

**Сальникова Ольга Сергеевна**

канд. филол. наук, доцент

**Селяничев Олег Леонидович**

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»

г. Череповец, Вологодская область

DOI 10.31483/r-106935

## **ОСОБЕННОСТИ ВКЛЮЧЕНИЯ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА**

*Аннотация:* в статье представлен опыт реализации IT-проектов, направленных на развитие у обучающихся интереса к краеведению через решение практико-ориентированных задач. Авторы делают следующий вывод: опыт реализации проектов показал, что выстраивание метапредметной проектной деятельности способствует повышению интереса обучающихся к самому процессу разработки через исследование объекта цифровизации.

*Ключевые слова:* проектная деятельность, краеведение, геоинформационные технологии, цифровизация.

Вологодская область в Российской Федерации определяется как один из наиболее развитых индустриальных регионов России с развитой промышленностью черной металлургии, минеральных удобрений, машиностроения, продуктов питания. Успешно показывает себя образовательная среда – динамично развивающейся промышленности требуются подготовленные кадры. На подъеме находятся образовательные учреждения всех уровней – совершенствуются условия обучения и профессионального роста в поддерживаемых индустриальными партнерами колледжах, вузах. Череповецкий государственный университет стал местом притяжения учащейся молодежи Вологодчины, соседних территорий, а также иностранных граждан.

Став студентом Череповецкого государственного университета, вчерашние школьники расширяют границы познания – их профессиональное становление

не ограничивается изучением дисциплин учебного плана, они вовлекаются в различные формы освоения мира, познания окружающей среды. Существенным, возможно даже иногда жизненно необходимым следует признать развитие молодого человека в сфере краеведения. Иногородние студенты часто испытывают житейские трудности, связанные с навигацией на новой территории проживания, что сказывается на успешности в получении образовательных услуг. У некоторых такой процесс встраивания в среду затягивается, и требуются дополнительные меры по расширению «ареала обитания» студента. Названная проблема иногда касается и «городских» – студентов, до поступления в вуз проживавших в Череповце, но не вкладывавшихся в краеведческое саморазвитие в школьные годы.

Использование краеведческого материала позволяет реализовать принцип гуманитаризации образования, способствует активизации познавательной деятельности обучающихся при изучении края и «является необходимым дидактическим условием и эффективным средством повышения качества обучения» [4, с. 112]. Универсальный характер использования краеведческого материала для формирования естественнонаучной культуры обучающегося отмечается в работе О.С. Бекиш [1, с. 132].

Проблема культурно-исторического развития молодежи, особенно студентов и школьников, сегодня становится еще более острой. Во времена всеобщей цифровизации весь мир становится, казалось бы, ближе к нам, но часто гаджеты увлекают молодежь в сферы не развивающие, но отнимающие время, здоровье, и способны сузить круг интересов до ограниченного увлечения – узкого и по содержанию, и по качеству личности, гражданина, сидящего за компьютером.

Решить задачу становления молодого специалиста развитого и профессионально, и в гуманитарной сфере, может умелое сочетание профессиональной подготовки на учебных занятиях, производственных практиках и социокультурного развития, опирающегося на решение учебных задач. Е.И. Мишнина описывает особенности внедрения культурной составляющей в курс обучения «посредством организации и проведения экскурсий для изучения

культурно-исторических ресурсов региона, в большей степени метапредметных» [3, с. 183].

В Череповецком государственном университете, на направлениях подготовки бакалавров, связанных с IT-индустрией, созданы лучшие условия для естественного вовлечения обучающихся в решение задач широкой направленности из многих сфер человеческой деятельности, реализуемых в Череповце – от производства проката до общепита. Тематикой разработок в рамках курсового, дипломного проектирования, проектной деятельности [2] становятся разнообразные предметные области, и краеведение – одна из них. Так, на кафедре математического и программного обеспечения ЭВМ Череповецкого государственного университета в учебных планах запланированы виды деятельности, ориентированные на внедрение новых образовательных технологий и методов: учебный план направления подготовки бакалавров 09.03.04 Программная инженерия содержит проектный модуль.

