

*Загадская Динара Ралифовна*

магистрант

ФГБОУ ВО «Московский государственный  
психолого-педагогический университет»

г. Москва

DOI 10.31483/r-106010

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

*Аннотация:* воспитание патриота своей Родины всегда было приоритетным направлением государства, поэтому в статье отмечается актуальность данной задачи посредством акцентирования внимания на содержании составляющих понятий «патриот» и «патриотизм», определяются основные направления работы со школьниками по патриотическому воспитанию. На протяжении всей истории школы, среди других общественных институтов, были призваны формировать знания граждан, их отношение и поведение к обществу, нации и государству посредством политического образования. Призывы подчеркнуть, реформировать и усилить роль школы в формировании политических взглядов учащихся звучали во имя идейно-политического образования, нравственного воспитания и, что наиболее очевидно, патриотического воспитания. В данной статье рассматриваются особенности патриотического воспитания старшеклассников в современных условиях.

*Ключевые слова:* патриотизм, патриот, старшеклассники, патриотическое воспитание, деятельность по патриотическому воспитанию.

Заинтересованность государства в продвижении патриотической гражданственности и патриотического воспитания среди молодого поколения очевидна. Нравственное воспитание – это всеобъемлющий термин, который включает в себя идейно-политические, морально-поведенческие и психологические аспекты, при этом патриотическое воспитание обычно представляется как подтема идейно-политического воспитания.

Само по себе патриотическое воспитание призвано выполнять несколько функций. Во-первых, патриотическое воспитание способствует поддержанию территориальной целостности, национального единства и национальной гордости, реагируя на проблемы, свидетельствующие об отсутствии уважения к нации у некоторых граждан. Во-вторых, патриотическое воспитание – это средство передачи знаний и соответствующего отношения к международным отношениям. В-третьих, патриотическое воспитание выполняет функцию поддержания социалистической системы и легитимности государства в ответ на предполагаемое появление или приток различных негативных общественных влияний. Наконец, патриотическое воспитание выполняет прогрессивную функцию, поощряя вклад в программу развития и модернизации страны [3, с. 146].

Многие люди неправильно понимают, что значит быть патриотом, поэтому важно научить детей не только определению, но и тому, как они могут конструктивно выражать свой патриотизм.

Что такое патриотизм? Это сложный вопрос, потому что он означает так много разных вещей для разных людей. В целом патриотизм определяется как любовь или преданность своей стране. Это часто ошибочно принимают за национализм или чувство, что одна нация превосходит все остальные. Скорее, патриотизм – это чувство гордости за то, за что выступает страна, чего она достигла и что она все еще надеется сделать, как для своих граждан, так и для остального мира.

Родина – это место, где человек рождается и растет и которому придается особое значение в отношении его личной идентичности. Продолжение этой идентичности обретает форму любви к своей нации, чувства, которое следует воспитывать в детях. По мере того как дети начинают понимать образ жизни и осваивать необходимые навыки на протяжении своих первых шагов в школе, крайне важно, чтобы школы, в свою очередь, обеспечивали им знакомое чувство безопасности и защищенности, которое эти дети чувствуют и у себя дома. Этот переход имеет основополагающее значение для развития будущих граждан,

которые испытывают гордость и чувство долга перед своей Родиной и работают на благо своей страны [1, с. 15].

Путешествие ребенка в школьные годы должно привить ему сильное чувство патриотизма по отношению к своей стране. Это должно прививаться в школах посредством различных праздничных мероприятий, которые отмечают важные события страны. Детей, посещающих школу, необходимо поощрять к участию в многочисленных культурных мероприятиях, которые рассказывают историю страны посредством увлекательного рассказывания историй [2, с. 30].

Изучая древнюю историю страны, а также сегодняшнее место в мире, маленькие дети должны развивать понимание исторического пути своей страны, неоднородности культуры, общей борьбы и с трудом добытых побед. В современном нестабильном и постоянно меняющемся мире школы должны воспитывать молодых людей, чтобы они ставили коллективные интересы нашей нации выше своих собственных интересов. В современном нестабильном и постоянно меняющемся мире школы должны воспитывать молодых людей, чтобы они ставили коллективные интересы нашей нации выше своих собственных интересов. Чувство патриотизма должно сжигать внутренности своих юных граждан, чтобы улучшить положение дел в стране и самоотверженно способствовать ее целостному развитию.

Россия – страна культурного наследия, насчитывающего тысячи лет. Распространение информации о наследии страны путем посещения детьми музеев, культурных фестивалей и выставок является ключом к тому, чтобы молодые умы познакомились с нашей культурой и нашим прошлым. Это гарантирует, что дети будут продолжать вдохновляться славным прошлым нашей страны, в то же время, имея возможность узнать о нашем культурном наследии. Дети должны осознавать важность национальных символов, таких как государственный гимн, флаг, спорт, животное и т. д. Объясните им значение государственного гимна, чтобы они понимали его важность во время его исполнения [4, с. 78].

