

Булат Роман Евгеньевич

Кочмар Варвара Дмитриевна

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: актуальность исследования обусловлена объективной потребностью дальнейшего внедрения достижений теории проблемного обучения в образовательный процесс средней школы за счёт разработки новых более совершенных, отвечающих современным условиям и нормативной базе, технологических карт урока английского языка. На основании анализа научных публикаций выявлено, что в настоящее время наблюдается недостаток основанных на технологии проблемного обучения практико-ориентированных прикладных методических рекомендаций для уроков английского языка в общеобразовательных организациях. Направленные на внедрение проблемного обучения на уроках английского языка исследования не всегда учитывают особенности выполнения требований к разработке технологической карты урока, в том числе положения Федеральной образовательной программы основного общего образования и обновлённые требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, вступившие в силу с 1 сентября 2022 года. Поэтому авторами разработана технологическая карта урока, которая основана на теории проблемного обучения и включает наиболее эффективные компоненты лингво-педагогических моделей проблемных ситуаций. Оценки внедрения результатов исследования по методикам Е.В. Мухачёвой и Л. Михельсона доказали, что разработанная на основе проблемного обучения технологическая карта урока английского языка в средней школе способствует достижению обучающимися образовательных результатов по учебному предмету «английский язык», требуемых Федеральной образовательной программой основного общего образования и ФГОС основного общего образования.

Ключевые слова: теория проблемного обучения, образовательный процесс, технологическая карта, английский язык, основное общее образование.

Abstract: *the relevance of the research is due to the objective need for further implementation of the achievements of the theory of problem-based learning in the educational process of secondary school through the development of new, more advanced, technological maps of the English lesson that meet modern conditions and regulatory framework. Based on the analysis of scientific publications, it was revealed that at present there is a lack of practice-oriented methodological recommendations based on the technology of problem-based learning for English lessons in general educational organizations. Studies aimed at introducing problem-based learning in English lessons do not always take into account the specifics of meeting the requirements for the development of the technological map of the lesson, including the provisions of the Federal Educational Program of Basic General Education and the updated requirements of the Federal State Educational Standard of Basic General Education, which entered into force on September 1, 2022. Therefore, the authors have developed a technological lesson map, which is based on the theory of problem-based learning and includes the most effective components of linguistic and pedagogical models of problem situations. Evaluation of the implementation of the research results according to the methods of E.V. Mukhacheva and L. Michelson proved that the technological map of the English language lesson developed on the basis of problem-based learning in secondary school contributes to the achievement by students of educational results in the academic subject "English" required by the Federal Educational Program of Basic General Education and the Federal State Educational Standard of Basic General Education.*

Keywords: *theory of problem-based learning, educational process, technological map, English language, basic general education.*

Основателями теории проблемного обучения принято считать Я.А. Коменского, Ж.Ж.-Руссо, Дж. Дьюи, Дж. Брунера. Значительные фундаментальные исследования в области проблемного обучения проведены С.Л. Рубинштейном,

А.М. Матюшкиным, Н.А. Менчинской, Ю.К. Бабанским и другими. Сущность понятия «проблемное обучение» раскрыто в работах В. Оконя, М.М. Махмутова и других. В исследованиях С.П. Микитченко, Н.Н. Осиповой и других выделены основные лингво-педагогические модели проблемного обучения иностранному языку. В работах Д. Ермакова предложена классификация уровней проблемного обучения. В практику образовательной деятельности успешно внедрены практико-ориентированные результаты работ М.А. Данилова, М.Н. Скаткина и других [1–5].

Вместе с тем, в настоящее время наблюдается недостаток основанных на технологии проблемного обучения практико-ориентированных прикладных методических рекомендаций для уроков английского языка в общеобразовательных организациях. Так, например, совершенствованию качества освоения английского языка посвящены работы Г.А. Китайгородской, А.Н. Щукина, С.Ф. Шатилова и других. Однако в их содержании недостаточно внимания уделено применению элементов теории проблемного обучения. На внедрение проблемного обучения на уроках английского языка направлены исследования Е.В. Ковалевской, С.П. Микитченко и других. Однако в них не в полной мере учтены особенности выполнения требований к разработке технологической карты урока [6; 7].

Кроме того, эти исследования не учитывают положения Федеральной образовательной программы основного общего образования от 22.12.2022 и обновлённые требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), вступившие в силу с 1 сентября 2022 года. Поэтому предлагаемые модели и образцы технологических карт уроков английского языка не всегда отвечают современным требованиям, так как были разработаны до вступления в силу требований Федеральной образовательной программы основного общего образования [8–10].

