

Булат Роман Евгеньевич

д-р пед. наук, доцент, профессор

ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный

университет им. А.С. Пушкина»

г. Санкт-Петербург

Байчорова Хафиза Срафильевна

канд. пед. наук, доцент

ФГКВОУ ВО «Военная академия материально-технического

обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулёва»

г. Санкт-Петербург

DOI 10.31483/r-106053

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ СРЕДОВОГО ПОДХОДА В РАЗВИТИИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: авторами выявлен и обоснован потенциал развития информационно-коммуникативных свойств личности обучающихся в процессе начального общего образования. Ими доказывается, что применение средового подхода для повышения эффективности развития информационно-коммуникативных свойств личности обучающихся во взаимодействии субъектов образовательной деятельности начального общего образования позволяет перенести акцент с активного педагогического воздействия на педагогическое опосредованное управление развитием обучающегося вне образовательной организации. Авторами обосновываются условия созданию образовательной медиа среды личности обучающегося и опосредованное педагогическое управление ей. Применение разработанной технологии позволит обеспечить целенаправленное развитие информационно-коммуникативных свойств личности обучающихся в период начального общего образования.

Ключевые слова: *информационно-коммуникативные свойства личности, начальное общее образование, средовой подход, информационно-коммуникативные технологии, педагогическое управление.*

В научных трудах учёных в области психологии и педагогики доказано, что формирование и развитие свойств личности обучающихся в процессе начального общего образования происходит не только под воздействием целенаправленных педагогических приёмов в рамках освоения основной образовательной программы, но и обусловлены спецификой социальной среды. Поэтому в нашем исследовании осуществляется поиск образовательного потенциала социальной среды с целью развития информационно-коммуникативных свойств личности обучающихся в процессе начального общего образования [1; 2].

В связи с этим в процессе нашего исследования мы осуществили анализ понятия «среда», которое может характеризоваться окружением, совокупностью природных и социально-бытовых условий, благоприятных для существования. Наряду с этим, мы установили, что в настоящее время однозначного понимания учёными термина «среда» ещё не достигнуто [1; 2].

Поэтому нами была принята точка зрения Б.Ф. Скиннера, который определяет понятие «среда» как обобщённый, совокупный, целостный фактор развития личности, играющий определяющую роль в модификации поведения, развёртывающегося как следствие «запланированных факторов среды». Для нашего дальнейшего исследования мы применяем понятие «микросреда» как непосредственное окружение человека, в котором он формируется и реализует себя как личность [1; 2].

Вместе с тем, поиск педагогического потенциала микросреды предопределяет изучение её свойств, которые способны оказывать на обучающегося педагогическое воздействие. Такой психолого-педагогический потенциал выявил Ж.Ж. Руссо. Он был сторонником необходимости формирования особой «образовательной среды», в которой сохранялось бы равновесие потребностей и возможностей личности обучающегося [2; 3].

Педагогический потенциал микросреды отмечал и П.Ф. Лесгафт. Он относил понятие «среда» к педагогической категории и установил связь между типом «педагогической среды» и типом личностного развития обучающегося. Поэтому микросреду следует понимать как личностное пространство самопознания и саморазвития обучающегося. При этом в отличие от образовательной среды образовательной организации микросреда обучающегося динамична во времени и в пространстве. Следовательно, микросреда обучающегося обладает ресурсом для развития его информационно-коммуникативных свойств за пределами образовательной организации. Поэтому мы считаем, что в исследованиях образовательной среды важнейшим направлением является потенциал социальных сетей и других Internet-коммуникации, в которые вовлечены все обучающиеся [1; 2; 3].

Вместе с тем, в современных условиях микросреда может регулироваться извне, в том числе посредством информационно-коммуникационных технологий. Вопросы управляемости среды, рассмотренные И.А. Ореховой, подтверждают, что опосредованное педагогическое управление микросредой обучающегося может иметь решающее значение в его целенаправленном развитии. Поэтому принятый в наших исследованиях средовой подход мы характеризуем как теорию осуществляемого через специально формируемую среду управления процессом формирования и развития обучающегося [1; 2; 3].

При средовом подходе педагогические воздействия на деятельность обучающегося осуществляются через среду. В этом состоит принципиальная особенность методологии средового подхода, которая развивает свой собственный путь достижения педагогических результатов [1; 2; 3].

