

*Александрова Илона Викторовна*

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»

г. Петрозаводск, Республика Карелия

DOI 10.31483/r-106001

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ ИНТЕРЕСА К НАЦИОНАЛЬНЫМ ТРАДИЦИЯМ ПОМОРОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Аннотация:* статья посвящена актуальной проблеме воспитания культуры межнационального общения детей школьного возраста. Внимание обращается на необходимость приобщения школьников к народным традициям и обогащение системы знаний о культуре разных народов. Определяются направления работы социального педагога по воспитанию культуры межнационального общения школьников.

*Ключевые слова:* культура межнационального общения, социальный педагог, воспитание патриотизма, национальные традиции, педагогические условия.

Россия вступила на путь реформ, изменивших в короткие сроки всю общественную жизнь, значимо повлиявших и на сферу межнациональных отношений. Ряд факторов социально-экономического характера способствует формированию у населения негативного отношения к мигрантам, жителям бывших союзных республик, приезжающих на постоянное или временное место жительства.

Преобразования последних лет, происходящие в современной России, ставят особые задачи перед системой образования. Педагогическая деятельность требует от учителя разнообразия знаний и умений в области воспитания школьников, а каждый исторический период жизни общества выдвигает перед ним особые задачи. Одной из наиболее актуальных в наше время стала задача воспитания у школьников культуры межнационального общения

Социально-педагогическая деятельность в школе – это процесс целенаправленного решения социально-педагогических задач, возникающих в

образовательной и социальной сфере на основе приоритета потребностей и интересов детей, обычаев и традиций народной культуры [1]. В рамках данной проблемы (воспитания культуры межнационального общения) основной профессиональной активности социального педагога становится сфера взаимодействия и взаимоотношений всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Ещё одной важной составляющей в работе социального педагога, является работа с семьёй. В психолого-педагогической литературе можно найти множество работ, посвящённых тому, как тот или иной стиль семейного воспитания влияет на развитие ребёнка. Социальный педагог, работающий со школьниками – представителями различных социальных групп, сталкивается с необходимостью учитывать культурно-ценностно-специфические формы семейного воспитания, принятые в данной группе. Очевидно, что задача изучения и учёта в работе особенностей семьи ребёнка является одной из наиболее сложных и кропотливых задач социального педагога школы.

Следующим из направлений работы социального педагога будет являться деятельность, направленная на анализ социальных и политических факторов, влияющих на социализацию подростков. Одной из особенностей работы со школьниками из разных социальных групп, является необходимость учёта тех социальных и политических особенностей обстановки, в которых происходила или происходит их социализация.

Необходимо помнить, что процесс социализации – это приобретение конвенциональных значений посредством общения со значимым окружением. Поэтому понимание особенностей поведения такого ребёнка лежит через понимания специфики его социального окружения и прежде всего через изучение страхов, ожиданий, предрассудков, мифов и т. д., которые он воспринял и разделяет.

Особое место в работе социального педагога занимает деятельность с вынужденными мигрантами. Вынужденные мигранты – люди, покинувшие привычное место жительства и среду обитания в силу экономических, политических или социальных причин. При работе с детьми, пережившими опыт вынужденной миграции, социальному педагогу необходимо также учитывать тот

специфический опыт, который ей предшествовал и который во многом определил условия их социализации.

Социальный педагог должен хорошо знать, дети каких народов учатся в школе. Это необходимо знать не только для того, чтобы целенаправленно формировать гуманную основу для межличностных отношений в классах и для корректного, выбора форм воспитательной работы, учитывающей этнокультурные особенности детей, но для того, чтобы привлечь родителей к решению важной социально-педагогической проблемы, дать им необходимые знания в этом вопросе.

Сам педагог должен знать, что у каждого народа и его представителей, стремящихся сохранить национальное своеобразие, есть своя система культурных ценностей, которая включает этническую символику, жилищно-поселенческий комплекс, особенности одежды, питания, традиционные ремёсла, национальный разговорный и литературный язык, фольклор, система духовных ценностей. Педагогу необходимо обратить внимание на это, потому что только человек, знающий особенности своей народной культуры, может с пониманием отнестись и к другой [2].

Социальный педагог должен ориентировать родителей учащихся на то, чтобы в семейном воспитании они поддерживали и сохраняли интерес детей к родному языку, лучшим традициям, искусству своего народа. Именно родители могут передать этнокультурные ценности своего народа детям, чтобы те не утратили своих «корней», памяти о своём происхождении.

Одновременно педагогу важно направлять внимание и педагогические действия родителей на то, чтобы они поддерживали в детях интерес и уважение к иной культуре, к иным культурным ценностям, которые создавались каждым народом на протяжении своей истории и с которым приходится жить в тесном контакте и взаимодействии.

Социальный педагог, работающий над данной темой, должен сам потрудиться, чтобы на родительском собрании, групповой или индивидуальной консультации дать родителям содержательный материал, подтверждающий мысли

о культурном взаимодействии народов, об межнациональном общении как основе взаимных отношений разных народов и его представителей, о вкладе каждого народа в культурные ценности.

Социальный педагог должен, просвещая родителей, говорить также о том, что новые глобальные процессы, происходящие в обществе, диктуют не только терпимость по отношению друг к другу, но и широкий открытый диалог, основанный на взаимном уважении. Это обуславливает постепенное становление единых культурных стандартов деятельности, поведения, единой нравственной инфраструктуры.

Эффективность воспитания культуры межнационального общения, с точки зрения современных авторов, обеспечивается выполнением ряда основных и педагогических условий:

1) ознакомление школьников с трудом, бытом, культурой разных народов на основе в значительной мере сформированных у детей дружеских, гуманных взаимоотношений;

2) уважение личности ребёнка со стороны педагогов, в том числе и родителей;

3) усиление внимания к воспитанию общей культуры поведения со стороны педагогов и родителей;

4) работа по воспитанию симпатии и уважения к людям разных национальностей должна пронизывать весь педагогический процесс школьного образования;

5) воспитанность, активная позиция самого педагога;

6) тщательный отбор познавательного материала;

7) индивидуальный подход к детям;

8) взаимодействие и сотрудничество школы с семьёй, формирование у педагогов и родителей культуры межнационального общения;

9) непрерывность работы по культуре межнационального общения между всеми звеньями системы народного образования, преемственность в работе по воспитанию симпатии и уважения к людям разной национальности;

10) комплексное использование разносторонних средств, методов и приёмов во всех видах детской деятельности.

От усилий взрослых, семьи и школы во многом зависит формирование совместимости с новой культурной средой, психологического равновесия, ощущения гармонии с окружающим миром. Без этого невозможно воспитывать культуру межнационального общения как принцип жизни.

### *Список литературы*

1. Никитина Л.Е. Социальный педагог в учреждении образования (Модель и методика работы): метод. пособ. / Л.Е. Никитина. – М.: ИПСР РАО, 2001. – 50 с.
2. Асмолов А.Г. Мы обречены на толерантность / А.Г. Асмолов // Семья и школа. – 2001. – №11–12. – С. 32–34.
3. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога / Ю.В. Василькова. – М.: Академия, 2002. – 160 с.
4. Гасанов З.Т. Формирование культуры межнационального общения в многонациональном регионе / З.Т. Гасанов // Педагогика. – 1994. – №5. – С. 11.
5. Куницына В.Н. Межличностное общение / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – СПб., 2002. – 331 с.
6. Караковский В. Общечеловеческие ценности – основа учебно-воспитательного процесса / В. Караковский // Воспитание школьников. – 1993. – №2–5. – С. 16.