Согласно обновлённым требованиям, результатами освоения учебного предмета «английский язык» на уровне основного общего образования являются: личностный результат: способность к саморазвитию; метапредметный

результат: овладение универсальными учебными коммуникативными действиями; предметный результат: владение основными видами речевой деятельности (в том числе ведение разных видов диалогов). По нашему мнению, требуемые результаты освоения учебного предмета «английский язык» на уровне основного общего образования труднодостижимы без теоретического обоснования и разработки практико-ориентированных методических рекомендаций по применению проблемное обучение на уроках английского языка [8–10].

Таким образом, исследование на тему «Реализация проблемного обучения на уроках английского языка» обладает актуальностью, обусловленной объективной потребностью дальнейшего внедрения достижений теории проблемного обучения в образовательный процесс средней школы за счёт разработки новых более совершенных, отвечающих современным условиям и нормативной базе, технологических карт урока английского языка.

Целью нашего исследования стало выявление результативности внедрения разработанной на основе проблемного обучения технологической карты урока английского языка в средней школе. Поэтому наше исследование направлено на основанную на проблемном обучении разработку технологической карты урока английского языка в средней школе, которую учителя смогут применить для достижения обучающимися требуемых Федеральной образовательной программой основного общего образования и ФГОС основного общего образования образовательных результатов по учебному предмету «английский язык».

Для достижения цели необходимо выполнение следующих задач исследования:

выявление сути и содержания понятие «проблемное обучение»;

выявление современных требований к технологической карте урока» по учебному предмету «английский язык»;

сформулировать особенности реализации проблемного обучения на уроках английского языка в средней школе;

разработать технологическую карту урока английского языка в средней школе на основе проблемного обучения;

разработать оценочный инструментарий для выявления результатов реализации технологической карты урока английского языка в средней школе, разработанной на основе проблемного обучения;

сформулировать выводы и рекомендации на основе анализа и интерпретации результатов внедрения в образовательную практику технологической карты урока английского языка в средней школе, разработанной на основе проблемного обучения.

В рамках теоретической части исследования анализ понятия проблемного обучения показал, что принцип проблемности заключается в возникновении познавательных противоречий, определяющих способы взаимодействия педагога и обучающегося. Постановка и решение проблемы в рамках их взаимодействия должно быть направлено на разрешение противоречий. В результате мы пришли к выводу, что проблемное обучение – это обучение, основанное на взаимодействии педагога и обучающегося, характеризующееся самостоятельной деятельностью обучающихся по усвоению новых знаний и способов действия путем решения учебных проблем.

М.И. Махмутов считает, что основной принцип проблемного обучения – проблемность, которая является главным условием развития творческого мышления [5]. Согласно Е.В. Ковалевской, способом создания проблемности являются проблемные ситуации, средством – проблемные задачи, механизмом – проблематизация – «вскрытие проблемы в учебном материале субъектами проблемного взаимодействия в процессе совместной социальной и профессиональной деятельности» [7]. Все вышесказанное должно быть учтено при построении модели обучения.

М.В. Кларин понимает модель обучения как «обозначение схемы или плана действий педагога при осуществлении учебного процесса» [3]. Как указывает кандидат педагогических наук С.П. Микитченко, под лингво-педагогической моделью понимается описательная, структурно-содержащая модель, которая дает схему проблематизации содержания и процесса обучения, где «лингво» соотносится с предметным содержанием, а «педагогическая» с процессом

обучения иностранному языку [6]. Для реализации проблемного обучения на уроке английского языка в средней школе следует применять лингво-педагогические модели, разработанные Л.И. Колесник, С.П. Микитченко, Н.Н. Осиповой и другими [11–13].

Наиболее эффективными приёмами достижения обучающимися образовательных результатов, требуемых Федеральной образовательной программой основного общего образования и ФГОС основного общего образования в рамках реализации проблемного обучения на уроке английского языка в средней школе, считают:

проблематизацию заданий к учебному тексту: добавление проблемной части в виде вопроса «Почему ...?»;

проблемные задачи для обучения говорению: с несколькими препятствиями (выборами) – для диалогической речи [11–14].

