

DOI 10.31483/r-106906

Рыжова Ирина Михайловна
Юдин Геннадий Вячеславович
Васягина Татьяна Николаевна
Красовская Софья Владимировна
Горбатов Игорь Александрович

УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ССО С ДУАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИЕЙ ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ С НЕПРЕРЫВНЫМ ОПЕРЕЖАЮЩИМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Аннотация: в сентябре 2020 года исполнилось 10 лет организации в России системы дуального обучения. Родоначальником дуального обучения считается Германия (немецкая школа). Его элементы встречаются в системах профессионального образования многих европейских и азиатских стран [2]. Сегодня дуальная система профессионального образования получила мировое признание – это наиболее распространённая и признанная форма подготовки кадров, которая комбинирует теоретическое обучение (у нас – 40%, в Германии – 20–25%) в образовательном заведении и производственном обучении (75–80% на предприятиях). Такая модель обучения используется в средних специальных и высших учебных заведениях, а финансируется совместно с бизнесом, который заинтересован в квалифицированном персонале, и государством.

Новая система обучения должна «вооружить» выпускников тремя главными компетенциями, поведенческими и личностными качествами:

- умением принимать решения (*Soft Skills*);
- профессиональными качествами (*Hard Skills*), т.к. непрофессионализм губит Россию;
- современными технологиями (*Digital Skills*).

Ключевые слова: перестройка системы образования, компетенции технологии «World Skills» в России, игротехническая среда, демонстрационные экза-

мены, качество преподавания, порядок защиты дипломных работ, инженерно-педагогический консалтинг, развитие дуального обучения.

Abstract: *september 2020 was the 10th anniversary of the dual education system in Russia. Germany (German school) is considered to be the ancestor of dual education. Its elements can be found in the systems of professional education in many European and Asian countries [2]. Today the dual system of professional education has received worldwide recognition – it is the most widespread and recognized form of personnel training, which combines theoretical training (in our country – 40%, in Germany – 20–25%) in an educational institution and industrial training (75–80% at the enterprises). This model of training is used in specialized secondary and higher educational institutions, and is financed jointly with business, which is interested in qualified personnel, and the state.*

The new training system should "arm" the graduates with three main competences, behavioral and personal qualities:

- Decision-making skills (Soft Skills);*
- professional qualities (Hard Skills), because unprofessionalism is ruining Russia;*
- modern technologies (Digital Skills).*

Keywords: *restructuring of the education system, World Skills technology competencies in Russia, game-technical environment, demonstration exams, quality of teaching, the order of diploma papers protection, engineering and pedagogical consulting, development of dual education.*

Глава 3 является продолжением главы 1 «Анализ и синтез научного исследования – доклада» / Рыжова И.М., Ермаков В.П., Красовская С.В., Юдин Г.В., представленного коллективной монографией: «Актуальные вопросы педагогики и психологии». – Чебоксары: Среда, 2022. – 204 с. – ISBN 978-5-907561-56-4. – DOI 10.31483/a-10408. – С. 89–103 и главы 2 «Дуальная инновационная подготовка конкурентноспособных на рынке труда рабочих кадров и специалистов среднего звена, владеющих цифровыми компетенциями, высокими патри-

отическими качествами, на основе непрерывного опережающего профессионального образования и сохранения лидерства колледжа в СПО» / Рыжова И.М., Юдин Н., Васягина Т.Н., Юдин Г.В., Красовская С.В., представленного в коллективной монографии: «Актуальные вопросы педагогики и психологии». – Чебоксары: Среда, 2022. – 175 с. ISBN 978-5-907-561-99-1 – DOI 10.31483/a-10452. – С. 25–67.

Мир меняется, и выигрывает тот, кто успевает за этими изменениями. В этом суть лидерства, суть стратегии перемен.

Губернатор Московской области
А.Ю. Воробьёв

Система СПО в реформе образования Московской области стала и продолжает оставаться локомотивом государственной программы «Образование Подмосковья». Если в начале реализации программы процент трудоустройства выпускников колледжей составил около 43%, то в дальнейшем вырос и уже сегодня его планируется довести до 70%.

Налажены деловые государственно-частные отношения на договорной основе между ПАО «Красногорский завод имени С.А. Зверева» и ГБПОУ «Красногорский колледж». В четвёртый раз в своей истории колледж выпустил техников-операторов станков с ЧПУ по специальности «Технология металлообработки производящего производства». Колледж обеспечил преподавание, завод – материальную базу (учебно-производственный кластер, производственных наставников, инженерный состав, профессиональных мастеров из цехов завода).

