

Балкова Валентина Григорьевна

РОЛЬ ГОСУДАРСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПРАВОСОЗНАНИЯ ЮРИСТОВ

Аннотация: глава посвящена проблемам формирования профессионально-правосознания юристов, получающих образование в системе ведомственных вузов. Отмечена тенденция снижения общего уровня культуры, усиление инфантилизма, наличие пробелов в нравственном сознании у значительной части молодежи. Эти факторы негативно влияют на формирование профессионального правосознания будущих работников правоохранительной системы. Особенно тревожной тенденцией представляется кризис национальной идентичности этой части молодежи, так как работники правоохранительной системы в момент осуществления своих профессиональных обязанностей выступают от имени государства. В качестве средства преодоления этих негативных моментов предложена система государственно-патриотического воспитания, призванного развивать чувство национальной гордости и профессиональной ответственности.

Ключевые слова: правосознание, профессиональное правосознание, правовое воспитание, государственно-патриотическое воспитание, военно-патриотическое воспитание.

Abstract: the chapter is devoted to the problems of formation of professional sense of justice of lawyers, that receiving education in the system of departmental universities. There is a tendency to reduce the overall level of culture and to increase infantilism, the existence of gaps in the moral consciousness of a significant part of young people. These factors have a negative impact on the formation of professional legal awareness of the law enforcement system's future employees. A particularly disturbing tendency is the crisis of the national identity of this part of the youth, since

law enforcement officers, at the time of their professional duties, act on behalf of the state. As a means of overcoming these negative aspects, a system of state-patriotic education is proposed, designed to develop a sense of national pride and professional responsibility.

Keywords: *sense of justice, professional legal awareness, legal education, state-patriotic education, military-patriotic education.*

В современной России важной проблемой профессиональной подготовки юристов, получающих образование в ведомственных вузах, является не только обучение, но и формирование правильных личностных установок, выражющихся в стремлении служить своему народу и государству. Вследствие этого, необходимо вернуться к такой системе образования, в которой обучение неотделимо от воспитания. Государство тратит значительные бюджетные средства на содержание ведомственных вузов, надеясь получить резерв высокопрофессиональных кадров, готовых работать на благо общества и государства. Эту задачу невозможно решить только обучающими средствами, в отрыве от целенаправленной воспитательной работы.

Основной целью профессиональной подготовки юристов является формирование у обучающихся профессионального правосознания, то есть достижение такого уровня теоретических знаний и степени сформированности базовых компетенций, которые позволяют выпускникам успешно решать практические задачи в сфере профессиональной деятельности.

Правосознание является одной из базовых категорий теории права, отражая отношение отдельных лиц и устойчивых социальных групп к существующему и желаемому праву. Определение уровня правосознания различных социальных групп, выделяемых по профессиональному или возрастному признаку, является важным направлением изучения правовой социологии. Этот подход делает более предсказуемым процесс правового регулирования, так как позво-

ляет предвидеть реакцию определенных социальных групп на изменения законодательства, а также выявить возможные проблемы в правоприменении.

Профессиональные юристы в правовом регулировании выступают в качестве наиболее влиятельной социальной группы, состояние их правосознания имеет не только абстрактно-социологическое, но и правоприменительное значение. Можно утверждать, что профессиональное правосознание юристов не только отражает ценностные правовые установки и правовое поведение отдельной личности, но и опосредованно выступает в качестве важного фактора правового воспитания всего общества. Юрист, знающий, но не уважающий право, приносит не столько пользу, сколько вред состоянию правовой культуры населения, формируя у людей нигилистические правовые установки.

Особенно велика в этом роль сотрудников системы правоохранительных органов и иных лиц, реализующих правоприменительную деятельность, потому что их равнодушие к людям, пренебрежение законом и неуважение к обществу подрывает у населения доверие к государству.

Наиболее наглядно это проявляется в случаях коррупционного поведения государственных служащих, особая общественная опасность которого заключается в том, что оно не просто свидетельствует о низких моральных качествах конкретных лиц, а наносит огромный моральный и материальный вред государству. Можно согласиться с тем, что коррумпированная власть утрачивает не только свой авторитет, но и силу принуждения, поскольку такую власть можно купить [1, с. 360].

Вследствие всего вышесказанного, можно утверждать, что важной задачей профессиональной подготовки юристов в ведомственных вузах является формирование у обучающихся высокого уровня профессионального правосознания, основанного на устойчивой гражданской позиции, сформированном нравственном сознании, нетерпимом отношении к коррупционному поведению и иным правовым девиациям.

