

DOI 10.31483/r-106690

*Барашкина Светлана Борисовна*

**АКТИВИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ  
СОЦИАЛЬНО АКТИВНОЙ И ЭКОЛОГИЧЕСКИ ГРАМОТНОЙ  
ПОЗИЦИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

*Аннотация:* в главе автор особое внимание уделяет вопросам становления жизненной позиции младшего школьника. В качестве основного аргумента приведены требования ФГОС НОО к освоению метапредметных умений обучающихся. Основным вербальным средством формирования позиции школьника является учебник курса «Окружающий мир», который необходим для развития знаний. В качестве форм организации работы с обучающимися, должны быть применены как традиционные: занятие, урок, игра, – так и современные: образовательное путешествие, дебаты, круглый стол и многие другие. Определены условия активизации деятельности обучающихся в образовательной среде.

*Ключевые слова:* экологическое воспитание, социальный опыт, учебно-познавательный процесс, формы взаимодействия, безопасное взаимодействие, образовательное путешествие, экологически безопасное поведение, социальная деятельность.

*Abstract:* in the chapter the author pays special attention to the formation of the life position of a junior school student. The main argument is the requirements of the FSES LEO to the development of students' meta-disciplinary skills. The main verbal means of shaping the position of a schoolchild is the textbook of the course "The World Around Us", which is necessary for the development of knowledge. As forms of organizing work with students, both traditional: class, lesson, game, - and modern: educational journey, debates, round table and many others should be applied. The conditions for activating the activity of students in the educational environment are defined.

**Keywords:** *Environmental education, social experience, educational and cognitive process, forms of interaction, safe interaction, educational journey, environmentally safe behavior, social activity.*

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) ориентирован на приобретение выпускником начальной школы таких личностных качеств, как любознательность, активная жизненная позиция и интерес к познанию окружающего мира [2, с. 29]. Сложность и многоплановость рассмотрения категории «позиция» отражается в определении, предложенном А.В. Булыгиной: «Позиция личности – интегративное образование, включающее в себя, с одной стороны, уровни развития человека в его целостности, а с другой, определенную линию поведения в системе деятельности и общения человека как субъекта, реализацию его жизненных устремлений, ценностных ориентаций». Метапредметные результаты освоения базовой образовательной программы начального общего образования отражены в следующем положении «овладение исходной информацией о сущности и характеристиках объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и т. д.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир» [1, с. 387]. Конкретные результаты в области экологического образования, направленные на становление экологической позиции учащихся, отражены в следующих положениях: осознание целостности окружающего мира, овладение основами экологического воспитания, элементарными правилами нравственного поведения в природном и человеческом мире, нормами здорового поведения в природной и социальной среде; овладение доступными средствами изучения природы и общества; развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире. Навыки экологической безопасности ребенка школьного возраста проявляются, прежде всего, в осознанном отношении к окружающей среде. Ребенок, который отвечает за планирование своей деятельности на природе, знает принципы развития и закономерности окружающего мира, воспринимает природу как нечто ценное – это человек, компетентный в вопросах экологии. В

