

Филиппченкова Светлана Игоревна

д-р психол. наук, доцент, доцент

Евстифеева Елена Александровна

д-р филос. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет»

г. Тверь, Тверская область

DOI 10.31483/r-106000

КАЧЕСТВО ЖИЗНИ И РЕПРОДУКТИВНОЕ ЗДОРОВЬЕ РОССИЙСКОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ: МОДУСЫ РЕФЛЕКСИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ

***Аннотация:** в статье представлены результаты разработки модели рефлексивного управления качеством жизни по репродуктивному здоровью российской студенческой молодежи на основе экспликации ее ценностно-смысловых приоритетов, личностного потенциала и для стратегии накопления человеческого капитала и духовно-нравственного воспитания. Рефлексивное управление качеством жизни в отношении репродуктивного здоровья понимается как целенаправленный процесс воздействия на изменяющиеся параметры качества жизни, инициированный выявлением духовно-нравственных ценностно-смысловых приоритетов, личностного и репродуктивного потенциалов молодежи. Управленческая функция качества жизни в отношении к репродукции позволяет аутентифицировать волю (желание) и активные рефлексивные действия молодого человека по пути ее сохранения и генерализации.*

***Ключевые слова:** студенческая молодежь, репродуктивное здоровье, духовно-нравственные ценности, личностный потенциал, рефлексивное управление качеством жизни.*

Сохранение репродуктивного здоровья молодежи – приоритетная цель национальной политики России в области демографии и решения проблемы здоровьесбережения. Как целостное явление здоровье в широком смысле

представляет собой гармонию духовного, социального, психологического, когнитивного, репродуктивного состояний человеческого бытия и внешней среды (социальная атмосфера, рефлексивно-активная среда, психодемография). Индикатором понимаемого в таком смысловом ключе концепта «здоровье» является качество жизни в отношении к здоровью, показатели которого подвержены диагностике и управляемы [2].

Несмотря на достаточно сложную демографическую в стране, российское общество и государство не предлагают в достаточной мере активно для молодежи «образ будущего» как института семьи, сильного и способного к труду мужчины, женщины, воспитанной на культуре материнства. Однако, неоспоримым остается факт, что семья выступает транслятором передачи общекультурного и национального кодов, именно в семье встречается настоящее, прошлое и будущее. Выживают в коллективе, в семье, роде; выживает популяция, а не единичная особь. Если будущее мы видим в детях, то нам нужно брать ответственность за детей и их здоровье, за будущее поколение. Такие традиционные для российского менталитета символы как жизнь, род, семья, дети, добро, любовь – цементируют личность человека и его сознание. Однако, в духовно-нравственную составляющую своей жизни значительная часть современной российской молодежи не «инвестирует», или делает это недостаточно. Подлинные веровательные символы подменяются утилитаристскими интересами [1]. У большей части современной молодежи трансформируется понимание репродукции как ценностно-смыслового образования, естественного биологического процесса и кровнородственной природы, как личностной ответственности за сохранение рода, семьи, потомства.

Чтобы отвечать высокой национально-политической миссии по генерализации репродуктивного и наращиванию человеческого капитала молодежь должна опираться на традиционные для российского менталитета духовно-нравственные ценности, которые формируют душевно-духовный каркас личности, инициируют раскрытие личностного потенциала, способствуют изменению маркеров качества жизни по репродуктивному здоровью. Однако наличное самосознание отнюдь не

малой части российской молодежи в отсутствии образа позитивного будущего, который не может предоставить деидеологизированное общество, демонстрирует другую конфигурацию ценностных приоритетов [11; 12]. Молодежь выбирает в качестве абсолютной значимости для себя мобильность, а не духовно-нравственные символы. Такая искаженная ценностная пирамида формирует клиповое сознание с безличностным самоопределением, она заточена не на самоидентичность, а на формирование глобальной идентичности, безответственную мобильность-доверительность, на рассудочно-расчетливый практицизм [5]. Такая ценностно-смысловая субординация инициирует потерю человеческого капитала и его составляющих.

Путем преодоления данной теоретико-смысловой проблемы нам представляется воззвание современной студенческой молодежи к традиционным духовно-нравственным ценностям, любви к жизни, к примату семьи, к детям, к сохранению репродуктивного здоровья молодежи, действуя в соответствии с Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Налицо необходимость разработки психологической модели рефлексивного управления качеством жизни по репродуктивному здоровью российской студенческой молодежи на основе экспликации ее ценностно-смысловых приоритетов, личностного потенциала и для стратегии накопления человеческого капитала и духовно-нравственного воспитания.

Решением проблемы генерирования репродуктивного здоровья молодежи видится разработка модели рефлексивного управления качеством жизни по репродуктивному здоровью. Под рефлексивным управлением качеством жизни в отношении репродуктивного здоровья понимается целенаправленный процесс воздействия на изменяющиеся параметры качества жизни по здоровью, инициированный выявлением духовно-нравственных ценностно-смысловых приоритетов, личностного и репродуктивного потенциалов молодежи [3]. Рефлексивное управление качеством жизни по здоровью осуществляется через управление его предикторами, которые постоянно изменяются [4]. Они извлекаются с помощью

комбинации психометрического и социологического инструментария сбора и анализа персонифицированных данных по конфигурации традиционных духовно-нравственных ценностей, личностного и репродуктивного потенциалов у студенческой молодежи. Данная конфигурация отображает персональные личностно-психологические границы студента, фундаментальные основания его духовно-нравственного выбора в отношении к репродуктивности, их индуцирование на показатели «качества жизни по репродуктивному здоровью». Такая управленческая функция качества жизни в отношении к репродукции позволяет увидеть волю (желание) и активные рефлексивные действия, принятые усилия самого молодого человека по пути его сохранения и генерализации.

Таким образом, разработка психологической модели рефлексивного управления качеством жизни по репродуктивному здоровью позволяет объяснить взаимозменяющиеся показатели ценностных ориентаций, личностного потенциала, качества жизни современной студенческой молодежи, что позволяет нам включить в аналитику человеческого капитала российского общества в целом и качества жизни в отношении к здоровью персонифицированную конфигурацию ценностных установок молодежи, ее автономии, ответственности, рефлексивности, смысложизненных ориентаций для саморазвивающихся рефлексивно-активных сред, для наполнения содержанием нового научного концепта «психодемография».

Список литературы

1. Дорофеев Д.Ю. Философская антропология подлинного и неподлинного: современная проблематизация человеческой личности и образа жизни / Д.Ю. Дорофеев // Философия. Журнал Высшей школы экономики. – 2022. – Т. 6. №3. – С. 127–154.

2. Евстифеева Е.А. Традиционные духовно-нравственные ценности, репродуктивное здоровье российской молодежи и технологии его генерирования в образовательных практиках: междисциплинарный проект / Е.А. Евстифеева, С.И. Филиппченкова, Л.В. Удалова // Вестник Воронеж. гос. ун-та. Сер.: Философия. – 2021. – №3 (36). – С. 21–29.

3. Леонтьев Д.А. Личностный потенциал: структура и диагностика / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2011. – 469 с.
4. Лепский В.Е. Аналитика сборки субъектов развития / В.Е. Лепский. – М.: Когито-Центр, 2016. – 130 с.
5. Майкова Э.Ю. Социально-философская концепция личности: автореф. дис. ... д-ра философ. наук / Э.Ю. Майкова. – М., 2015 – 44 с.