

Крылова Алена Викторовна

магистрант

Научный руководитель

Коваленко Оксана Михайловна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет»

г. Москва

DOI 10.31483/r-106026

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ДЛИНЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: в статье приводятся задания к образовательной области «Познавательное развитие» по разделам «Сенсорное развитие» и «Формирование элементарных математических представлений», направленные на закрепление представлений о длине у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, задержка психического развития (ЗПР), представления о длине.

Представления о длине обозначаются антонимической парой «длинный – короткий». Эта пара относится к типу «Больше» – «меньше» ($Anti_3$) со значением размера и выражает комплементарность, т. е. дополнительность, когда вся шкала представлена только двумя её членами [1].

Тип «Больше» – «меньше» ($Anti_3$) и относящаяся к нему антонимическая пара «длинный – короткий» характеризуют степень «восприимчивости» ребёнка к влиянию экстралингвистических факторов, реализуемых в данных языковых явлениях [2]. При этом полноценное понимание таких прилагательных возможно только, если ребёнок осознаёт относительность их значений, т. к. «длинным» или «коротким» можно быть лишь относительно чего-либо или кого-либо.

Как указывает О.М. Коваленко, у учащихся 1–2 классов с ЗПР все эти представления присутствуют, но требуют актуализации в процессе коррекционной работы [2].

При этом в ходе традиционной диагностики, когда требуется назвать слово наоборот, показатели учащихся 1 классов с умственной отсталостью оказываются ниже показателей детей с ЗПР на 4,3%, а показатели учащихся 2 класса соответственно на 0,1% [2].

Принимая во внимание наличие указанных затруднений у учащихся 1–2 классов с ЗПР, мы считаем необходимым проведение более углублённой работы по закреплению представлений о длине у детей старшего дошкольного возраста данной категории.

Представляем разработанные нами задания к образовательной области «Познавательное развитие» по разделам «Сенсорное развитие» и «Формирование элементарных математических представлений», направленные на закрепление представлений о длине у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Сенсорное развитие.

Задача: учить использованию способов наложения, приложения и с помощью ладоней при сравнении предметов по длине.

Задание 1.

Оборудование: два сачка зелёного и синего цветов (рис. 1).



Рис. 1

Ход проведения.

Детям показывают два сачка (рис. 1) и уточняют знание данных предметов.

Далее детям сообщают, что эти сачки одинаковые по длине и предлагают проверить. Сначала демонстрируют, как проверить методом наложения, уточняют выполняемое действие и предлагают выполнить это действие самим детям.

Затем демонстрируют, как проверить методом приложения, уточняют выполняемое действие и предлагают выполнить это действие самим детям.

В итоге дети ещё раз показывают соответствующие продемонстрированные им действия.

Инструкции: Дефектолог: Что это? Дети: Сачки.

Дефектолог: Эти сачки одинаковые по длине. Давайте проверим.

Положите один сачок на другой. Что вы видите? Сачки одинаковые по длине или нет? Дети: одинаковые. Что мы сделали, чтобы проверить, одинаковые сачки по длине или нет? Мы их положили как? Дети: Дефектолог (возвращает сачки в исходное положение): Теперь покажите сами. Дети: выполняют соответствующее действие.

Дефектолог: А теперь проверим по-другому. Положите их рядом. Что вы видите? Сачки одинаковые по длине или нет? Дети: одинаковые. Что мы сделали, чтобы проверить, одинаковые сачки по длине или нет? Мы их ...? Дети: Дефектолог (возвращает сачки в исходное положение): Теперь покажите сами. Дети: выполняют соответствующее действие.

Дефектолог (возвращает сачки в исходное положение) Значит, как проверить, одинаковые сачки по длине или нет? Их нужно положить как? Покажите. Дети: выполняют соответствующее действие. Дефектолог: И ещё можно сачки положить как? Покажите. Дети: выполняют соответствующее действие.

Задание 2.

Оборудование: два сачка с изменяющимися по длине ручками: синий сачок с длинной ручкой и зелёный сачок с короткой ручкой, шарики (рис. 2, 3).



