

**Зензерея Ирина Викторовна**

канд. филол. наук, доцент

Куйбышевский филиал ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

г. Куйбышев, Новосибирская область

## **РАБОТА СО СЛОВОМ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

*Аннотация:* в статье рассматриваются способы активизации работы по обогащению лексики обучающихся. Автором представлена система упражнений, способствующая формированию культуры речи школьников.

*Ключевые слова:* лексика, культура речи, словарный запас, словарная работа.

Одним из критериев культуры речи является богатство словарного запаса говорящего, следовательно, работа по обогащению лексики обучающегося важна для формирования не только культуры его речи, но и коммуникативной компетенции [3].

Богатство активного лексического запаса человека выражается в содержательности, доходчивости, красочности его устной и письменной речи. Так, школа, как учреждение, обучающее детей русскому языку и совершенствующее их навыки владения этим языком, должна:

- обогащать активный запас обучающихся с учетом их возрастных особенностей;
- оказать помощь в устранении нелитературных, архаичных, вышедших из употребления слов;
- научить употреблять слова в свойственных им значениях, а также использовать в речи наиболее подходящие из них для той или иной речевой ситуации и в соответствии со стилевыми, жанровыми требованиями.

В статьях [1] и [2] И.В. Зензерея доказывает, что в процессе изучения лексики русского языка проявляются сложные взаимоотношения литературного языка с

живым разговорным языком: просторечием, историзмами, диалектами и др., расширяются представления учащихся о сложном многообразии функционирования слова как лексической единицы общенационального языка, взаимодействии литературного и живого разговорного языка рассматривается проблема организации словарной работы на уроках русского языка в школе.

Для обогащения словарного запаса предлагаем ряд упражнений.

*Упражнение 1.*

Замените слова на стилистически-нейтральные: *кляча, нифига, трындеть, киса, дрыхнуть, прогресс, болтовня, драпать, поживать, лик, реветь, давеча, старикашка, нега, авоська.*

*Упражнение 2.*

Замените архаизмы на современные слова: *очи, глаголить, кров, ланиты, уповать, дабы, агнец, чело, град, зеркало, уста, червонный, власы, бородобрей, доселе.*

*Упражнение 3.*

Заполните Таблицу 1, распределив слова в соответствии со стилем речи: *фонама, геноцид, насаждения, ипотека, имидж, поверенный, домашка, девиантное поведение, ода, предвыборная кампания, скупердай, работодатель, клиент, нега, зиять, барахтаться, малышка, атташе, репортаж, лира, свалить.*

Таблица 1

Разговорный	Книжный	Публицистический	Официально-деловой	Научный

*Работа по обогащению грамматического строя речи* обучающихся также играет важную роль при формировании культуры речи и проводится по следующим направлениям:

– изучение смысловых, стилистических и выразительных возможностей употребления грамматических форм слова, к которым относят использование

форм степеней сравнения, вариативность некоторых форм, использование форм единственного и множественного числа и т. д.;

– изучение смысловых, стилистических и выразительных возможностей синтаксических конструкций.

– следующие типы упражнений используются для работы по обогащению грамматического строя речи обучающегося:

– определение переносного употребления грамматических форм и стилистической окрашенности конструкций с ними;

– определение смысловых различий между употребленными формами слов;

– использование другого морфологического выражения члена предложения (например, определение, которое выражено относительным прилагательным, заменить определением, выраженным существительным в косвенном падеже, и т. п.);

– определение смысловой и функциональной нагрузки синтаксической конструкции в тексте;

– трансформирование предложения (например, нескольких простых в сложное, бессоюзное в союзное, предложение с обособленным членом в предложение с придаточным предложением и т. д.).

Приведем примеры упражнений.

*Упражнение 1.*

Заполните Таблицу 2, распределив слова: *рельс, злюка, филе, жюри, атташе, фрау, бра, бандероль, ябеда, шампунь, невежа, кашпо, кофе, тюль, бальзам, авеню, салями, пенальти, рагу, трюмо, мозоль.*

Таблица 2

Мужской род	Средний род	Женский род

Почему некоторые слова нельзя внести в таблицу?

*Упражнение 2.*

Образуйте форму именительного падежа множественного числа: *офицер, отпуск, дно, повар, бухгалтер, торт, ребенок, адрес, профессор, лектор, приговор, крем, слесарь, директор, договор, человек.*

*Упражнение 3.*

Заполните Таблицу 3, распределив слова: *Николай Третьяк, Александр Дюма, Татьяна Толстых, Дмитрий Лось, Валентина Деяк, Анна Кваша, Екатерина Ващук, Антон Бабенко, Борис Шиплюк, Ксения Жук.*

Таблица 3

Склоняются	Не склоняются

*Упражнение 4.*

Найдите ошибки и исправьте их

Собаки бежат быстро.

Мы пишем в газету о положении демобилизованных их армии.

Инженера собрались на совещание.

Живу я на небольшом переулке, ведущем к Дону.

Он сказал обидчивое слово.

*Упражнение 5.*

Расставьте ударения в следующих словах: *квартал, каталог, нефтепровод, обеспечение, цемент, шарфы, областей, торты, оптовый, банты, украинский, кухонный, красивее, простыней, завидно, степеней, созданы, избалованный, отраслей, яслей, ходатайствовать, свекла, должностей.*

*Упражнение 6.*

Исправьте лексико-словообразовательные ошибки в следующих предложениях.

Брат зафотографировал местность.

Необходимо обрыбить этот водоем и окюветить к нему дорогу.

Покупайте золотой корень от всех нервянных болезней.

Мама пошила мне красивое платье.

Взад у Дубровского что-то треснуло, и кровля рухнула.

*Упражнение 7.*

Замените пароним, устранив лексическую ошибку: *двойное соглашение, роспись преподавателя, годовалый отпуск, одеть шапку, доверительный человек, библиотечный абонент, будничные вечер, бывший путешественник, двойные дробы, деловитое предложение, игорное вино, нетерпимая жара.*

*Упражнение 8.*

Соотнесите слова, исходя из лексического значения слов (Таблица 4).

Таблица 4

деловой...	... зал
игристое...	... помощь
гуманитарная...	... совет
личный...	... потенциал
гуманная...	... опыт
личностный...	... человек
дельный...	... идея
игровой...	... вино

Таким образом, работа со словом как способ формирования культуры речи обучающихся на уроках русского языка включает в себя два аспекта – обогащение словаря обучающихся и обогащение грамматического строя речи, неразрывно связанных с критериями культуры речи. В связи с этим были выделены типовые упражнения, характерные для формирования каждого из аспектов, а также приведены конкретные примеры заданий, являющиеся универсальными.

### ***Список литературы***

1. Зензере И.В. К вопросу о методических основах изучения раздела «Лексика» в школьном курсе / И.В. Зензере // Поволжский вестник науки. – 2021. – №1 (19). – С. 86–89. – EDN WYEHVS.
2. Зензере И.В. Методические особенности словарной работы при обучении русскому языку / И.В. Зензере // Конструктивные педагогические заметки. – 2021. – №9–1 (15). – С. 97–114. – EDN SGYFEF.

3. Методика преподавания русского языка в школе: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Р. Львов, Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов [и др.]; под ред. М.Т. Баранова. – М.: Академия, 2001. – 368 с.