Для выявления особенностей патриотического воспитания старшеклассников была использована диагностика реальной структуры ценностных

ориентаций личности (С.С. Бубнова). Данная методика направлена на изучение реализации ценностных ориентаций личности в реальных условиях жизнедеятельности. Степень выраженности каждой из полиструктурных ценностных ориентаций личности определялась с помощью ключа, представленного в бланке ответов. Также в исследовании был использован опросник патриотизма (С.И. Кудинов, А.В. Потемкин).

В ходе работы была проведена диагностика состояния гражданского и патриотического воспитания старшеклассников. Целью диагностического этапа исследования было определение характеристик гражданско-патриотических качеств старшеклассников и уровней их выраженности.

Анализ результатов исследования показал, что более половины респондентов не имеют четкого представления о том, в чем проявляется любовь к Отечеству, к своей малой Родине. Понятия патриотизма, коллективизма, Родины и Отчизны недостаточно понятны школьникам. Многие из них отметили, что не испытывают гордости за школу, в которой учатся.

Осознание собственного «я» преобладает у школьников над понятием «мы», ближайшее окружение (дом, семья) для них важнее, интересы школы и отечества менее важны.

Данные опроса показали, что многие старшеклассники сомневаются в наличии гражданско-патриотических чувств у современной молодежи.

Большинство школьников признают необходимость получения информации о российских гражданах, чья жизнь может служить примером для подражания, для определения собственных критериев гражданственности и патриотизма. Несмотря на многообразную и сложную мотивацию проявления гражданско-патриотических чувств, гражданственность и патриотизм остаются социально одобряемыми ценностями. Кроме того, эта концепция остается важным инструментом для оценки других людей.

Интересна позиция школьников относительно деятельностной составляющей патриотизма, то есть их понимания поступков, по которым человека можно назвать патриотом и гражданином. 40,5% респондентов назвали активную

гражданскую позицию; преданность Родине и умение ее защищать – 66,4%; жизнь в соответствии с моральными ценностями, законопослушность – 21,6%; служение народу, конкретные поступки – 15,3%; готовность жертвовать своими интересами – 10,4%, честность и самоотверженный труд – 8,2%.

Лидирующими среди школьников являются такие ценности, как развлечения, свобода, отсутствие ответственности, любовь к близким, общественное признание. На втором месте независимость, креативность, уверенность в себе, познание, возможность расширения своего кругозора и культуры, любовь к Родине. Наименее значимыми для респондентов являются такие понятия, как счастливая семейная жизнь, счастье других.

Большинство респондентов считают, что гражданское и патриотическое воспитание необходимо – 62,3%; только 12,5% отрицают эту необходимость и 25,2% респондентов затруднились ответить на этот вопрос.

Субъективная оценка уровня гражданского самосознания учащихся и их готовности участвовать в общественной жизни школы недостаточно высока. Среди школьников идея гражданско-патриотического воспитания пользуется большим спросом, учащиеся недовольны отсутствием мер по гражданско-патриотическому воспитанию и ожидают определенных шагов в этом направлении.

Патриотизм существует в сознании студентов не только как абстрактное понятие. Его конкретные проявления связаны с чувствами, вызванными различными событиями, происходящими в жизни страны. На вопрос испытываете ли вы чувство гордости и радости при упоминании достижений представителей России в спорте, политике, искусстве?" 80% респондентов ответили положительно, более 16% склонны к скорее положительному ответу. Таким образом, успехи страны важны для молодежи, способствуют формированию чувства гордости за свою Родину.

Среди основных ценностных ориентаций, которые современное общество формирует у молодежи, можно выделить ориентацию на материальное благополучие и личную свободу. Система ценностей формируется во многих ситуациях

из-за отсутствия эффективной системы формирования ценностей и неправильного восприятия существующих методов и инструментов работы с молодежью.

Анализируя эти показатели, следует отметить, что есть осознание необходимости патриотического воспитания. Вероятно, участвуя в патриотической деятельности в рамках учебы в школе и далее в Университете, молодые люди не развили навыков и знаний, которые могли бы помочь в семейном патриотическом воспитании, поэтому потребность в участии извне так высока. Это также можно назвать проблемным аспектом современной системы патриотического воспитания.

### *Список литературы*

1. Абдулаев И.З. Патриотическое воспитание молодежи / И.З. Абдулаев // Вестник науки и образования. – 2021. – №7. – С. 69.
2. Вдовин С.А. О важности патриотического воспитания / С.А. Вдовин // Основы экономики, управления и права. – 2021. – №4. – С. 50.
3. Калинич В.С. Современный патриотизм и особенности формирования патриотических ориентиров российской молодежи / В.С. Калинич // Социология. – 2023. – №5. – С. 208.
4. Силакова О.С. Патриотическое воспитание в общеобразовательных школах как приоритетное направление в российском образовании / О.С. Силакова // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – №3. – С. 127.