Рис. 2

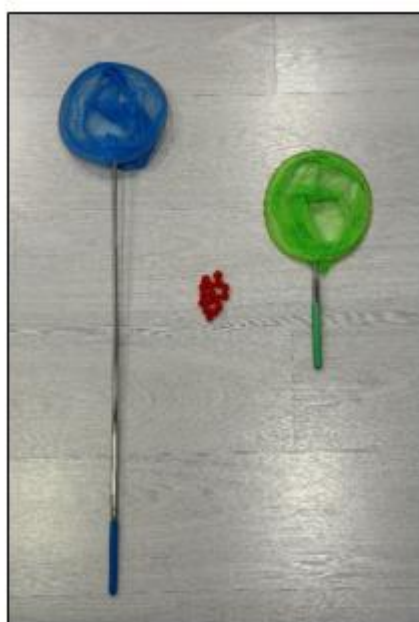


Рис. 3

Ход проведения.

Детям предлагают рассмотреть сачки и подводят их к пониманию того, что сачки одинаковые по длине (рис. 2).

Затем предлагают потянуть за ручку одного сачка и демонстрируют возможность изменения длины ручки (рис. 3).

Далее сравнивают длину сачков способами наложения и приложения.

Инструкции: Дефектолог: Посмотрите на наши сачки. Какие у них ручки – длинные или короткие? Дети: Дефектолог: Потяните ручку у синего сачка. Что происходит? Дети: Дефектолог: Ручка становится всё длиннее и длиннее и, наконец, стала совсем длинной.

Давайте теперь снова сравним эти сачки. Вспоминайте, как проверить, одинаковые сачки по длине или нет? Их нужно положить как? Покажите. Дети: выполняют соответствующее действие (наложение). Дефектолог: И ещё можно сачки положить как? Покажите. Дети: выполняют соответствующее действие (приложение). Значит, синий сачок какой по длине? Длинный или короткий? Дети: Дефектолог: А зелёный сачок какой? Длинный или короткий? Дети:

Дефектолог: А теперь я буду кидать шарики, а вы внимательно слушайте. Когда я скажу «Лови длинным сачком», вы берёте какой сачок? Покажите. Дети: Дефектолог: А когда я скажу: «Лови коротким сачком», берёте какой сачок? Покажите. Дети: Дефектолог: И ещё раз. Длинный сачок – это какой? Дети: показывают. Дефектолог: А короткий сачок – какой? Дети: показывают.

Дефектолог: А теперь посчитайте, сколько шариков в длинном сачке. Дети: Дефектолог: А сколько шариков в коротком сачке? Дети: Дефектолог: Значит, в длинном сачке сколько шариков? Дети: Дефектолог: А в коротком? Дети: Дефектолог: И в каком сачке шариков больше? Дети: Дефектолог: В длинном или коротком? Дети: Дефектолог: А в каком сачке шариков меньше? Дети: Дефектолог: В длинном или коротком? Дети:

Задание 3.

Оборудование: две удочки разной длины (рис. 4).

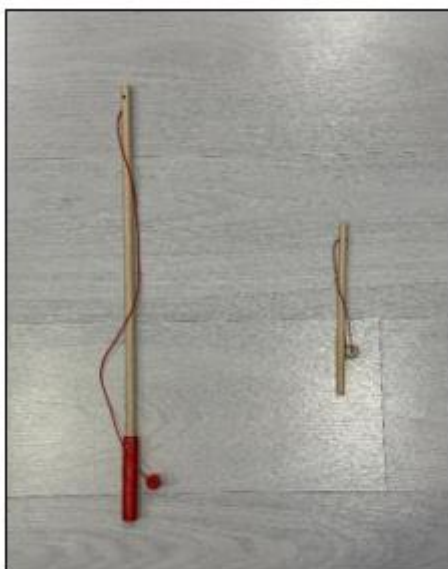


Рис. 4

Ход проведения. Сравнить удочки по длине способами наложения, приложения и с помощью ладоней.

