

Бельтеева Хава Магомедовна

студентка

Научный руководитель

Салаватова Асиль Магомедовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Нижевартовский

государственный университет»

г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ВУЗЕ

Аннотация: в настоящее время образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является одним из значимых направлений деятельности системы образования во всем мире. Главная задача государства – создать условия для получения всеми детьми образования, их социальной реабилитации и возможности быть полноценным членом общества. Внедрение инклюзивного образования, рассматриваемого в статье, – это решение проблемы опциональной адаптации детей с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивная образовательная среда, образовательные потребности, адаптированные образовательные программы, интеграция.

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является одним из важнейших направлений деятельности системы образования во всем мире. Усилия государственных структур направлены на создание многоуровневой образовательной среды в рамках модернизации образования, обеспечение доступа к качественному образованию для всех лиц с ограниченными возможностями и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, то есть на организацию инклюзивного образования [6, с. 179].

Образовательная среда рассматривается как система воздействий и условий для формирования личности, а также возможностей для ее развития, которые содержатся в социальном и пространственно-предметном окружении. В этом определении понятие «возможности» приобретает особое методологическое значение, которое предполагает активную роль самого индивида в освоении развивающих ресурсов окружающей среды, поскольку оно в равной степени определяется как специфическими свойствами окружающей среды, так и свойствами индивида [5, с. 34].

Проблема профессионального развития и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями в условиях современной России продолжает оставаться очень острой. Это объясняет не в последнюю очередь факт, что число людей с различными отклонениями в развитии растет как в нашей стране, так и в мире в целом. В Конвенции говорится, что все участвующие страны должны обеспечивать инклюзивное образование на всех уровнях, в том числе на уровне высшего образования. Тем не менее, процесс образовательной инклюзии в системе общего образования по-прежнему развивается более интенсивно, чем в системе высшего образования [4].

В процессе развития инклюзивного образования в университетах начинает преобладать принцип «Равного и разного», который дополняется концепцией «качества доступности». Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [7].

В настоящее время в России одновременно используются три подхода в обучении детей с особыми образовательными потребностями.

1. Дифференцированное обучение детей с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с задержкой психического развития в специальных (коррекционных) учреждениях.

2. Комплексное обучение детей в специальных классах (группах) общеобразовательных учреждений.

3. Инклюзивное образование, когда дети с особыми образовательными потребностями учатся в классе вместе с обычными детьми [1, с. 108].

Л.М. Шипицина в статье «Актуальные аспекты интегрированного обучения детей с проблемами развития в России» отметила: учитывая значительную вариативность индивидуального развития детей, образовательное учреждение предусматривает несколько моделей совместного обучения – от постоянного до эпизодического, с сохранением во всех случаях необходимой специализированной психолого-педагогической помощи [8].

Поэтому для успешного развития инклюзивного образования необходимо создать модель психолого-педагогической поддержки и индивидуальные образовательные маршруты для таких обучающихся, где необходимая помощь оказывалась бы на каждом образовательном этапе. Основная задача – выявить индивидуальные положительные черты в каждом ученике, закрепить его навыки, приобретенные в определённый промежуток времени, очертить возможную ближайшую зону и перспективу улучшения приобретенных навыков и умений и максимально расширить его функциональность [2, с. 160].

Характеристика инклюзивной доступности образовательной среды рассматривается на трех уровнях, каждый из которых включает в себя ряд параметров:

– материально-технические условия (специализированная система визуальных указателей в образовательном пространстве для обучающихся с ограниченными возможностями; специализированные средства для удобства перемещения обучающихся с ограниченными возможностями; пандусы в корпусах и общежитиях; наличие технических средств и приспособлений для осуществления аудиторного процесса инклюзивного обучения; специализированные компьютерные комплексы для обучающихся с ограниченными возможностями);

– методические и педагогические условия (наличие специалистов (преподавателей), владеющих специальными методами обучения учащихся с ограниченными возможностями; готовность всего педагогического состава к методическому сопровождению учащихся с ограниченными возможностями; психоло-

го-педагогическая готовность к взаимодействию субъектов инклюзивного обучения; возможность использования в аудиториях специализированных средств обучения для обучающихся с ограниченными возможностями в аудиториях, в том числе с использованием дистанционных технологий; готовность разрабатывать учебные программы и фонда оценочных средств, ориентированных на обучающихся с ограниченными возможностями);

– социально-психологические условия (наличие в университете структурных подразделений по социально-психологическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями; наличие в университете социальных проектов по реабилитации и охране здоровья студентов с ограниченными возможностями; психологическое и юридическое сопровождение при трудоустройстве выпускников с ограниченными возможностями; программы комплексной поддержки студентов с ограниченными возможностями в университете [3].

Условия для вовлечения людей в жизнь общества должны быть равными, независимо от того, имеет ли человек ограниченные возможности по здоровью, инвалидность и т. д. Инклюзивное образование способствует тому, что каждый человек, независимо от его ограниченных физических возможностей и особенностей развития стал членом общества [4, с. 77].

Таким образом, процесс создания условий для успешной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузовскую среду является очень важным и ответственным, что требует системного решения ряда задач, как на уровне университетов, так и на уровне страны и регионов в целом. Создание среды, доступной для людей с ограниченными возможностями, становится абсолютным требованием для развития университетов.

Список литературы

1. Алехина С.В. Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Наша новая школа» / С.В. Алехина, В.К. Зарецкий // Психоло-

лого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «наша новая школа». – М., 2010. – С. 104–116.

2. Инклюзивная практика в высшей школе: учеб.-метод. пособие / А.И. Ахметзянова, Т.В. Артемьева, А.Т. Курбанова [и др.]. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2015. – 224 с.

3. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса: Рекомендация Минобрнауки России от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.pravo.ru/document/view/56923452/>

4. Михальчи Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Михальчи. – М.: Юрайт, 2018. – 177 с.

5. Психология инвалидности: метод. указания / сост. Н.А. Соловьева; Яросл. гос. ун-т. – Ярославль, 2004. – 47 с.

6. Романова Г.А. Определение готовности вуза к созданию среды развития социокультурной компетентности студентов в условиях инклюзии / Г.А. Романова // Проблемы современного педагогического образования: сб. научных трудов. – Ялта: РИО ГПА, 2017. – Вып. 55. – Ч. VI. – С. 175–184.

7. Салаватова А.М. Социализация обучающихся через реализацию образовательных моделей / А.М. Салаватова // Almamater (Вестник высшей школы). – 2018. – №2. – С. 40–45. – EDN: YQBBWC

8. Шипицина Л.М. Интеграция и инклюзия: проблемы и перспективы / Л.М. Шипицина // Материалы российского форума «Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения» 20–21 сентября 2010 г. – СПб, 2010. – 200 с.