Целью настоящей публикации являлось определение проблем формирования профессионального правосознания студентов и курсантов ведомственных юридических вузов, а также возможностей влияния на него различных форм государственно-патриотического воспитания.

Характеризуя исходный уровень правосознания молодежи, сформированный на основе обучения в средней школе и являющийся базовым при поступлении в ведомственный юридический вуз, можно отметить ряд особенностей его становления и возникающих вследствие них проблем.

Структура правосознания довузовской молодежи является традиционной, она состоит из рациональной и эмоциональной составляющих. Ее важной особенностью является более низкий теоретический уровень рациональной составляющей вследствие отсутствия у большинства молодых людей систематических знаний о праве и правовом регулировании, это приводит к поверхностности оценок правовой действительности, даваемых ими. Кроме того, в сфере правовой психологии для подростков характерна эмоциональная неустойчивость и незрелость [6, с. 32].

В научной литературе молодёжь определяется как социальная группа, проходящая стадию формирования организма и психики, с не до конца определившимися социальными установками [5, с. 35]. Вследствие этого, правосознание молодежи можно определить как формирующееся, незавершенная социализация личности приводит к такой его важной особенности как инфантилизм. Это выражается, с одной стороны, в шаткости социальной позиции молодых людей по многим проблемам общественной жизни, внушаемости, подверженности их интересов, взглядов, мнений и ценностей различным внешним воздействиям, а с другой – в высоком уровне самомнения.

Последнее особенно ярко видно на примере результатов проводившихся в России социологических опросов. Наибольший процент людей, уверенных в истинности своих представлений о праве, а также о содержании своих прав и свобод, относится к возрастной категории 14–16 лет [3, с. 165]. В то же время,

большинство молодежных респондентов откровенно игнорирует свои обязанности и, особенно, проблемы привлечения к юридической ответственности [13, с. 122]. Это свидетельствует о том, что очень многие молодые люди не в состоянии объективно оценить правовую действительность и свое место в ней.

В одном социологическом опросе, анонимно проведенном среди студентов младших курсов неюридических специальностей, в анкету был включен вопрос о том, что удерживает респондентов от совершения тяжких преступлений. На этот вопрос были получены следующие ответы: моральные убеждения (72%), авторитет закона (12,7%), нежелание быть привлеченным к ответственности (10,2%), религиозные убеждения (3,8%). Оставшиеся 1,3% отвечавших (5 человек от общего числа респондентов) выбрали вариант, что их ничто не удерживает, они должны руководствоваться своим интересом, а про наказание подумают, если попадутся [10, с. 115–116].

Все это свидетельствует, что современная молодежная аудитория является очень неоднородной: наряду с молодыми людьми, уже осознающими ответственность за свое правовое и гражданское поведение, в ней имеется достаточно много инфантильных индивидов, склонных к различным правовым девиациям. Это является лишним аргументом в пользу ужесточения правил отбора соискателей, обращающихся за направлением для поступления в ведомственные юридические вузы.

Так как молодые люди в большинстве своем еще не имеют сформированного навыка критического анализа информации и ее проверки, они подвергаются значительной опасности усвоить деструктивные жизненные и правовые установки [19, с. 58–60]. Важной проблемой является чрезмерная внушаемость многих молодых людей – нередко они, формируя свое правосознание, невольно перенимают чужие мнения и правовые оценки.

Для людей с несформированными личностными установками в последнее время особую опасность несут целенаправленные информационные «вбросы» – враги конституционного строя нередко распространяют идеи, которые мораль-

но разлагают молодых людей [9, с. 17]. Накапливаясь, эти деструктивные факторы приводят не только различным формам правовых девиаций, но и к кризису национальной идентичности, при котором отдельные молодые люди порой открыто заявляют, что стыдятся того, что они русские.

На состояние правовой культуры современной молодежи влияют многие новые факторы, которых не существовало ранее.

Первым из них является переизбыток правовой и околоправовой информации. Государство, используя возможности современных технологий, осуществляет планомерную работу по правовой информированности граждан, важнейшим направлением которой является официальное опубликование текстов законов, а также всех иных нормативных правовых актов, затрагивающих права и свободы человека и гражданина.