Инструкции. Дефектолог: Что это? Дети: Удочки. Дефектолог: Сколько их? Дети: Две. Дефектолог: Они одинаковые по длине или нет? Дети: Нет. Дефектолог: Давайте проверим. Вспоминайте, что нужно для этого сделать? Их нужно положить как? Покажите. Дети: выполняют соответствующее действие (наложение). Дефектолог: И ещё можно удочки положить как? Покажите. Дети: выполняют соответствующее действие (приложение). Значит, эта удочка (показ) какая по длине? Дети: Дефектолог: Длинная или короткая? Дети: Дефектолог: А эта удочка (показ) какая? Дети: Дефектолог: Длинная или короткая? Дети:

Дефектолог: А сейчас мы научимся проверять по-другому. Посмотрите, как делаю я, запоминайте и сейчас сделаете так же, как я. (Дефектолог по очереди накладывает свои ладони на одну удочку). Сделайте так же. Дети: выполняют соответствующее действие. Дефектолог: Сколько ваших ладошек поместилось на этой удочке? Дети: Дефектолог: А теперь давайте с другой удочкой. Сделайте так же. Дети: выполняют соответствующее действие. Дефектолог: Сколько ваших ладошек поместилось на этой удочке? Дети: Дефектолог: Значит, здесь (показ) у нас сколько было ладошек? Дети: Дефектолог: А здесь (показ)? Дети: Дефектолог: Здесь у нас (показ) ладошек больше или меньше? Дети:

Дефектолог: А здесь (показ) больше или меньше? Дети: Дефектолог: Значит, какая удочка длиннее? Дети: Дефектолог: Потому что здесь (показ) у нас ладошек было больше или меньше? Дети: Дефектолог: А какая удочка короче? Дети: Дефектолог: Потому что здесь (показ) у нас ладошек было больше или меньше? Дети:

Формирование элементарных математических представлений

Задачи:

- закреплять умение сравнивать предметы по длине «на глаз»;
- закреплять умение сравнивать предметы по длине, используя способы наложения и приложения;
- обозначение полученных результатов с помощью знаков $>$, $<$, $=$.

Задание 1.

Оборудование: коробки с вытягивающимися из них лентами разной длины (рис. 5).

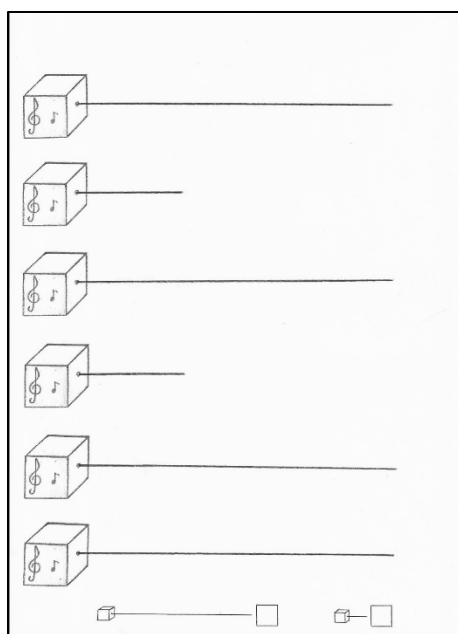


Рис. 5

Ход проведения. Рассмотреть коробки, обратить внимание на разную длину лент. Определить, каких коробок больше – с длинными лентами или короткими лентами.

Инструкции. Дефектолог: Что это? Дети: Коробки. Дефектолог: Что вытягивается из этих коробок? Дети: Ленточки. Дефектолог: Посмотрите внимательно, все ленточки одинаковые по длине? Дети: Нет. Дефектолог: А каких коробок больше – с длинными лентами или короткими? Дети:

Задание 2.

Оборудование: рисунок с флажками разной длины.