учебно-познавательном процессе экологическая безопасность формируется путем усвоения определенных экологических знаний, развития эмоциональной сферы и практических навыков экологически безопасного взаимодействия с природой и обществом [4, с. 159–161]. Основной структурной единицей школьного учебного процесса является, конечно же, урок. Он открывает большие педагогические возможности для формирования экологических знаний и социальной активности учащихся, несмотря на жестко регламентированную структуру. Чем увлекательнее и насыщеннее материал подобран учителем для детей, тем эффективнее будет протекать усвоение экологических знаний учащимися. Главным вербальным средством урочной формы экологического образования младших школьников является учебник. С опорой на собственный опыт ребенка учебник выстраивает в сознании младшего школьника целостное представление о мире, интерес к его познанию и формируют базу для изучения основ наук и социальной активности обучающихся. Существенной особенностью курса «Окружающий мир» А.А. Плешакова является его интегративный характер, соединяющий природоведческие, исторические и обществоведческие знания, необходимые для целостного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Стоит отметить, что изучение экологии как науки и знакомство с правилами экологической безопасности, в рамках данной программы, начинается в 1 классе и заканчивается в 4 классе. В комплекте учебников 1 класса представлены следующие темы: «Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?», «Откуда в наш дом приходит электричество?», «Как зимой помочь птицам?», «Откуда берётся и куда девается мусор?», «Откуда в снежках грязь?», «Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?», «Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?», «Почему мы часто слышим слово «экология»?». Именно в этих темах первоклассники впервые сталкиваются с маленькими правилами экологической безопасности. В учебнике 2 класса содержатся следующие темы: «Про воздух...», «...И про воду», «Невидимые нити», «Красная книга», «Будь природе другом!». Во второй части учебника тем связанных с экологической безопасностью не найдено. Основные задачи учителя – познакомить детей с глав-

ными богатствами природы, научить её беречь, а также развивать способность замечать и ценить красоту природы. Автор уже во 2 классе знакомит детей с Красной книгой России в теме «Красная книга». Хорошая тема для урока-путешествия или урока-экскурсии в библиотеку, где ученики смогли бы посмотреть и изучить Красную книгу. В 3 классе, интересными, на наш взгляд, являются темы: «Природа», «Что такое экология», «Природа в опасности!», «Воздух и его охрана», «Берегите воду!», «Охрана растений», «Охрана животных», «Природа и наша безопасность», «Экологическая безопасность», «Экономика и экология». В 4 классе, автор обращает внимание младших школьников на социальные и экологические проблемы в теме «Мир глазами эколога». Дети знакомятся с новым понятием «экологические проблемы», разбирают наиболее глобальные проблемы, изучают международные организации и международные экологические дни. В 4 классе в рубрике «Наши проекты» много тем связаны с экологической безопасностью: «Красная книга России», «Заповедники и национальные парки России», «Как защищаю природу», «Экологическая обстановка в нашем крае (городе, микрорайоне)», «Красная книга нашего края», «Охрана природы нашего края». Основы безопасности жизнедеятельности разные авторы трактуют как модель безопасного поведения, определяющую социальные компетенции человека. В ходе работы с информацией учебника, дополнительными источниками (интернет ресурсы, энциклопедии, справочники) младшие школьники пополняют свой запас знаний по выбранной теме, готовятся к разработке мини-проекта. Форма проекта может быть разнообразной: коллаж, стенгазета, реклама, статья, иллюстрации, плакат. Форма работы детей может быть как индивидуальная (подготовка рисунков, поиск информации по отдельной теме), так и групповая (совместный отбор текстовой информации, поиск иллюстраций, обсуждение по планировке стенгазеты). Продукт проекта может стать ресурсом для проведения акции или тематического дня экологической направленности. В этом процессе существенное влияние может оказать дополнительное образование, в частности его составная часть – внеурочная работа со школьниками. В настоящее время существуют различные

подходы к содержанию дополнительного экологического образования: натуралистический – предусматривает изучение природы в природе, инвайроментальный – основной акцент делает на развитие у учащихся представлений об окружающей природной среде в сочетании с доступными способами становления у них устойчивой мотивации к взаимодействию с природой на основе принципа «экологического императива», деятельностный – способствует вовлечению школьников в разнообразные виды деятельности по изучению и охране окружающей природной среды. В качестве приоритетных направлений экологической деятельности учащихся можно выделить следующие: изучение природы и оценка экологического состояния окружающей среды своей местности (составление летописи природы; мониторинг окружающей среды; описание и оценка состояния местных экосистем, воды, почвы, воздуха; составление необходимой документации); участие в благоустройстве окружающей среды; экономии ресурсов; защита окружающей среды от разрушения (лесовосстановления, преодоление эрозии почв и др.); участие в проектировании моделей безотходных технологий; конструировании экологически целесообразных машин, различных экологических компьютерных программ; пропаганда экологических знаний, здорового образа жизни; выпуск плакатов, листовок; проведение бесед, экскурсий, Внеурочная работа дополняет и компенсирует недостатки школьных базовых программ, предлагая каждому учащемуся погрузиться в мир экологических взаимоотношений. Формирование экологического сознания школьников осуществляется путем сочетания различных форм работы.