В то же время, возможность быстрого доведения до населения правовой информации, ставшая возможной в современном мире на волне всеобщей информатизации, играет не только положительную роль, но и ставит серьезные проблемы, которых не существовало раньше. В частности, наряду с серьезными официальными сайтами, такими как Официальный интернет-портал правовой информации и справочные правовые системы, юридическую тематику освещают на своих сайтах негосударственные СМИ и частные компании. Это остро ставит проблему перенасыщения социальных сетей информацией, многие источники которой не проходят государственную проверку, вследствие чего могут содержать фрагментарную, устаревшую, малограмотную или заведомо ложную правовую информацию.

Современная молодежь испытывает значительную зависимость от интернет-ресурсов, именно оттуда черпает правовую информацию большинство молодых людей. Несформированный навык ориентирования в источниках может привести к дезинформации и формированию неверных правовых установок и ценностей.

Второй фактор психотравмирующего характера связан с качеством подачи криминальной информации негосударственными СМИ. Стремясь увеличить число подписчиков и просмотров, они размещают на своих сайтах фото- и видеоматериалы, содержащие сцены насилия и жестокости, персональную информацию о пострадавших и подозреваемых, а также малограмотные и зачастую лживые комментарии. Все это снижает уровень культуры всего населения, но особенно деструктивно воздействует на правосознание молодёжи, а кроме того, зачастую затрудняет проведение процессуальных действий по раскрытию преступлений.

Третьим фактором, отрицательно влияющим на правосознание молодёжи, является массовая культура. С учетом снижения интереса населения к телевидению, в борьбе за зрителей администрации различных каналов проводят агрессивные ток-шоу, на которые в качестве гостей приглашаются лица, нарушившие закон или их жертвы. Кроме того, практически все каналы активно демонстрируют криминальные сериалы, многие из которых подрывают у населения доверие к работе правоохранительной системы, зачастую содержат красочные сцены жестокости и насилия, а нередко и поэтапно демонстрируют способы совершения преступления. Все это негативно влияет не только на уровень правосознания довузовской молодёжи, но нередко и на психическое состояние отдельных индивидов.

Четвертым фактором, влияющим на состояние правовой культуры современной молодёжи, является снижение общего уровня образования, что имеет следствием серьезные пробелы в базовых юридических знаниях, а также несформированность навыка научного критического мышления у многих молодых людей. Это выражается в их неспособности ориентироваться в системах права и законодательства, понимать содержание правовых текстов, определять качество правовой информации. В результате это приводит к высокой степени внушаемости значительного числа молодых людей, которые активно прислушиваются к оценкам и мнениям, высказываемым различными далекими от

права блогерами. Заходя в социальные сети или просматривая новости в телевизионных программах, молодые люди зачастую перенимают чужие оценки и мнения, тем самым изменяя своё правосознание.

В результате многие молодые люди, заканчивая среднюю школу, не способны давать нравственную и правовую оценку различным жизненным ситуациям, у них отсутствует четкая гражданская позиция и чувство сопричастности судьбе страны. У отдельных молодых людей вследствие этого отсутствуют планы в дальнейшем жить в ней.

Необходимо развивать все формы правового воспитания и образования от индивидуальных до правовой пропаганды и правовых кампаний [12, с. 15–17], причем предлагается проведение модернизации основных форм и методов организации этой работы [14, с. 189]. Все авторы отмечают необходимость совмещения этой работы с возможностями цифровых информационных технологий, чтобы создавать более привлекательный и понятный для современной молодежи образ важнейших правовых ценностей – законности, правомерного поведения, правопорядка.

Таким образом, при поступлении в ведомственные юридические вузы молодые люди уже имеют определенный уровень обыденного правосознания, при этом его низкий уровень является далеко не единственной проблемой. Организуя образовательный процесс в вузе, необходимо не только снабжать обучающихся теоретическими знаниями в сфере права, но и стремиться скорректировать ошибочные правовые и нравственные установки, сформировавшиеся в предшествующий период. Важную роль в этом может сыграть система государственно-патриотического воспитания, нацеленная на формирование в ведомственном юридическом вузе не просто юриста-профессионала, а юриста-гражданина, ориентированного на добросовестную службу обществу и государству.

Говоря о государственном патриотизме, мы понимаем под ним исторически сложившуюся систему гражданско-правовых и этических отношений лич-

ности к своему государству и обществу, проявляющуюся в готовности самоотверженно выполнить свой долг во благо их процветанию [4, с. 150]. Вместе с тем, по-нашему мнению, это определение можно расширить за счет эмоционально-чувственной сферы, добавив к перечисленным качествам любовь к Родине как важную основу патриотических чувств.