Далее нами было установлено, что, несмотря на схожесть выполняемой функции, технологическая карта урока не является конспектом урока. Отличие технологической карты урока от его конспекта заключается в том, что она отражает системно-деятельностный подход, действия всех участников учебной деятельности, включая формы взаимодействия обучающихся между собой и педагогом, характеризует деятельность обучающихся со схематическим описанием формируемых в процессе обучения универсальных учебных действий, а также позволяет планировать отдельные этапы урока. Мы согласны с мнением в том, что технологическая карта урока – это обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы [13–16].

При практической разработке технологической карты урока английского языка в средней школе на основе проблемного обучения нами учитывался учебный план для 6 «А» класса ГБОУ школы №407 Пушкинского района Санкт-Петербурга. Была выбрана тема «Food and Drink» («Еда и напитки»), соответствующая данному плану. Было изучено соответствующее данной теме содержание учебника «Spotlight» для 6 класса. В результате были разработаны следующие

этапы урока английского языка в средней школе: мотивационный этап, определение цели урока, актуализация ранее изученного материала, изучение нового материала по теме, закрепление изученного материала, контроль, рефлексия.

Для диагностики личностного результата, достигнутого при реализации технологической карты урока английского языка в средней школе, разработанной на основе проблемного обучения, применялся тест «Оценка способности к саморазвитию» из учебно-методического пособия Е.В. Мухачёвой [17]. Результаты теста «Оценка способности к саморазвитию» представлены на рисунке 1.

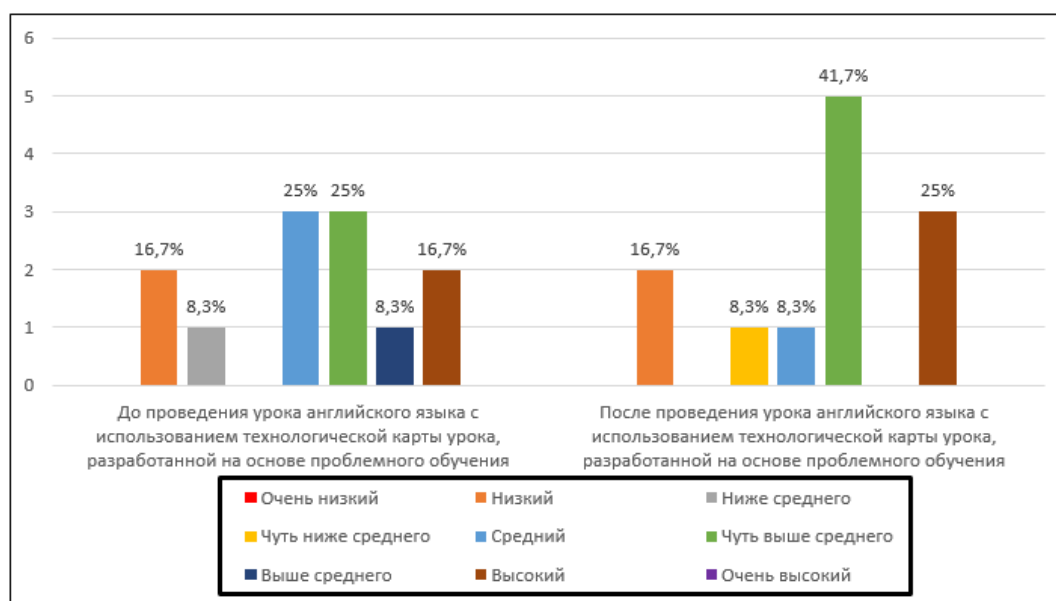


Рис. 1. Оценка уровня способности к саморазвитию учеников б «А» ГБОУ школы №407 Пушкинского района Санкт-Петербурга по тесту Е.В. Мухачёвой «Оценка способности к саморазвитию»

Из данных диаграммы следует, что показатель «ниже среднего» сменился на «чуть выше среднего», показатель «чуть выше среднего» вырос на 16,7%, показатель «выше среднего» сменился на «высокий», причем показатель «высокий» вырос на 8,3%. Это показывает, что после проведения урока английского языка с использованием технологической карты урока, разработанной на основе проблемного обучения, уровень способности к саморазвитию у учащихся б «А» вырос на 25%.

Для диагностики достигнутых метапредметных (овладения универсальными учебными коммуникативными действиями) и предметных (владения

основными видами речевой деятельности (в том числе ведение разных видов диалогов)) результатов, требуемых Федеральной образовательной программой основного общего образования и ФГОС основного общего образования, применялась методика определения коммуникативной компетенции Л. Михельсона. Данная методика направлена на определение позиции в общении (зависимую, агрессивную или компетентную), показывающей, владеет ли учащийся универсальными учебными коммуникативными действиями и основными видами речевой деятельности (в том числе ведение разных видов диалогов) [17]. Результаты опроса по методике определения коммуникативной компетенции Л. Михельсона представлены на рисунке 2.

