

Низамутдинова Олеся Валерьевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»

г. Томск, Томская область

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

***Аннотация:** автор исследует особенности эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития. В статье анализируется один из основных аспектов их выражения – эмоциональную регуляцию, а также отмечается, что дети с задержкой развития часто испытывают затруднения с социальной адаптацией и управлением поведением. В статье приводятся рекомендации по оказанию эмоциональной поддержки и развитию навыков саморегуляции у детей с задержкой психического развития.*

***Ключевые слова:** эмоциональная сфера, задержка психического развития, дети, развитие, эмоциональная реакция, социальное взаимодействие, психологические особенности.*

«Эмоциональная сфера в дошкольном возрасте выступает регулятором деятельности, определяет характер взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками, способствует оптимальному вхождению детей в социальную действительность. Эмоциональная сфера имеет большое значение для психического развития дошкольников. Именно в период дошкольного детства усложняется эмоциональная жизнь ребенка: расширение диапазона распознаваемых ребенком эмоций, возникновение новых эмоций и чувств (социальных, познавательных, эстетических, нравственных)» [4, с. 52].

Дошкольный возраст – это период, когда ребенок активно начинает познавать мир и взаимодействовать с окружающими. В этот период очень важно обращать особое внимание на развитие эмоциональной сферы ребенка. Ведь именно на этом этапе формируются основы эмоционального интеллекта, который будет необходим в жизни.

Важно понимать, что эмоции у детей появляются уже в очень раннем возрасте. Ребенок начинает испытывать радость, грусть, страх и другие эмоции еще с рождения. В то же время эмоциональная сфера ребенка очень уязвима и требует постоянного развития и поддержки со стороны взрослых.

Актуальность исследования эмоционально-волевых особенностей детей с задержкой психического развития определяется не только значением эмоций в развитии познавательной деятельности, но и еще и тем, что в сложной структуре дефекта детей с задержкой психического развития нарушения эмоционально-волевой сферы имеют важное самостоятельное значение, и ряд клиницистов и психологов (М.С. Певзнер, Г.Е. Сухарева, Н.Л. Белополюская и др.) указывают на специфику эмоций в качестве одного из дифференциальных признаков задержки психического развития. Однако до сих пор психологических исследований, специально посвященных проблеме эмоций и эмоционального развития у детей с задержкой психического развития, еще не было [3].

Развитие эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста – это сложный и многогранный процесс, для которого важно обеспечить благоприятную психологическую атмосферу и правильно организованную игровую деятельность. Воспитатель должен помогать ребенку понимать свои эмоции, управлять ими и научиться правильно реагировать на окружающий мир. Только так можно обеспечить полноценное и гармоничное развитие маленького человека.

Одним из основных способов развития эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста является игра. Игровая деятельность помогает ребенку проявлять эмоции, выражать свои чувства и развивать социальные навыки. Вместе с тем игры должны быть разнообразными и подходить к конкретному возрасту и развивающим потребностям ребенка.

Очень важно также обучать ребенка управлять своими эмоциями. Дети в этом возрасте плохо понимают, как управлять своими чувствами, что может приводить к конфликтам и поведенческим проблемам. Поэтому важно обучать ребенка умению контролировать свои эмоции, распознавать их и правильно реагировать на них.

Дети с задержкой психического развития являются особенной категорией маленьких людей, чьи эмоции и чувства отличаются от обычных детей своего возраста. Она имеет различные причины, например, генетические, осложнения при родах, инфекции, травмы головного мозга и т. д.

Одной из особенностей эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития является повышенная чувствительность к окружающему миру. Они могут плакать, беспокоиться или стать агрессивными, если что-то вызывает у них стресс или дискомфорт. Также дети могут испытывать трудности в понимании собственных эмоций. Например, они могут не понимать, почему чувствуют то или иное настроение. Это может привести к более сильному проявлению эмоций, чем у детей, не страдающих от задержки психического развития.

Особенности развития ребенка с задержкой психологического развития освещены в психологической литературе достаточно широко. Однако полученные данные составляют неравномерный портрет ребенка с данным типом нарушений и не дают целостную структурную картину развития психики такого ребенка.

Другой особенностью эмоциональной сферы таких детей может быть низкая самооценка. Они могут испытывать чувства неполноценности и неуверенности в себе, особенно если сталкиваются со сложностями в учении или общении со сверстниками. Некоторые дети могут накладывать на себя чрезмерные требования, чтобы убедиться, что они делают все правильно.

Наконец, эмоциональная сфера детей с задержкой психического развития может также сказаться на их социальной адаптации. Они могут испытывать трудности в установлении отношений с другими людьми, ровесниками и взрослыми. Такие дети могут быть неуверенными в общении, не знать, как выражать свои мысли и чувства. В результате, они могут ощущать сильный стресс в социальных ситуациях, что может привести к проявлению агрессии или уходу в себя.

Необходимо создавать условия для расширения эмоциональной палитры ребенка. Дети должны иметь возможность познакомиться с различными эмоциями

и узнать, как они выражаются. Важно поддерживать их интерес к тому, что происходит вокруг, и помогать им развиваться в этом направлении. Воспитательные мероприятия, направленные на развитие внимания, памяти, мышления и смыслового восприятия, также содействуют расширению эмоционального кругозора и способствуют более глубокому пониманию окружающего мира.

В целом, эмоциональная сфера детей с задержкой психического развития является более сложной и глубокой, чем у обычных детей. Такие дети нуждаются в особенном внимании, поддержке и понимании, чтобы научиться управлять своими эмоциями и чувствами, а также в адаптации к обществу.

Важно помнить, что каждый ребенок с задержкой психического развития уникален и требует индивидуального подхода. Родители и взрослые, работающие с такими детьми, должны быть готовы к тому, что эмоциональные и поведенческие проблемы могут быть неожиданными и требуют непрерывного общения, понимания и терпения. Кроме того, важно помнить, что дети с задержкой психического развития могут достичь значительных успехов и счастья, если им предоставлено подходящее внимание и поддержка.

Список литературы

1. Анохин П.К. Эмоции. Психология эмоций / П.К. Анохин. – М.: Просвещение, 1993. – 209 с.
2. Мамайчук И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. Научно практическое руководство / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб.: Речь, 2004.
3. Прихидько. Эмоциональная социализация: содержание и механизмы / Прихидько // Психологические исследования. 2009. №4 (6) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 13.03.2023).
4. Смолярчук И.В. Особенности эмоционального развития городских и сельских дошкольников Психолого-педагогический журнал Гаудеамус / И.В. Смолярчук, И.А. Бирюкова. – 2018. – Т. 17. №37. – С. 52–56.