Необходимость реализации ведомственными юридическими вузами государственно-патриотического воспитания обусловлена предъявлением новых требований к личности и гражданину, возникших в условиях трансформации социальных отношений за последние годы; разрушением и переоценкой системы традиционных ценностей, разрывом преемственности поколений, обострением социальных противоречий; потерей частью населения, прежде всего молодежью, нравственных ориентиров [15, с. 3–4].

Перед российским обществом сегодня стоит грандиозная задача поиска новой общенациональной идеи, адекватной современному этапу его исторического развития, вследствие этого обновленную систему государственно-патриотического воспитания необходимо строить с учетом положительного опыта прошлого, но ориентируясь на новые ценности [7, с. 22].

Большое внимание, которое в последнее время уделяется задачам государственно-патриотического воспитания различных категорий граждан Российской Федерации, определяется общей тенденцией снижения уровня национального сознания и кризиса национальной идентичности, присущих значительной части современной молодежи. Это тенденция сформировалась еще в условиях системного кризиса социализма и получила дальнейшее развитие в условиях утверждения ценностей общества потребления.

Важную роль в снижении уровня правосознания и государственно-патриотического сознания российской молодежи сыграло утверждение в 1990–2000-е гг. новой концепции образования. Ее ключевой идеей являлось признание образования одной из сфер услуг, вследствие чего обучающийся определялся как потребитель образовательной услуги, самостоятельно выбирающий,

какие знания и в каком объеме он желает получить. В такой модели с образовательных учреждений всех уровней снималась задача формирования личности обучающегося, что имело следствием снижение роли и места воспитательной работы в их деятельности.

Вследствие этого, воспитательный компонент почти на двадцать лет выпал из образовательного процесса и в высшей школе, включая ведомственные учебные заведения, что значительно ослабило систему подготовки кадров для государственной службы. Причины подобной ситуации заключались в отсутствии концепции воспитательной работы, отвечающей целям и ценностям правового государства и гражданского общества, что препятствовало формированию мировоззрения, в основе которого лежал бы государственный патриотизм [18, с. 137].

Вместо освобождения педагогов от второстепенной, по мнению реформаторов, работы, это привело к общей девальвации в обществе ценности преподавательского труда, превратило педагога в лицо, оказывающее услугу, сформировав у обучающихся потребительское отношение к учебе и преподавателю.

Для преодоления этих негативных моментов в современной политической ситуации необходима развернутая государственная программа, направленная на формирование у молодых людей, обучающихся в ведомственных юридических вузах, устойчивой гражданской позиции и высокого уровня правосознания. Ее необходимость среди молодежи обусловлена тем, что именно эти люди через десять-пятнадцать лет будут определять будущее страны. Эта проблема является многомерной и многоаспектной, в ней можно выделить идеологическую, организационную, технологическую составляющие.

С учетом того, что в последние годы с образовательных организаций была снята задача воспитания и формирования личности, значительным потенциалом для решения современных задач правового и государственно-патриотического воспитания обладает актуализация педагогического опыта, накопленного советской средней и высшей школой.

Преимуществом «советской» модели образования являлась попытка объединить задачи обучения и воспитания, сформировать гармонически развитую личность, в которой высокий уровень образованности сочетался бы с нравственной чистотой, физическим совершенством, политической грамотностью. Можно утверждать, что многие практические приемы и методики советской системы образования могут быть использованы и сейчас.

Государственно-патриотическое воспитание в современной России должно планироваться и осуществляться в образовательных учреждениях всех уровней, от детских садов до университетов. Вместе с тем, его практическая реализация в образовательных учреждениях различного уровня обладает своими особенностями.

Так, в средней школе личность обучающегося еще только формируется, поэтому значительного воспитательного эффекта можно достигнуть через эмоциональные переживания ребенка (например, при возложении цветов к могиле Неизвестного солдата, при совместном прослушивании Государственного гимна, процедуре подъема государственного флага и т. п.). Дети и подростки живо реагируют на различные ритуалы, поэтому проведение красочных мероприятий будет иметь значительный воспитательный эффект.

Напротив, государственно-патриотическое воспитание в высшей школе с учетом высокого уровня развития логического мышления обучающихся в большей степени должно быть рационализировано. Студенты скорее поверят в те истины, которые поймут, пропустят через себя.

Необходимо отметить, что лучшая часть молодежи пытается противостоять стереотипам современной массовой культуры, для многих молодых людей характерны неудовлетворенность навязываемыми потребительскими ценностями, стремление быть полезным и приносить пользу обществу. Значительная часть студентов ощущает определенный духовный вакуум, потому стремится в процессе обучения в вузе и в ходе участия в общественной жизни восполнить пробелы своего воспитания.