1. Учебно-исследовательская деятельность: организация и проведение эколого-краеведческих экскурсий, организация и проведение опытов и мини исследований, выполнение практических задач.

2. Природоохранная деятельность: экологические акции, посадка зеленых насаждений, изготовление кормушек и скворечников, уход за растениями, экологические субботники, рейды по благоустройству парка, береговой зоны реки.

3. Учебно-просветительская деятельность: воплощение и защита экопроекта, конкурсы рисунков, плакатов, листовок, конкурсы экологических сказок,

стихов, составление обращений к жителям города, выступления на общешкольных линейках, выпуск «Экологического вестника», экологической газеты, проведение тематических декад, недель, выпуск буклетов на экологическую тематику, создание компьютерных презентаций. Важно систематизировать работу педагога по экологическому направлению, разнообразить формы организации событий. Примерное планирование деятельности с обучающимися, представлено в таблице 1.

Таблица 1

Примерное планирование работы с младшими школьниками  
по экологическому воспитанию

<i>№</i>	<i>Тема занятий</i>	<i>Примерное содержание занятий</i>	<i>Срок реализации</i>
1	Экологический калейдоскоп «Почему мы чаще стали слышать слово «экология»?»	Беседа об истории возникновения слова «экология», науки экологии. Изучение влияние человека на природу, с помощью дополнительной литературы. Обсуждение мнений по проблеме. Высказывание мнений, почему экология важна для современного мира, и что люди могут сделать для сохранения планеты. Выполнение творческого задания по группам. Беседа с приглашенным эковолонтером	Сентябрь
2	Операция «День чистоты»	Участие во всероссийской экологической акции, посвященной всемирному дню чистоты. Сбор и сдача на переработку отработанных батареек и аккумуляторов, пластиковых крышек. Участие в отчистке и благоустройстве прилегающих к «Тропе здоровья» территорий города. Награждение участников акции и поощрение. Фото отчет в виде оформления классного уголка. Заполнения в дневнике юного эколога календаря экологических дат	Сентябрь
3	Поле чудес «Экология»	Деление на команды, выбор одного представителя для игры в поле чудес. Подготовка номеров учащихся к рекламной паузе. Выполнение заданий экологической направленности разных туров. Выявление победителя, его участие в	Сентябрь

		суперигре. Награждение победителя и его команды	
4	Трудовой десант «Посади дерево»	Участие в экологической акции «Посади дерево». Выполнение роли тьютора в посадке дерева пришкольной территории. Заполнение памятки по уходу за саженцем. Запечатление работы в формате фото	Сентябрь
5	Тематический день «Всемирный день защиты животных»	Подготовка к внеклассному мероприятию. Распределение на группы и получение обязанностей. Составление сценария мероприятия, выбор ведущих, подготовка реквизита. Проведение внеклассного мероприятия с участием родителей. Заполнения в дневнике юного эколога календаря экологических дат	Октябрь
6	Экскурсия «Биологическое разнообразие»	Посещение зоопарка города Пензы. Изучение маршрутного листа экскурсии и листа-описания некоторых животных. Участие в беседе во время экскурсии с учителем и экскурсоводом. Выполнение устных и письменных заданий. Написание листа-отзыва об экскурсии	Октябрь
7	Квест-игра «В мире исчезающих видов животных»	Закрепление и проверка знаний о животных, занесенных в Красную книгу. Деление на команды по жеребьевке. Получение каждой команды по маршрутному листу. Выполнение заданий способствующих возможности показать знания об охраняемых животных России, на 4 станциях: «Умный пазл», «Карта-помощница», «Зоотеатр», «Мастерская». Конструирование животного из пластилина. Подсчет баллов. Награждение медалями победителей и участников игры	Октябрь
8	Экологический кинотеатр «Жалобная книга природы»	Беседа о глобальных экологических проблемах. Просмотр фильмов о загрязнении водоемов, лесов и воздуха. Обсуждение увиденного. Выбор эффективных методов при решении экологических проблем	Ноябрь

