

Соловьёва Александра Ивановна

студентка

Научный руководитель

Тургинекова Лилия Халялаевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ПРИЕМОВ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в статье основное внимание уделяется изучению процесса использования игровых приемов как условие формирования лексической грамотности младших школьников на уроках русского языка. На основе аналитического изучения теоретических источников раскрыта сущность понятий «лексическая грамотность», «игровые приемы». В статье представлены особенности педагогической работы МБОУ «Весенненская средняя общеобразовательная школа» с. Весеннее, Республики Хакасия. Сделаны выводы о необходимости формирования лексической грамотности младших школьников.

Ключевые слова: формирование, игровые приемы, лексическая грамотность, младший школьник, урок, русский язык.

Предметом изучения в данной статье является игровые приемы как условие формирования лексической грамотности младших школьников на уроках русского языка.

Цель исследования состоит в том, чтобы теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем выявить педагогические условия использования игровых приемов как условия формирования лексической грамотности у младших школьников на уроках русского языка.

Актуальность проведенного исследования обусловлена необходимостью применения игровых приемов с целью формирования лексической грамотности на уроках русского языка в начальной школе, что будет способствовать активизации не только познавательной деятельности младших школьников, но и более качественному и прочному усвоению знаний.

Проблему формирования лексической грамотности можно назвать одной из центральных и наиболее актуальных в общепсихологических, в психолого-педагогических исследованиях. Об этом свидетельствуют материалы исследований психологов и педагогов: Г.А. Бакулиной, Н.В. Лукиных, С.И. Львовой и др. [1, с. 101].

Лексическая грамотность – это грамотное использование словарного состава языка, знание происхождения и стилистической окраски слов и умение использовать их контекстуально. Лексическая грамотность включает в себя, во-первых, присутствие в речи образных выражений, стилистически окрашенной лексики, умение находить средства выразительности и, конечно, употребление их в речи. Во-вторых, лексическую культуру определяет уместность использования этих средств [3, с. 143].

Формирование лексической грамотности – сложный и многоструктурированный процесс. Все компоненты лексической грамотности имеют между собой тесную связь, поэтому недостаток одного из них, вероятнее всего, приведет к поломке всей структуры.

По мнению И.Н. Дмитрусенко, лексическая грамотность сочетает в себе три компонента:

- вызывание лексической единицы из памяти;
- сочетание лексической единицы с предыдущими и последующими единицами;
- определение соответствия выбора лексической единицы контексту.

Игровые приемы – это способы совместного (ребенка и педагога) развития сюжетно-игрового замысла путем постановки игровых задач и выполнений

соответствующих игровых действий, которые направлены на обучение, развитие и воспитание детей [6, с. 78].

Изучение динамики психического развития младших школьников показывает, что в игре эффективно развиваются психические процессы обучающихся, игровая деятельность является одним из целесообразных путей включения младших школьников в учебную деятельность.

Большая часть исследователей едины в том, что применение игровых приемов на уроках русского языка в начальной школе помогает активизации не только познавательной деятельности младших школьников, но и более качественному и прочному усвоению знаний [4, с. 122].

В ходе использования игровых приемов на уроках русского языка интенсивно происходит процесс формирования синтаксической структуры детского высказывания, соотнесения языковых форм и конструкций с движениями и действиями школьников, перевод неречевых средств общения (жестов, мимики, взглядов) в речевые [5, с. 67].

Таким образом, использование игровых приемов на уроках русского языка повышает учебную мотивацию обучающихся, способствует формированию познавательных интересов, а также осознанному усвоению учебного материала по русскому языку. Игровые приемы содействуют развитию таких качеств, как самостоятельность, инициативность, умение работать в команде.

Список литературы

1. Бакулина Г.А. Новый подход к словарно-орфографической работе на уроках русского языка / Г.А. Бакулина // Начальная школа. – 2010. – №7. – С. 101.
2. Маслова Л.М. Выработка орфографической зоркости и навыков грамотного письма / Л. М. Маслова // Русский язык (приложение к газете «1 сентября»). – 2006. – №10. – С.42.
3. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе / М.М. Разумовская. – М.: Дрофа, 2005. – 143 с.
4. Педагогические таинства дидактических игр: учеб.-метод. пособ. / В.М. Букатов. – 2-е изд., испр. и дополн. – М., 2003. – С. 122.

5. Психология и педагогика: учеб. пособ. / В.М. Николаенко, Г.М. Залесов, Т.В. Андрияшина [и др.]; отв. ред. В.М. Николаенко. – М.: ИНФРА-М; Новосибирск: НГАЭиУ, 2010. – С. 67.

6. Безручко Л.В. Наглядность и моделирование в обучении / Л.В. Безручко // Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Педагогика и психология». – №6. – М.: Знание. – 2014. – 78 с.