Встраивание в учебные дисциплины приемов проектной деятельности позволяет распределить теорию и практику предмета между разными видами учебной деятельности, а также вывести образовательный процесс за стены учебных аудиторий. Ряд успешных проектов – тому примеры.

На занятиях по дисциплине Мобильное программирование был реализован проект «Навигатор первокурсника». Отрабатывая навыки проектирования и разработки приложений для мобильных устройств при реализации некоторой проектной задачи, обладающей практико-ориентированной ценностью, студенты создали программу для Android-устройств, пользуясь которой первокурсник может встроить свое существование в географию вуза, расположенного в корпусах в разных частях города, получит информационную поддержку актам, осуществляемым вблизи маршрутов учебной деятельности. Пользуясь смартфоном, он легко определяет свою локацию и получает справочный материал, соотнесенный с этим местом – начиная от расписания занятий в институте или на автовокзале до данных о корпусе, здании.

Другой проект, реализованный в рамках деятельности Дома научной коллаборации, Цифровой фотоальбом, имел профориентационную направленность, его участниками были наряду со студентами вуза еще и учащиеся выпускных классов школ Череповца. Закрепляя знания по программе дополнительной подготовки по геоинформационным технологиям обучающиеся создали цифровой фотоальбом «Привлекательный Череповец». Во время его подготовки была продумана концепция цифрового фотоальбома как средства описать город динамичной агломерацией с развивающейся промышленностью, интересной историей и современным «городом, где хочется жить». Каждый участник проекта вложил в общую «копилку» свое знание примечательных мест города, собранные все вместе они составили «карту жизни» представителей молодого поколения, которая была дополнена адресами, названными старшими наставниками, и несущими определенное историческое, культурное, патриотическое, воспитательное значение. Эти места были отмечены на цифровых картах, проложены тематические маршруты. Далее была проведена поисковая, исследовательская работа, собраны справочные, видовые материалы о точках маршрутов, данные оцифрованы и привязаны к точкам на карте. Иллюстрации представлены разные: исторические рисунки, старые фотографии, снимки современной городской среды, видео, в том числе с квадрокоптера. Самый интересный материал был воспроизведен в фотоальбоме, изготовленном в типографии.

Опыт решения практико-ориентированных задач студентами IT-направлений и школьниками, увлекающимися цифровыми технологиями, показал, что они увлеченно погружаются в освоение нового знания не только по современным технологиям, но и в те сферы, которые возникает необходимость «оцифровать», в том числе и на краеведческую тематику.

### ***Список литературы***

1. Бекиш О.С. Краеведческие знания как средство формирования естественнонаучной грамотности младших школьников / О.С. Бекиш // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2023. – Т. 14. №1. – С. 129–133.

2. Грудева Е.В. Организация деятельности студентов для реализации исследовательского проекта / Е.В. Грудева, О.Л. Селяничев, М.С. Трапезников // Информационные и педагогические технологии в современном образовательном учреждении: Материалы X Всероссийской научно-практической конференции. – Череповец: Череповецкий государственный университет, 2019. – С. 187–190.

3. Мишнина Е.Н. Возможности использования культурно-исторического потенциала региона для проектирования учебных экскурсий в процессе изучения географии России / Е.Н. Мишнина // Природопользование и устойчивое развитие регионов России: сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции – Пенза: РИО ПГАУ, 2020. – С. 182–186.

4. Хизбуллина Р.З. Роль краеведческого материала в активизации познавательной деятельности учащихся при обучении географии / Р.З. Хизбуллина, Т.П. Тельнова, С.А. Литвинова [и др.] // ЦИТИСЭ. – 2021. – №2 (28). – С. 102–115.