(cc) BY

Нарбекова Римма Халитовна
воспитатель
АНО ДО «Планета детства «Лада» – Д/С №176 «Белочка»
г. Тольятти, Самарская область

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕТОД В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: в статье рассматривается возможность использования исследовательского метода в работе с детьми старшего дошкольного возраста по экологическому воспитанию, приведен пример организации исследовательской деятельности на экологическую тему.*

Ключевые слова*: исследовательский метод, экологическое воспитание, экспериментирование, старший дошкольный возраст.*

Экологическая проблема встает сегодня не только как проблема сохранения окружающей среды от загрязнения и других отрицательных влияний хозяйственной деятельности человека на Земле. Она вырастает в проблему предотвращения стихийного воздействия людей на природу, в сознательно, целенаправленно, планомерно, развивающееся взаимодействие с нею. Такое взаимодействие осуществимо при наличии в каждом человеке достаточного уровня экологической культуры, экологического сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь.

Среди многих документов, определяющих различные направления работы системы российского образования, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» занимает особое место, поскольку воспитательный компонент, включается во все направления реализации национальной образовательной политики. Согласно Стратегии, одним из основных направлений развития воспитания является экологическое воспитание: развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Для реализации данного направления в работе с дошкольниками в приоритет необходимо ставить развитие социально значимых отношений детей и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел. Один из важных является: беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в детском саду или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы).

Ответственное отношение к природе – сложная характеристика личности. Она означает понимание законов природы, определяющих жизнь человека, проявляется в соблюдении нравственных и правовых принципов природопользования, в активной созидательной деятельности по изучению и охране среды, пропаганде идей правильного природопользования, в борьбе со всем, что губительно отражается на окружающей природе.

Методы и приемы экологического воспитания, используемые в деятельности детей разнообразны, при этом необходимо учитывать психологические особенности дошкольников (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, понимание социальных явлений).

«Для ребенка естественнее, и потому гораздо легче постигать новое. Проводя собственные исследования – наблюдая, ставя эксперименты, делая на их основе собственные суждения и умозаключения, чем получать уже добытые кем-то знания в «готовом виде» (А.И. Савенков).

Исследовательское поведение для дошкольника – главный источник получения представлений о мире. Дети по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Именно поэтому исследовательская деятельность занимает важное место в процессе экологического воспитания. Педагоги и родители должны формировать у детей умение

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

наблюдать и исследовать окружающую среду, воспитывая и закладывая основы экологической культуры.

Исследовательская деятельность в экологическом воспитании вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют, возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как? » и «почему?». Исследовательская активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет все знать, исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное.

Экологическое воспитание тесно связано с уровнем развития исследовательской деятельности детей в природе, т.к. именно в процессе исследования формируется привычка к поиску. Чем выше уровень исследовательской деятельности, тем больше возможности для решения задач экологического воспитания.

Приведем пример организации исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (6–7 лет) на тему «Спасем нашу планету!». Цель – воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

Деятельность представляет собой три последовательных этапа, связанных между собой по смыслу: мотивационный, содержательно-деятельностный и оценочно-рефлексивный.

На первом этапе воспитатель обращает внимание детей на интерактивную доску. Предлагает рассмотреть слайд и вспомнить проект, над которым идет работа. Дети рассматривают изображение на интерактивной доске. Называют проект, над которым работают («Спасем свою планету!»). Воспитатель задает вопрос: «Почему мы выбрали именно эту тему?». Слушает варианты ответов детей. При необходимости уточняет. Обращает внимание на модель трех вопросов, расположенную на мольберте. Последовательно задает вопросы: «Что мы знаем? Что хотим узнать? Как мы это можем сделать?». Предлагает перейти к просмотру видео вопроса. Включает видео ролик с правильным ответом. Предлагает проверить свои знания. Дети соглашаются на дальнейшую деятельность.

На втором этапе, содержательно-деятельностном, проводится дидактическая игра «Сортировка мусора». Задача: закрепить представления о правилах сортировки мусора. Воспитатель предлагает разложить карточки-картинки с

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

изображением предметов на поле викторины и соединить их с помощью электронных контактов с названием соответствующего материала. Если ответ верный, появляется звуковой сигнал и зажигается лампочка. Воспитатель задает вопрос: «А что же происходит с отсортированным мусором дальше?». Предлагает вспомнить эксперимент («Разложение мусора в земле»). Дети вспоминают, что неделю назад в первый контейнер положили бумажную салфетку, во второй – яблочный огрызок, в третий – пластиковый колпачок. Рассматривают, что случилось с предметами. Делают выводы о сроках разложения предметов из различных материалов. Приходят к выводу, что с пластиковым колпачком не произошло изменений.

Воспитатель предлагает назвать предметы, которые делают из пластика. Проводится дидактическая игра с мячом «Что делают из пластика». Задача: закрепить представления о переработке пластика. Воспитатель задает вопрос «Что делают из пластика?» и бросает мяч детям. Ребенок, который поймает мяч, называет предмет из пластика. Воспитатель обращает внимание на то, что необходимо изучить свойства пластика, чтобы его переработать. Предлагает провести опыты с пластиком. Для этого разделиться на пары и пройти за рабочие столы.

Опыт №1 «Пластик гибкий. Задачи: закрепить представления о свойствах пластика (гибкий). Дети пробуют согнуть пластик, делают вывод о гибкости пластика, фиксируют ответ.

Опыт №2 «Пластик пропускает свет». Задачи: закрепить представления о свойствах пластика (пропускает свет). Дети смотрят через крышки на окно (светят фонариком), делают вывод.

Опыт №3 «Пластик пропускает свет». Задачи: закрепить представления о свойствах пластика (легкий). Дети опускают ложки в емкость с водой, наблюдают, делают вывод.

Опыт №4 «Пластик не впитывает воду». Задачи: закрепить представления о свойствах пластика (не пропускает воду). Дети опускают предметы в воду, наблюдают, делают вывод.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Опыт №5 «Пластик плавится». Задачи: закрепить представления о свойствах пластика (плавится). Дети рисуют 3Д-ручкой по трафарету, соблюдая правила безопасности. Делают вывод.

Дети располагают карточки-алгоритмы опытов на магнитных досках. Делают вывод о свойствах пластика. На заключительном этапе воспитатель задает вопрос: «Ребята, какие важные вопросы мы сегодня затронули». Предлагает записать на диктофон призыв о спасении планеты. С помощью функции блютуз передает данные роботу-помощнику для воспроизведения правил детям в другой группе.

Таким образом, исследовательская деятельность – это активно-преобразующая деятельность детей, существенно изменяющая исследуемые объекты, также гармонично направлена на развитие личности детей старшего дошкольного возраста, в т. ч. экологическое воспитание.

Список литературы

1. Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска. Игры -занятия для дошкольников / О.В. Дыбина. – М., 2011.

2. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания / А.И. Савенков. – Ярославль: Академия развития, 2010. – 208 с.

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 31.03.2023).

4. Тугушева Г.П. Игра-экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста / Г.П. Тугушева, А.В. Чистякова // Дошкольная педагогика. – 2001.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)