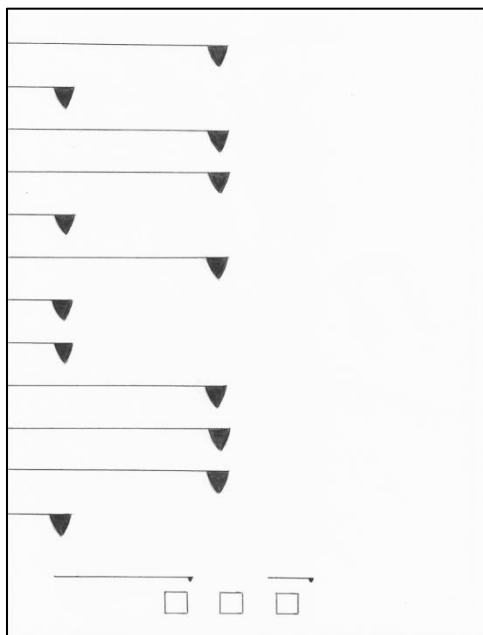


Рис. 6

Ход проведения.

Детям показывают картинку с сачками и обращают их внимание, что сачки разные по длине (рис. 6). Посчитать, сколько длинных сачков, сколько коротких сачков. Записать результат с помощью знаков $>$, $<$, $=$.

Инструкции: Здесь сачки. Они разные по длине. Есть длинные сачки, а есть короткие сачки. Посчитайте, сколько здесь длинных сачков. Дети: Дефектолог: Запишите. Дети: записывают. Дефектолог: А сколько коротких сачков? Дети: Дефектолог: Запишите. Дети: записывают. Дефектолог: Значит, какой знак мы можем здесь поставить: $>$, $<$ или $=$? Дети:

Задание 3.

(по аналогии с Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной [3]).

Оборудование: два сачка – с длинной ручкой и с короткой ручкой, шарики (рис. 7).

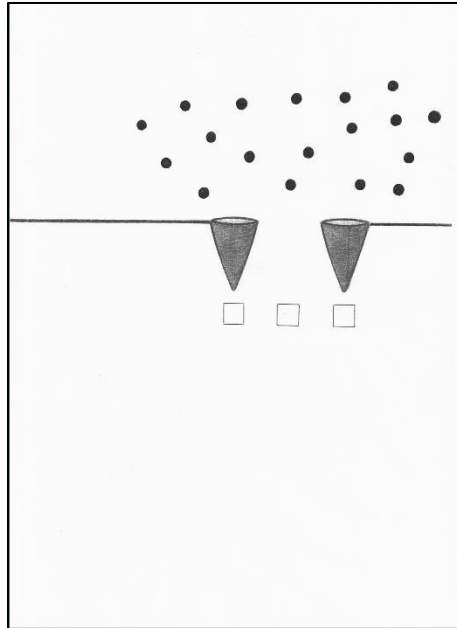


Рис. 7

Ход проведения. Закидывать шарики в длинный и короткий сачки по соответствующей инструкции. Записать, сколько шариков в длинном сачке, сколько шариков в коротком сачке.

Инструкции. Дефектолог: У меня здесь шарики. Берите по одному шарiku, слушайте меня внимательно и бросайте в эти сачки. В длинный. В короткий. ... Дети: выполняют соответствующие действия.

Дефектолог: А теперь посчитайте, сколько шариков в длинном сачке. Дети: ... Дефектолог: Запишите. Дети: записывают. Дефектолог: И сколько шариков в коротком сачке? Дети: Дефектолог: Запишите. Дети: записывают. Дефектолог: Значит, в каком сачке шариков больше, в длинном или коротком? Дети: ... Дефектолог: И в каком сачке шариков меньше, в длинном или коротком? Дети: ... Дефектолог: Значит, какой знак мы можем здесь поставить: >, < или =? Дети: ...

Таким образом, нами приводятся задания к образовательной области «Познавательное развитие» по разделам «Сенсорное развитие» (3 задания) и

«Формирование элементарных математических представлений» (3 задания), направленные на закрепление представлений о длине у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Список литературы

1. Апресян Ю.Д. Избранные труды / Ю.Д. Апресян. – Т. I. Лексическая семантика. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Языки русской культуры; Восточная литература, 1995.

2. Коваленко О.М. Семантическая организация лексикона младших школьников с задержкой психического развития и пути ее формирования: дис. ... канд. пед. наук / О.М. Коваленко. – М., 2003.

3. Петерсон Л.Г. РАЗ – ступенька, ДВА – ступенька... Математика для детей 6–7 лет / Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. – Ч. 2. ФГОС ДО. – М.: Просвещение, 2022.