Почему сейчас столько внимания СПО и для чего этот «золотой дождь» из федеральной казны? Ответ очевиден: сегодня в лидерах человек труда, деньги из спекулятивных операций переходят в область реального производства.

Но производство не может выйти на приличные темпы развития из-за отсутствия квалифицированных кадров. Так что ускоренное развитие системы СПО – определённый заказ со стороны крупных российских предприятий, в том числе оборонных.

Восстановление новых российских территорий, новые заказы на создание автоматизированных систем, прорывных технологий, восстановление городов и сёл, покалеченных войной, потребует колоссальных усилий.

Сейчас, как никогда, главный из наших приоритетов – работать на подготовку профессионалов в ссузах, в вузах, и в университетах.

Рабочая специальность – это гарантированное трудоустройство, а сейчас и не только в крупных городах. Главное, что сейчас появляется во взаимоотношениях колледжа и завода, преподавателя, наставника, выпускника, учебного мастера и производственного мастера – это взаимное уважение, переходящее в деловое содружество.

Под культурой качества образования следует понимать также результаты подготовки выпускников, качество образовательного процесса и управление им, и степень свободы, предоставляемой студентам профессионального колледжа. Обеспечение качества – это процесс создания определённых условий и выделение необходимых ресурсов, позволяющих достичь поставленных целей по качеству. К ним относятся учебно-методическое и финансовое обеспечение, материальная база, способность персонала и подготовленность студентов, информационное обслуживание и другие.

О качестве образования в колледже можно судить и по тому, какие ответы можно получить на следующие вопросы: «Кого учим? Чему учим? Кто учит? Как учит? Каковы результаты? Кто и как управляет колледжем?» При этом очень важной составляющей высокого качества образования является психологическая проблема – какова мотивация студентов, хотят ли они учиться, хотят ли преподаватели учить по-новому и хотели бы обучающиеся учиться в новых условиях?

Ответ на этот вопрос должен быть один – для обеспечения высокого качества образования мотивация основных участников образовательного процесса – преподавателей и студентов, должна быть положительной и общественно значимой. Информация в век цифровой экономики меняется значительно быстрее, следовательно, новые знания и компетенции становятся всё перспективнее. Ра-

ботодатель больше не заинтересован в том, чтобы специалист, вышедший из ВУЗа, работал у него на базе полученных знаний 30–40 лет.

В каждом учебном заведении имеется классификатор профессий, которые меняются один раз в 5 лет. Компетенции сейчас обновляются через каждые 5–6 лет. Несмотря на это, у многих сотрудников отсутствует мотивация повышать свою квалификацию.

Нынешние абитуриенты должны понимать, насколько выбранная ими профессия будет востребована через 6 лет. В связи с этим существует необходимость детальных стратегических прогнозов рынка профессий и специальностей для родителей и детей, которые заканчивают школу. Эксперты ВНИИ труда назвали самые перспективные отрасли для молодых специалистов – это здравоохранение, создание авиакосмической техники, беспилотных ЛА различного назначения с целью завоевания боевого превосходства, информатика и вычислительная техника, информационная безопасность.

Новые профессии возникают с появлением новых технологий, так что нужны специалисты и после колледжей, и после ВУЗов, которые обладают и знаниями, и навыками для выполнения новых функций.

В число новых профессий вошли: операторы «беспилотников», специалисты по промышленной робототехнике, по большим данным, менеджменту космических ресурсов, интеграции облачных приложений, специалисты по трудовой миграции.

Зачем учат детей в школе? Чтобы после окончания сдать ЕГЭ и поступить в вуз? Другой вопрос – чему и как их учили, если через 10 лет, когда они пойдут работать, полученные знания устареют.

Как проверить усвоение материала, если устаревают и существующие ныне экзамены с тестами? Ну, а о том, какие компетенции окажутся востребованными, когда первоклассники пойдут на работу, вообще не знает никто.

Нынешняя система обучения не способна дать ответ ни на один из этих вопросов. Так что мы стоим на пороге ее эволюции, аналогичной по мощи той, что произошла 500 лет назад в результате появления печатного станка и 140 лет

назад с появлением педагогики Я.А. Каменского. Какой она будет? Эксперты лишь в общих чертах могли наметить грядущие концептуальные подходы к обучению.