9	Форум «День вторичной переработки отходов»	Участие в региональной акции «День вторичной переработки отходов». Знакомство с международным символом вторичной переработки отходов. Изучение правил сортировки отходов. Выполнение заданий сортировки отходов. Участие в обсуждении утилизации мусора. Получение памятных буклетов и магнитов. Заполнения в дневнике юного эколога календаря экологических дат	Ноябрь
10	Изоконкурс «Портрет воды»	Беседа о роли воды, о проблеме загрязнения воды. Обсуждение как видим портрет воды, что можно нарисовать. Выбор жюри. Создание рисунков. Оформление выставки рисунков в классе. Изучение рисунков конкурсантов. Выбор лучших голосованием, награждение конкурсантов	Ноябрь
11	Круглый стол «Как сохранить воздух чистый?»	Знакомство с причинами загрязнения воздуха. Дискуссия значения чистого воздуха для организма. Определение способов очистки мусора. Выступление с мини-докладами. Деление на проблемные группы. Работа проблемных групп и их выступление. Обсуждение и оценивание работы. Выбор оптимального решения по проблеме. Заполнение листа-отзыва	Ноябрь
12	Интеллектуальная игра «Что где растет? Кто где живет?»	Изучение правил игры. Деление на команды, выбор командира, названия. Ознакомление с многообразием животного и растительного мира. Рассматривание книг, иллюстраций с изображением домашних и диких животных, насекомых, растений, цветов, грибов; разных сред обитания (луг, лес, поле, сад, огород, пруд, озеро, река, море, океан). Выполнение заданий на сравнение, группирование, классифицирование по определенным чертам и признакам	Декабрь



13	Дискуссия «Что будет, если исчезнут насекомые?»	Изучение специальной литературы, подготовленной учителем. Участие в опросе. Деление на две группы, положительное мнение, отрицательное. Выступление каждой группы с аргументами в свою пользу. Подведение итогов дискуссии. Заполнение листов с выводами по окончанию дискуссии	Декабрь
14	Экологическая акция «Покорми птиц»	Участие в экологической акции «Покорми птиц». Выполнение роли тьютора. Знакомство детей с зимующими птицами нашей местности. Участие в создании общей копилки корма для птиц и использовать её для наполнения кормушек. Расклеивание листовок со стихами А. Яшина «Покормите птиц зимой». Оформление классного уголка сделанными фотографиями	Декабрь
15	Исследовательский проект «Безопасная покупка»	Деление на исследовательские группы. Изучение проблемы, гипотезы проекта. Отбор и систематизирование информации по содержанию домашнего животного. Выполнение заданий в ходе исследования. Составление памяток по безопасному содержанию экзотического животного дома. Презентация каждой командой своей памятки	Декабрь
16	Виртуальная экскурсия «Животные нашего мира»	Посещение виртуальной экскурсии в зоологический музей Санкт- Петербурга. Заполнение глоссария новых слов в начале экскурсии. Наблюдение. Изучение маршрутного листа. Участие в беседе во время экскурсии. Выполнение письменных и устных заданий. Написание листа-отзыва об экскурсии	Январь
17	Праздник «Зимующие птицы»	Подготовка к празднику, посвящённого Всероссийскому дню зимующих птиц, который отмечается 15 января. Написание сценария, выбор ведущих, приглашение на праздник родителей, учителей и учеников другого класса. Выступление с мини-докладами о зимующих птицах родного края.	Январь