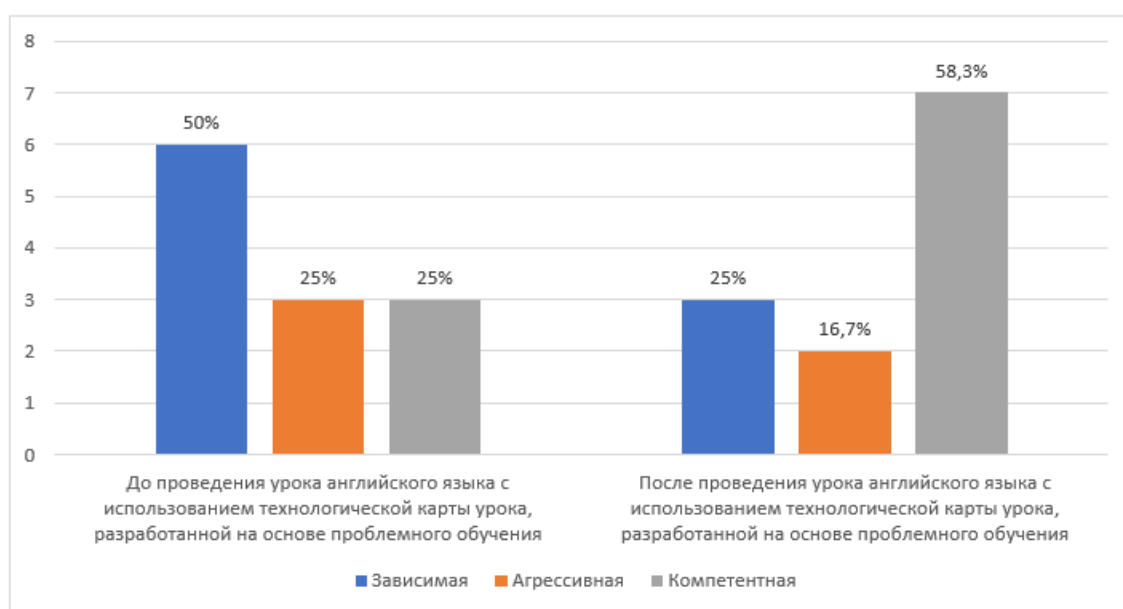


Рис. 2. Определение позиции в общении у учеников 6 «А» ГБОУ школы №407 Пушкинского района Санкт-Петербурга по методике определения коммуникативной компетенции Л. Михельсона

Из данных диаграммы видно, что показатель «зависимая» снизился на 25%, показатель «агрессивная» на 8,3%. В свою очередь показатель «компетентная» повысился на 33,3%. Это показывает, что в результате проведения урока английского языка с использованием технологической карты урока, разработанной на основе проблемного обучения, количество учащихся 6 «А» с компетентной позицией в общении выросло на 33,3%, из чего следует, что количество учащихся

б «А», владеющих универсальными учебными коммуникативными действиями и основными видами речевой деятельности (в том числе ведение разных видов диалогов), выросло на 33,3%.

Таким образом, исследование на тему «Реализация проблемного обучения на уроках английского языка» показало, что:

в настоящее время наблюдается недостаток основанных на технологии проблемного обучения практико-ориентированных прикладных методических рекомендаций для уроков английского языка в общеобразовательных организациях;

направленные на внедрение проблемного обучения на уроках английского языка исследования не всегда учитывают особенности выполнения требований к разработке технологической карты урока, в том числе положения Федеральной образовательной программы основного общего образования и обновлённые требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, вступившие в силу с 1 сентября 2022 года;

исследование на тему «Проблемное обучение и его реализация на уроке английского языка в средней школе» обладает актуальностью, обусловленной объективной потребностью дальнейшего внедрения достижений теории проблемного обучения в образовательный процесс средней школы за счёт разработки новых более совершенных, отвечающих современным условиям и нормативной базе, технологических карт урока английского языка;

несмотря на схожесть выполняемой функции, технологическая карта урока не является конспектом урока, её отличие заключается в том, что она отражает системно-деятельностный подход, действия всех участников учебной деятельности, включая формы взаимодействия обучающихся между собой и педагогом, характеризует деятельность обучающихся со схематическим описанием формируемых в процессе обучения универсальных учебных действий, а также позволяет планировать отдельные этапы урока;