Ключевой особенностью человека в этом реальном сложном мире является любовь к разнообразию и пониманию. Поэтому отличительной чертой новой школы должен стать переход от дисциплины к самодетерминации учащихся, и от объяснений к достижению понимания.

Одновременно новая система обучения должна «вооружить» выпускников тремя главными компетенциями:

- поведенческими навыками и личностными качествами вроде умения принимать решения, брать на себя ответственность;
- профессиональными навыками, позволяющими каждому студенту чётко действовать в любых условиях;
- современными технологиями.

Кроме того, обучение каждого ребёнка должно идти по индивидуальной, оптимальной лишь для него образовательной траектории, а оценка качества усвоения материала будет выставляться непосредственно в процессе обучения, а не только на выходе из школы, как сейчас. Нужно лишь искать, как ввести этот принцип в школьное образование.

Однако вот что вызывает удивление, на первый взгляд. Пока школа и вузы ищут новые пути, российская система среднего специального образования их осваивает и разрабатывает. За 7 лет в России собрана система для подготовки профессионалов, которая превышает мировые аналоги. Для студентов была создана уникальная игротехническая среда и система чемпионатов World Skills, дающая мощную мотивацию для развития, а также система координат профессионального роста и демонстрационные экзамены в колледжах.

Демонстрационными экзаменами с участием в чемпионатах World Skills уже охвачено около 10% студентов колледжей, а уровню стандартов World Skills соответствует 17%.

В ГБПОУ «Красногорский колледж» вот уже седьмой год активно, подчёркнуто профессионально, проходят демонстрационные экзамены. Как правило, со студентами встречаются руководители администрации г. Красногорска и представители Министерства образования Московской области, эксперты World Skills, администрация колледжа. Для Красногорского колледжа это не рядовое событие, а знаковое – «сверка часов» по качеству преподавания экзаменационных предметов.

Внедрена модульная дуальная система обучения. Приобщение к новым методикам преподавания в колледже составляет 85%. При этом лучшие преподаватели не только сами овладевают новейшими навыками и компетенциями, но и постоянно передают их учащимся. Фактически они находятся на «переднем крае» профобразования и через повышение квалификации в академии World Skills, через подготовку к региональным и международным конкурсам и чемпионатам, через систему построения экспертного сообщества, где наибольшим весом и влиянием обладают эксперты, подготовившие победителей чемпионатов. Что касается индивидуальной траектории подготовки студентов колледжа, то здесь это норма, ведь World Skills даёт не профессию, а набор компетенций, из которых каждый потом выбирает собственный профессиональный профиль.

Но самое удивительное: в последнее время наработки World Skills, изначально предназначавшиеся для реформы среднего профессионального образования, стали использоваться и вузами. Многие, довольно известные университеты страны – авторитетные университеты Москвы, Санкт-Петербурга, Новосибирска, Казани, Омска, и др. стали видеть в World Skills инструмент для повышения прикладной оборонной привлекательности своих выпускников, и давать подготовку по стандартам World Skills. К примеру, в Московском авиационном институте (НИУ) всех первокурсников уже обязали сдавать прикладные дисциплины, без знания которых немислим авиационный инженер.

Характеристики образованности, как феномен качества образовательного процесса

Актуальность. Представлена внутренняя сущность феномена качества образования. Качество воплощается как нормативный уровень и ему должны соответствовать результаты и все продукты образования.

В школе нельзя всему научиться, нужно научиться учиться (В. Мейерхольд).

Качество образования – это отраслевой стандарт (ФГОС), и ему обязаны соответствовать все результаты и все созданные продукты образования. «Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степени их соответствия Федеральным образовательным стандартам, Федеральным государственным требованиям и/или потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» (п. 29 ст. 2 «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012).

Повышение качества образования в отечественной общей педагогике постоянно рассматривается крупными учеными, интеллектуалами, авторитетными педагогами, оно на контроле и имеет свое профессиональное развитие. Общеизвестно, что общество не удовлетворено качеством современного образования, поэтому возникают попытки модернизации и реформирования всей системы образования.

Прежде всего, качество образования – это определенный ФГОСовский нормативный уровень, которому должны соответствовать все полученные и получаемые результаты образования. В феномене качества раскрываются все ожидания общества, его мечты о будущем и социальные требования к работе образовательных организаций, требования, закреплённые в ФГОС на всех ступенях образования [1].