		Участие в мастер-классе по созданию кормушек. В завершении праздника учащиеся выходят на улицу и развешивают кормушки на территории школьного двора. Участвуют в играх на свежем воздухе. Заполнения в дневнике юного эколога календаря экологических дат	
18	Сюжетно-ролевая игра «Мы – артисты!»	Знакомство с правилами игры. Деление на команды, выбор капитана. Получение карточек с экологическими ситуациями, которые нужно будет разыграть. Распределение ролей внутри команды. Презентация своих ситуаций	Январь
19	Акция «Сдай батарейку – спаси планету!»	Участие в региональной экологической акции «Сдай батарейку – спаси планету!». Посещение организации, где принимаются батарейки. Выполнение роли тьютора. Изучить воздействие батареек на природу и познакомиться с местами, куда можно принести использованную батарейку. Создать бокс для сбора батареек в своей школе	Январь
20	Викторина «Что мы знаем о лекарственных растениях?»	Участие в опросе, анализ первичных знаний о лекарственных растениях. Изучение дополнительной литературы. Выполнение заданий. Участие в блицтурнире. Выполнение творческого задания. Создание памятки. Подсчет баллов. Награждение победителей	Февраль
21	Творческая мастерская «Уход за комнатными растениями»	Участие в мастер-классе по уходу за комнатными растениями. Применение знаний на практике. Создание рисунка-помощника. Выбор лучшего рисунка и отправка его на конкурс	Февраль
22	Экологическая игра «Лесная аптека»	Изучение правил игры. Деление на команды. Получение ролей. Создание рецепта лекарства из растений для разных болезней. Выполнение заданий	Февраль
23	Праздник	Подготовка к празднику,	Февраль

	«Международный день полярного медведя»	посвящённому Международному дню полярного медведя, который отмечается 27 февраля. Написание сценария, выбор ведущих, приглашение на праздник родителей, учителей и учеников другого класса. Участие в конкурсах, сценках, выполнение заданий. Организация фотоотчета. Заполнения в дневнике юного эколога календаря экологических дат	
24	Интеллектуальная игра «Оперативное мышление»	Изучение правил игры. Деление по парам с помощью жеребья. Решение ситуационной задачи в определенной природной среде (в лесу, поле, на лугу, на берегу реки или озера). Участие в обсуждении, каждый обосновывает свой выбор	Март
25	Конференция «Раздельный сбор мусора»	Изучение проблемы раздельного сбора мусора. Подготовка докладов. Выступление, подведение итогов, выбор наиболее лучшего доклада. Выступление на городской конференции	Март
26	Проект «Может ли упаковка начать новую жизнь?»	Познакомиться с проблемой проекта, гипотезой. Участие в дискуссии по решению проблемы. Деление на группы. Знакомство с планом работы. Изучение маршрутного листа. Работа в мастерских. Создание игрушки из упаковок. Защита проекта. Оформление выставки игрушек	Март
27	Экологический десант «Не просто пластик»	Участие в областной экологической акции «Не просто пластик» в рамках проект «ВторБум». Изучение вреда пластика для природы, необходимость его вторичной переработки. Знакомство с процессом переработки пластика. Сбор и отправка пластиковых крышек	Март
28	Дидактическая игра «Загадки природы»	Деление на команды. Выбор жюри. Знакомство с загадками природы.	Апрель