Наряду с этим образовательная среда начального общего образования обладает характеристиками, отличными от образовательных сред других уровней образования. Для обучающегося начального общего образования образовательная среда является качественно новым уровнем взаимодействия с педагогами и другими обучающимися. Начальное общее образование характеризуется рядом трудностей у обучающегося, в том числе его адаптацией к школе, к новому укладу деятельности, распорядка дня и т. д. [1; 2; 3].

Вместе с тем, изменения у обучающихся происходят и в восприятии информационно-коммуникативных технологий. Однако развитие у них информационно-коммуникативных свойств личности может иметь как стихийный, так и педагогически управляемый характер. Поэтому именно в этот период особо актуальным становятся педагогические воздействия во время их внеурочной деятельности вне образовательной организации. Следовательно, искусственное создание образовательной микросреды обучающихся с помощью современных ИКТ имеет важнейшее значение в их развитии [1; 2; 3].

За пределами образовательной организации микросреда обучающегося становится более педагогически управляемой посредством ИКТ. Независимость от местонахождения обучающихся позволяет информационно-коммуникационным технологиям сохранить образовательную среду в структуре и содержании микросреды личности каждого обучающегося. Образовательной среде можно придать устойчивость опосредованным педагогическим управлением за счёт информационно-коммуникативных технологий. Более того, это опосредованно управляемая педагогом образовательная составляющая микросреды обучающегося способна нейтрализовать влияние негативных стихийных факторов социальной среды [1; 2; 3].

Наряду с этим, мы считаем, что усиление роли образовательной составляющей в микросреде обучающегося целесообразно на основе Internet-ресурсов популярных сетевых социальных сообществ [1; 2; 3].

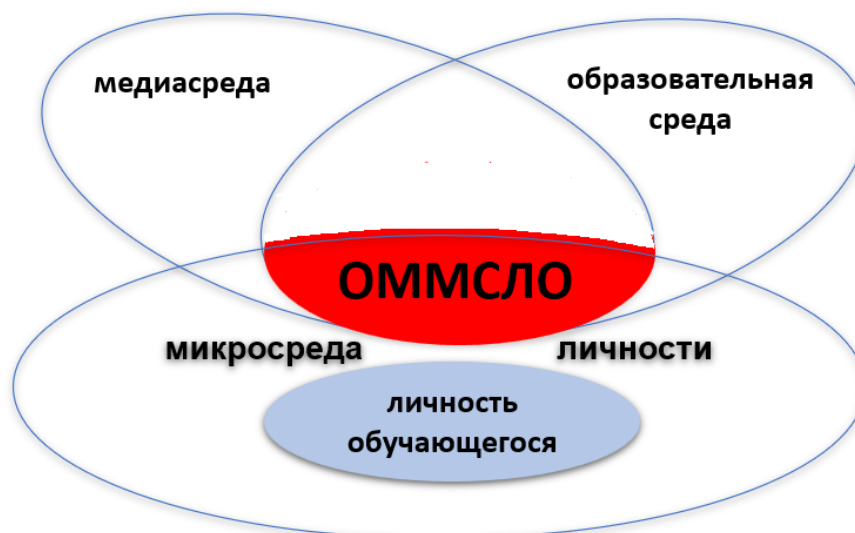
Среди несомненных преимуществ такого подхода – мотивация обучающихся. При этом систематическое применение знаний, умений и навыков применения ИКТ будет способствовать их дальнейшему развитию и приумножению у обучающихся. Следовательно, это обуславливает синергетические эффекты образовательной коммуникации [3; 4].

Поэтому наиболее оптимальным решением этой задачи, на наш взгляд, является организация опосредованного управления педагогом образовательной средой обучающегося посредством социальных сетей. Выбор сетевого

сообщества «ВКонтакте» нами был сделан на основе его технических, эргономических, технологических характеристик.

Результаты констатирующего эксперимента подтвердили, что создание требуемой медиа среды обучающегося на основе использования ИКТ, наиболее целесообразно посредством сетевого сообщества «ВКонтакте» [1; 2; 3]. Констатирующий эксперимент показал и то, что 100% обучающихся в период внеурочной деятельности вне образовательной организации постоянно имеют при себе смартфоны «в портфеле» или «в кармане» [1; 2; 3].

Поэтому для дальнейшей разработки технологии опосредованного педагогического руководства мы будем использовать термин «образовательная медиа микросреда личности обучающегося», то есть среду, которая интегрирует свойства социальной среды, образовательной среды, медиасреды и микросреды (рис. 1). В основу разрабатываемой технологии мы приняли линейную (классическую) модель коммуникации Г. Лассуэлла [1; 2; 3].