Государственный патриотизм является сложной педагогической проблемой, решить которую, в отрыве от классических методик планирования, организации и реализации воспитательной работы, невозможно. Все организационно-воспитательное воздействие на личность обучающегося должно соответствовать педагогическим принципам системности, преемственности, согласованности педагогических требований, быть построенным на сочетании индивидуальных и коллективных форм воспитания.

По мнению С.Н. Томилиной, в государственно-патриотическом воспитании молодежи можно выделить ряд взаимосвязанных компонентов: 1) когнитивно-знаниевый (включает знания человека о российском государстве и его истории; направлен на формирование мировоззрения и убеждений); 2) эмоционально-чувственный (в результате него формируется чувство Родины, сопричастности ее судьбе, закладываются основы чести и достоинства гражданина); 3) мотивационно-потребностный (выражается во внутренней потребности к патриотическим действиям на благо государства и народа); 4) поведенческий (проявляется в способности к волевым актам, например, законопослушности); 5) деятельностно-рефлексивный (выражается через анализ и оценку своей деятельности как патриотической) [17, с. 88]. Работа по государственно-патриотическому воспитанию не будет иметь надлежащего эффекта без учета каждого из этих компонентов.

Значительный потенциал в государственно-патриотическом воспитании студентов ведомственных юридических кузовов также имеет принцип единства обучения и воспитания в образовательном процессе, его реализация предполагает повышение воспитательного воздействия учебных занятий [2, с. 89]. Каждая дисциплина учебного плана в той или иной мере формирует профессиональное правосознание, личную требовательность, способность отстаивать собственную точку зрения и жизненную позицию.

Особую роль в государственно-патриотическом воспитании может сыграть история государства и права России, которая не только является одной из учеб-

ных дисциплин в ходе профессиональной подготовки юристов, но также способна обеспечивать историческим содержанием различные формы государственно-воспитательной работы. При этом целесообразно использовать дополнительный исторический материал, не входящий в содержательную часть дисциплины, но обладающий значительными воспитательными возможностями.

В современной политической ситуации значительным потенциалом для решения задач воспитания обладает изучение военной истории российского государства, потому что военно-патриотическое воспитания является важной составляющей государственно-патриотического.

Войны вписали много страниц в историю нашей страны, как трагических, так и славных, героических. Изучение событий военной истории формирует чувство сопричастности судьбе своего народа, позволяет лучше понять русский национальный характер. Большим воспитательным потенциалом обладает пример лиц, совершивших военные подвиги, рискувших своей жизнью ради спасения товарищей и общей победы, продемонстрировавших примеры героизма, беззаветного служения Отечеству и самопожертвования. Можно сказать, что, соприкасаясь с военной историей, подрастающее поколение приобщается к трудовому и ратному подвигу своего многонационального народа [11, с. 48].

Один из важных уроков истории нашего Отечества состоит в том, что в периоды общественных кризисов обостряется историческая память народа, повышается интерес к прошлому, в значительной степени вызванный пересмотром многих политических, культурных и духовных ценностей, казавшихся незыблемыми. И тогда, если историки не успевают, не могут или не хотят создать адекватные вызовам времени научные концепции, массовое сознание зачастую заполняется умозрительными теориями, не учитывающими реальные факторы, влиявшие на описываемые события, а то и просто сознательной клеветой [8, с. 27]. Из исторического сознания вымываются подлинные национально-государственные ориентиры, в том числе – опора на лучшие национальные традиции.

Как показывает практика, участие студентов юридических ведомственных вузов в подготовке и проведении мероприятий государственно-патриотической направленности способствует преодолению нигилистических жизненных установок, формирует устойчивый интерес к прошлому и настоящему российского государства и его истории, уважение к государственной и национальной символике России, в ходе подготовки мероприятий государственно-патриотической направленности у обучающихся возникает чувство сопричастности событиям российской истории.

Правдивое и яркое воспроизведение героических страниц и военного опыта прошлого способствует воспитанию молодежи в духе патриотизма и готовности служения Родине. На этой основе укрепляется глубокая и нерасторжимая связь поколений, их верность Отечеству [18, с. 140].

У России богатейшие военные традиции, поэтому они могут стать важной духовной составляющей процесса формирования правильных служебных установок студентов ведомственных юридических вузов, иллюстрируя понятия верности долгу, беззаветного служения своему Отечеству. Это призвано сформировать у будущих государственных служащих чувство ответственности за свое государство и страну.