		Обсуждение. Разгадывание ребусов, загадок. Выступление команд. Награждение победителей и участников памятным призами.	
29	Фотовыставка «Мои любимые цветы»	Обсуждение роли комнатных растений. Выявление правильного ухода за цветами. Отбор фотографий. Оформление фотовыставки. Реконструкция в ходе анализа и оценивания работы	Апрель
30	Калейдоскоп интересных фактов из жизни животных «Тайная жизнь животных»	Изучение специальной литературы в парах. Выступление каждой пары с интересными фактами о животных. Обсуждение. Заполнение листа эмоций по окончанию занятия	Апрель
31	Экологический субботник «Чистый родник»	Участие в уборке территории родника. Помощь родителям. Запечатление работы в формате фото	Май
32	Эко-тур «Природа родного края»	Посещение ботанического сада г. Пензы. Изучение маршрутного листа. Наблюдение. Участие в беседе во время экскурсии с учителем и экскурсоводом. Выполнение письменных и устных заданий. Написание листа-отзыва об экскурсии	Май
33	Мини-путешествие «Мир, который меня окружает»	Изучение маршрутного листа. Прогулка по школьной территории, парку. Заполнение листа наблюдений. Участие в обсуждениях. Запечатление красоты природы в формате фото	Май
34	Клуб юных экологов «Мы – эколята!»	Участие в блиц-опросе, играх экологической направленности, обобщая весь пройденный курс. Создание памяток «Мы – юные экологи!».	Май

		Вручение сертификатов о прохождении кружка	
--	--	--	--

Сформированность активной экологической позиции младших школьников предполагает определенный уровень осознания информации экологической направленности, которую ребенок может усвоить в процессе предложенных форм взаимодействия.

Преобразования, происходящие в российском обществе, выдвигают высокие требования к уровню социальной активности личности. Включение обучающихся в активные виды социально значимой деятельности (частичное приобщение или полное освоение функционала социально значимой деятельности, например, патриотические акции, волонтерское движение, реализация социальных проектов и т. д.) в целях приобретения необходимых знаний, навыков и умений может осуществляться с помощью следующих методов: посредничества, партнерства, доверительного взаимодействия, взаимного информирования, согласования, взаимовыручки, сближающего общения.

Как и любая деятельность, каждая из разновидностей социальной или социально значимой деятельности располагает определенными ресурсами и возможностями, составляющими ее педагогический потенциал [4, с. 159–162]. Решение задачи социального обучения достигается поэтапно: формирование социально значимых потребностей личности в обучении; ознакомление с содержанием социально значимой деятельности и ее обучающими возможностями; освоение социально значимой деятельности и реализация ее обучающих возможностей; совершенствование процесса социального обучения средствами социально значимой деятельности и приобретение личностью собственного опыта решения учебных или профессиональных задач, завершение процесса адаптации к разнообразным ситуациям деятельности; достижение спланированного успеха и положительного результата социального обучения.

Несмотря на отсутствие единства в определении понятия «социальная активность», оно является предметом повышенного внимания исследователей прошлого и современности. И.Ф. Харламов определяет развитие социальной

активности учащегося как процесс целенаправленного влияния на него, в результате которого происходит усвоение им необходимого для жизни в обществе социального опыта и активного отношения к принимаемой обществом системе ценностей, формируется устойчивая система отношений к определенным сторонам действительности, проявляющаяся в соответствующем поведении и поступках. Е.М. Токарева, С.С. Фролова понимают социальную активность как характеристику целенаправленной деятельности человека, связанную с преобразованием общественной среды и формированием социальных качеств личности [5, с. 113].

С точки зрения характера проявления социальной активности выделяют: внутреннюю активность, то есть потребность саморазвития, стремление выйти за свои пределы, мотивацию удовлетворения личностных и общественно значимых потребностей; внешнюю активность, обусловленную внутренней, то есть сознательную, самостоятельную деятельность, которая проявляется во взаимодействии с социумом, творческом преобразовании себя и окружающей действительности, и, как следствие, всестороннем саморазвитии личности [4, с. 163]. Проявление социальной активности младших школьников вызывает система следующих мотивов: мотивы самоопределения и самоутверждения в различных социальных общностях (школа, класс, двор, улица и т. д.); познавательные мотивы, направленные на удовлетворение познавательных потребностей [3, с. 22–24]. Социальная активность младших школьников заключается в активизации их жизненной позиции, включение детей в общественно-полезную деятельность, участие в различных проектах.

