языке, а также прогнозируют результаты своей деятельности.

Выводы. В процессе работы в Казанском федеральном университете, нами были отмечены положительные изменения, свидетельствующие о развитии способностей студентов к самостоятельной деятельности на разных этапах их обучения. Выявлены и проверены на практике различные методы актуализации самостоятельной работы обучающихся.

Список литературы

1. Аришина Э.С. Сотворчество студентов и преподавателей вуза как условие формирования готовности к профессиональной деятельности / Э.С. Аришина // Инновационные проекты и программы в психологии, педагогике и образовании: сб. ст. Международной научно-практической конференции (15 декабря 2017 г., г. Уфа). – В 2 ч. Ч. 1. – Уфа: Аэтерна, 2017. – С. 21–24.

2. Белова Т.А. Формирование социокультурной компетенции студентов экономического вуза в процессе преподавания иностранного языка: автореф. дис. … канд. пед. наук / Т.А. Белова. – Йошкар-Ола. 2011. – 24 с.

3. Гимпель Л.П. Самостоятельная работа как средство творческой саморегуляции студентов / Л.П. Гимпель // Вестник МГЛУ. Сер. 2. Педагогика, психология, методика преподавания иностранных языков. – 2008. – №1 (13). – С. 22–31.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Демченко З.А. Интерактивное обучение научно-исследовательской деятельности студентов в образовательном пространстве современного университета (из опыта работы) / З.А. Демченко // Концепция устойчивого развития науки третьего тысячелетия: сб. науч. ст. по итогам междунар. науч.-практич. конф. – СПб., 2016. – С. 42–44.

5. Жданова Т.А. Самостоятельная работа как категория дидактики высшей школы / Т.А. Жданова // Ученые заметки ТОГУ. – 2013. – Т. 4. №4. – С. 1263–1267.

6. Замкин П.В. Организационно-педагогические условия развития научно-исследовательской деятельности студентов в процессе практико-ориентированной подготовки в вузе / П.В. Замкин, Л.Г. Паршина, В.В. Мирошкин // Гуманитарные науки и образование. – 2018. – Т. 9. №4 (36). – С. 31–40.

7. Маркович А.А. Терминологические семантические карты как средство развития компенсаторной компетенции / А.А. Маркович // Преподавание иностранных языков в условиях интернационализации образования: мат. Междунар. науч.-практ. конф. (Минск, 1–2 февраля 2013). – Минск: БГЭУ, 2013. – С. 150–151.

8. Терновых Т.Ю. Методика формирования стратегий автономной учебной деятельности у студентов-первокурсников в работе с иноязычным текстом: автореф. дис. … канд. пед. наук / Т.Ю. Терновых. – М., 2007. – 20 с.

9. Шмырова О.В. Использование технологии WEBQUEST для развития автономии студентов / О.В. Шмырова // Актуальные вопросы повышения качества языкового образования на современном этапе: матер. Междунар. науч.-практ. конф. (Минск, 21–22 декабря 2010). – В 2 ч. Ч. 1. – Минск, МГЛУ, 2011.– С. 217–218.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)