Таким образом, эффективное решение задачи формирования профессионального правосознания студентов ведомственных юридических вузов в современной России невозможно без планомерной и систематической работы по их государственно-патриотическому воспитанию. Без наличия высокопрофессиональных кадров государственных служащих невозможно построить действительно правовое государство [15, с. 3–4].

Список литературы

1. Бухвалова К.А. Детерминанты коррупции: причины и условия коррупции, последствия коррупции / К.А. Бухвалова // Экономика и социум. – 2015. – №6–2 (19). – С. 359–361.

-
2. Козиков Я.С. Воспитание курсантов вузов силовых ведомств через преподаваемый предмет / Я.С. Козиков, С.Н. Беспрозванных, А.А. Тихончук [и др.] // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2017. – №5 (147). – С. 86–90.
 3. Гордеев К.А. Правосознание современной российской молодёжи / К.А. Гордеев // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2009. – №5 (93). – С. 164–179.
 4. Гуров М.П. Роль государственного патриотического воспитания в системе формирования профессиональных качеств сотрудников правоохранительных органов Российской Федерации / М.П. Гуров, О.В. Фролова // Современный ученый. – 2021. – №6. – С. 149–153.
 5. Добрынина В.И. Воспитание личности – управляемый процесс / В.И. Добрынина // Социальное управление и молодёжь. – Вып. 3. – М., 1999. – С. 30–62.
 6. Жигулин А.А. Правовое сознание молодёжи / А.А. Жигулин // Территория науки. – 2016. – №1. – С. 31–35.
 7. Зинькович Р.В. Особенности организации государственно-патриотического воспитания в советский период и на современном этапе развития российской государственности / Р.В. Зинькович // Среднее профессиональное образование. – 2015. – №3. – С. 21–25.
 8. Золотарев В.А. Военная история в современной России / В.А. Золотарев // Военная теория и практика. – 2004. – №10. – С. 26–35.
 9. Исаева Е.А. Государственно-патриотическое воспитание молодежи и старших школьников / Е.А. Исаева // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. – 2019. – №2 (7). – С. 16–18.
 10. Капитонова Е.А. Отношение студентов к закону и нормативным запретам как фактор обеспечения правомерности их поведения / Е.А. Капитонова // Наука. Общество. Государство: электронный научный журнал. – 2019. – Т. 7. №3 (27). – С. 111–118.

11. Коробицын С.Л. Изучение военной истории – задача государственной важности / С.Л. Коробицын // Военно-исторический журнал. – 2006. – №11. – С. 46–50.
12. Кутыгин Ю.А. Реализация правового воспитания в России: от региональных проектов к разработке единой концепции / Ю.А. Кутыгин, Е.Ю. Шаламова // Концепт. – 2019. – №8. – С. 13–22.
13. Магомедов Д.Б. Роль правового воспитания молодёжи в профилактике преступлений / Д.Б. Магомедов, Ш.Б. Магомедов // Юридический вестник Дагестанского государственного университета. – 2014. – №3. – С. 121–124.
14. Насков Д.С. Правовое воспитание и обучение молодёжи как направления формирования ее правовой культуры / Д.С. Насков // Юридическая наука: история и современность. – 2020. – №9. – С. 182–192.
15. Новиков А.В. Государственно-патриотическое воспитание студенческой молодёжи / А.В. Новиков // Вестник Екатерининского института. – 2009. – №3 (7). – С. 3–4.
16. Норматов Д.А. Правовое воспитание молодёжи – важный фактор при построении правового государства / Д.А. Норматов // Вестник магистратуры. – 2016. – Т. V. №5 (56) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-vospitanie-molodezhi-vazhnyy-faktor-pri-postroenii-pravovogo-gosudarstva>.
17. Томилина С.Н. Моделирование государственно-патриотического воспитания учащейся молодёжи / С.Н. Томилина // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – №2 (75). – С. 87–89.
18. Уткин В.Е. Военно-патриотическое воспитание: компетентностный подход / В.Е. Уткин // Высшее образование в России. – 2010. – №10. – С. 137–141.
19. Фатянов В.М. Роль сетевых коммуникаций в процессе формирования правовой культуры современной российской молодёжи / В.М. Фатянов // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2018. – №1. – С. 58–60.

Балковая Валентина Григорьевна – д-р юрид. наук, доцент, заведующая кафедрой теории и истории государства и права Дальневосточного юридического института (филиала) ФГКОУ ВО «Университет прокуратуры Российской Федерации», Россия, Владивосток.