Формами организации работы с обучающимися могут стать: социальное проектирование, суть которого связана с определением возможности и меры целенаправленного влияния на характер будущего развития событий. Участвуя в социальном проектировании, обучающиеся получают шанс в определённой степени формировать своё собственное будущее. Социальное проектирование – вид деятельности, которая имеет непосредственное отношение к развитию социальной сферы, организации эффективной социально значимой деятельности,

преодолению разнообразных социальных проблем. Темы проектирования определяются с учетом региональных требований и возрастных особенностей детей. Темы: «Чистые двор», «Безопасный маршрут», «Сад на подоконнике» в полном объеме соответствуют выделенным условиям. Современными формами взаимодействия с младшими школьниками могут стать дебаты, круглый стол. Предназначение данных форм состоит в том, что они являются механизмом приобщения школьников к нормам и ценностям гражданского общества, научного и профессионального сообщества, а также адаптации их к условиям современного общества, предполагающего умение конкурировать, вести полемику, отстаивать свои интересы. Тематика проведения форм может быть следующей «Нужен ли зоопарк современному городу?», «Роль транспорта для человека и его здоровья». Образовательное путешествие – это не менее интересная форма взаимодействия с младшими школьниками. Путешествие в новое социально-культурное пространство ориентировано не столько на приобретение фактической информации о мире, сколько на освоение социального опыта человечества; прежде всего, путь к новому, неизведанному, который предполагает активную работу по осмыслению различных понятий и явлений окружающего мира, а не просто передвижение в пространстве. Цели образовательного путешествия – научить ребенка: путешествовать в мире информации; находить ориентиры, способные приоткрыть завесу для решения – проблемы; объяснить настоящее и уметь добывать сведения, которые содержат – объекты наблюдения и изучения; познакомиться с предметами, природными объектами, архитектурными – сооружениями; осуществлять исследовательскую деятельность; самостоятельно изучать информацию; работать с текстами; взаимодействовать с людьми разных профессий. Event-технологии. Педагогический потенциал «event-технологии» как технологии организации социальной практики детей заключается в реализации личностных запросов детей в проведении культурного досуга, в раскрытии качеств и свойств личности, в формировании и развитии коммуникативной культуры участников event-мероприятия [4, с. 157]. Среди

таких мероприятий могут быть: форумы, социальное кафе, квест-игры с участием взрослых.

Таким образом, развитие социальной активности и экологической грамотности младших школьников осуществляется, если используются формы организации деятельности, применяются методы, средства и направления, что дает возможность обучающимся включаться в совместную деятельность, проявлять активность, инициативность, ответственность.

### *Список литературы*

1. Барашкина С.Б. Формирование естественнонаучных представлений и понятий младших школьников в процессе организации внеурочной деятельности / С.Б. Барашкина // Гуманизация образовательного пространства. Материалы Международной научной конференции. – 2016. – С. 383–388.

2. Барашкина С.Б. Формирование естественнонаучных представлений школьников в процессе проектной деятельности / С.Б. Барашкина // Человек, общество, образование: состояние, проблемы и пути их решения. Международная научно-практическая конференция. Пензенский государственный технологический университет. – 2015. – С. 27–30.

3. Барашкина С.Б. Выбор форм внеурочной работы как условие экологического образования младших школьников / С.Б. Барашкина, А.А. Тюпаева // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2022. – №07. – С. 21–26.

4. Матвеева О.Н. О социализации младших школьников в современных условиях / О.Н. Матвеева // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. Общественные науки. – 2010. – №16 (20). – С. 156–163.

5. Шахмарданов З.А. Экологическое образование – фактор устойчивого развития общества / З.А. Шахмарданов // Астраханский вестник экологического образования. – 2014. – №2. – С. 112–114.



**Барашкина Светлана Борисовна** – канд. пед. наук, доцент кафедры «Теория и методика дошкольного и начального образования» ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», Россия, Пенза.

---