разрабатывая технологическую карту урока английского языка в средней школе на основе проблемного обучения, в нее целесообразно включить наиболее эффективные компоненты лингво-педагогических моделей проблемных ситуаций;

для оценки результатов целесообразно применять тест «Оценка способности к саморазвитию» Е.В. Мухачёвой и методику определения коммуникативной компетенции Л. Михельсона;

разработанная на основе проблемного обучения технологическая карта урока английского языка в средней школе способствует достижению обучающимися образовательных результатов по учебному предмету «английский язык», требуемых Федеральной образовательной программой основного общего образования и ФГОС основного общего образования, к которым относятся: личностные результаты (способность к саморазвитию); метапредметные результаты (овладение универсальными учебными коммуникативными действиями); предметные результаты (владение основными видами речевой деятельности (в том числе ведение разных видов диалогов)).

Список литературы

1. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Академия, 2014. – 619 с.
2. Педагогика: учеб. пособие для пед. ин-тов / под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1983. – 608 с.
3. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта) / М.В. Кларин. – Рига: Эксперимент; НПЦ, 1975. – 176 с.
4. Оконь В. Основы проблемного обучения / В. Оконь; пер. с польск. С.Ф. Жуйкова. – М.: Просвещение, 1968. – 208 с.
5. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. Книга для учителей / М.И. Махмутов. – М.: Просвещение, 1977. – 240 с.
6. Микитченко С.П. Организация проблемных задач в процессе обучения иностранному языку (на материале говорения): автореф. дис. ... канд. пед. наук 13.00.01, 13.00.02 / Микитченко Светлана Петровна; Тобольск. гос. пед. ин-т. – М., 2004. – 19 с.

7. Ковалевская Е.В. Генезис и современное состояние проблемного обучения (общепедагогический анализ применительно к методике преподавания иностранных языков): автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Ковалевская Елена Витальевна; Моск. пед. ун-т. – М., 2000. – 36 с.

8. Примерная рабочая программа основного общего образования. Английский язык. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 22 декабря 2022 №71764). – М.: Институт стратегии развития образования Российской Академии образования, 2021. – 109 с.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 декабря 2010 г. №1897 // Федеральный образовательный государственный стандарт. 2016–2021 Национальная ассоциация развития образования и науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 08.05.2023).

10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изменениями и дополнениями на 1 февраля 2023 года. – М.: Эксмо, 2023. – 224 с.

11. Перминова Л.М. Логико-дидактический подход к обучению / Л.М. Перминова // Педагогика. – 2004. – №1. – С. 18–25.

12. Колесник Л.И. Лингво-педагогические модели как основа проблемного обучения иностранным языкам / Л.И. Колесник, С.П. Микитченко, Н.Н. Осипова // Иностранные языки в школе. – 2017. – №6. – С. 37–43.

13. Кадуцкая Л.А. Личностное развитие обучающихся как цель управления качеством образования / Л.А. Кадуцкая, Р.Е. Булат // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2013. – №13 (156). – С. 238–242. – EDN RPAWNN.

14. Байчорова Х.С. Психолого-педагогический потенциал совершенствования системы управления качеством образования / Х.С. Байчорова, Р.Е. Булат //

Человек и образование. – 2020. – №4 (65). – С. 127–133. – DOI 10.54884/S181570410020505-0. – EDN GAVVNC.

15. Булат Р.Е. К вопросу применения терминов в системе образования: сборник трудов конференции. / Р.Е. Булат, Х.С. Байчорова // Развитие современного образования в контексте педагогической компетенциологии: материалы III Всерос. науч. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 27 февр. 2023 г.) / редкол.: И.Е. Поверинов [и др.] – Чебоксары: Среда, 2023. – С. 19–26. – ISBN 978-5-907688-14-8. – DOI 10.31483/r-105571.

16. Педагогические технологии: учеб. пособие для студентов педагогических специальностей / под общ. ред. В.С. Кукушина. –4-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: МарТ; Феникс, 2010. – 333 с.

17. Педагогическая диагностика: методы и методики / сост. Е.В. Мухачёва, Т.А. Наумова. – Ижевск: Удмуртский университет, 2020. – 425 с.

Булат Роман Евгеньевич – д-р пед. наук, доцент, профессор ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина», Россия, Санкт-Петербург.

Кочмар Варвара Дмитриевна – студентка ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина», Россия, Санкт-Петербург.