Образовательная медиа микросреда личности обучающегося –
окружающая обучающегося среда,
которая обладает совокупностью свойств,
присущих образовательной среде, медиасреде и микросреде.

Рис. 1. Структура образовательной медиа микросреды личности обучающегося

Актуальность разработки технологии определяется [5; 6; 7]:

1) во-первых, отсутствием моделей педагогического руководства развития информационно-коммуникативных свойств личности обучающихся в процессе начального общего образования, ориентированных на внеурочную деятельность вне образовательной организации;

2) во-вторых, объективной потребностью в повышении эффективности развития информационно-коммуникативных свойств личности обучающихся в процессе начального общего образования;

3) в-третьих, необходимостью реализации потенциала информационно-коммуникационных технологий в развитии информационно-коммуникативных свойств личности обучающихся в процессе начального общего образования [1; 2; 3].

Цель разрабатываемой нами технологии – повышение эффективности развития информационно-коммуникативных свойств личности обучающихся в процессе начального общего образования [5; 6; 7]. При этом важнейшей особенностью нашей технологии в сравнении с результатами подобных исследований является опосредованный характер педагогического управления развитием информационно-коммуникативных свойств личности обучающихся в процессе начального общего образования [1; 2; 3].

По нашему мнению, разработанная технология является эффективным педагогическим инструментарием развития информационно-коммуникативных свойств личности обучающихся в процессе начального общего образования, в том числе в период внеурочной деятельности вне образовательной организации [1; 2; 3].

Таким образом, выявление потенциала развития информационно-коммуникативных свойств личности обучающихся в процессе начального общего образования и его теоретическое обоснование показало:

1) применение средового подхода для повышения эффективности развития информационно-коммуникативных свойств личности обучающихся в процессе начального общего образования позволяет перенести акцент во взаимодействии субъектов образовательной деятельности с активного педагогического

воздействия на личность обучающегося на педагогическое опосредованное управление его развитием вне образовательной организации;

2) активизация механизмов внутренней активности обучающихся в их сетевом взаимодействии раскрывают потенциал развития информационно-коммуникативных свойств личности обучающихся;

3) создание образовательной медиа микросреды личности обучающегося и опосредованное педагогическое управление ей позволит обеспечить целенаправленное развитие информационно-коммуникативных свойств личности обучающихся в период начального общего образования.

Список литературы

1. Байчорова Х.С. Обеспечение непрерывности формирования иноязычной коммуникативной компетенции иностранных военнослужащих в военно-техническом вузе / Х.С. Байчорова // Военный инженер. – 2018. – №3 (9). – С. 63–75. – EDN ZUHWBE.

2. Булат Р.Е. Исследование уровня русскоязычной коммуникативной компетенции иностранного обучающегося в военном вузе / Р.Е. Булат, Х.С. Байчорова // Человек и образование. – 2018. – №2 (55). – С. 123–128. – EDN ALBPIH.

3. Байчорова Х.С. Обеспечение непрерывности развития иноязычной коммуникативной компетенции иностранных военнослужащих в военном вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Х.С. Байчорова. – Махачкала, 2020. – 23 с.

4. Байчорова Х.С. Образовательный ресурс социальных сетей в интернете в профессиональной подготовке иностранных военнослужащих в военном инженерно-техническом вузе / Х.С. Байчорова, Е.А. Глуховская // Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии. – 2015. – №4 (26). – С. 74–79. – EDN VHUHCH.

5. Булат Р.Е. Нормативно-правовые особенности развития информационно-коммуникативных свойств личности обучающихся / Р.Е. Булат, Х.С. Байчорова, А.А. Полякова // Юрист вуза. – 2023. – №1. – С. 30–39. – EDN EMZZQY.

6. Булат Р.Е. Активизация познавательной деятельности студентов посредством сетевого взаимодействия в период применения дистанционных

образовательных технологий / Р.Е. Булат, А.А. Полякова // Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества: мат. XII междунар. науч. конф. (Санкт-Петербург, 10–11 ноября 2022 года); отв. ред. М.И. Морозова. – СПб.: Ленинградск. гос. ун-т им. А.С. Пушкина, 2022. – С. 61–65. – EDN ZMPTDT.

7. Булат Р.Е. Активизация познавательной деятельности студентов на основе сетевого взаимодействия в период дистанционного формата обучения / Р.Е. Булат, Х.С. Байчорова, А.А. Полякова // Человеческий капитал. – 2022. – №11 (167). – С. 194–203. – DOI 10.25629/НС.2022.11.23. – EDN LWKEBD.