Профессору В.И. Андрееву принадлежит следующее определение: «Качество образования – это интегральная характеристика признаков, которые идентифицируют уровень образования: и сам процесс и результаты». По-другому данное понятие трактуется в педагогическом словаре: «Качество образования –

это продукт системы и строго выявленный уровень образованности, достигаемый на каждом этапе обучения в соответствии с запланированными целями – показатель удовлетворенности в ожиданиях всеми участниками процесса образования от реализуемых образовательных услуг» [4].

Системный анализ научно-педагогической специальной литературы позволяет определить зависимость качества образования от уровня престижности образования в общественном сознании и системе национальных приоритетов, от финансовой поддержки и состояния материальной базы, от современных информационных технологий и технологий управления.

Оценка качества образования традиционно связывалась с выявлением и определением результатов, которых добиваются педагоги в своем образовательном труде. Переход на гуманистическую образовательную парадигму обеспечил актуальность становления социального развития обучающихся путем формирования у них ценностно-социальной сферы.

Следовательно, перед педагогической наукой и дуальной практикой встает конкретная актуальная задача реформирования системы образования путем выявления нормативно-обоснованной системы ФГОС по оцениванию качества образования.

Сейчас происходит так называемая структуризация качества образования – его рассматривают в виде ряда подсистем, характеризующих предоставляемые образовательные услуги и результат образовательной деятельности, который должен удовлетворять потребности личности.

Известные ученые – педагоги М.Н. Игнатьева и Э.В. Стамбульчик, описывая системный подход по выявлению сущности качества образования, предложили рассматривать качество образования как совокупность трех подсистем: 1) результаты образования; 2) процесс образования; 3) система образования и условия, соответствующие образовательным предсказуемым требованиям (ожиданиям, стандартам) [3].

Т.И. Шамов, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанов [6] считают, что качество образования – это интегративная характеристика, состоящая из 4-х компонентов,

которые соответствуют известным нормам образовательной системы. Их можно представить в виде алгоритма следующим образом (рис. 1).



Рис. 1. Прогнозируемое качество образовательных подсистем

Нет оснований отрицать, что особый интерес представляет компонента «прогнозируемое качество результатов обучения».

Системный анализ качества и его атрибутов (последние результаты исследований [2] помогает прогнозировать развитие образования в целом, а также управлять этим развитием. Отсюда возникает закономерный вопрос: что является результатом образовательной деятельности в учебных заведениях? Данный прямой вопрос приводит к другим, ещё более значимым: в какой образовательный парадигме существует образовательная организация? Какую учебно-воспитательную практику она осуществляет [2]?

Характер и содержание реализуемой дуальной практики определяет то, что выражается как результат образования. В условиях реализации когнитивной образовательной практики, результат определяется по уровню усвоения знаний, умений, навыков – «ЗУН».

Обучение в рамках когнитивной – «зуновской» парадигмы раскрывает уровни изучаемого учебного материала, однако крайне недостаточно информирует о степени профессиональных возможностей ученика. Очень важно понять, в чем мотивация ребенка в приобретении знаний и умений. Поэтому образовательная практика в дуальной системе обучения, реализующая личностно-ориентированное образование (гуманистическая парадигма) всегда дает более

высокие показатели. Проблема – это выработка механизмов, которые связывают образованность – этот педагогический феномен.

Профессор И.С. Якиманская полагает [7], что образованность формируется и крепнет на базе обученности. В широком смысле – образованность – свойство личности, реализующееся в стремлении к самосовершенствованию, самообразованию.

На качество конечных результатов в первую очередь влияет качество обучающей деятельности педагога.

Под качеством обучающей деятельности педагога понимается:

- характеристика обучающей деятельности, обладающей определенной оригинальностью и желанием образовываться;
- уровень соответствия утвержденным требованиям государственных образовательных стандартов – ФГОСам;
- уровень удовлетворенности получателей образовательных услуг (обучающихся и их родителей).

Таким образом, для оценки прогнозируемого уровня качества обучающей деятельности педагога необходимо следующее:

- во-первых, выявить в чем заключается своеобразие деятельности каждого педагога (в чем ее специфика; чем определяется ее состояние; как оно изменяется и др.);
- во-вторых, определить, насколько эта индивидуальная деятельность педагога соответствует общим требованиям, предъявляемым к такого рода деятельности и отраженным в нормативных документах об образовании;
- в-третьих, выявить соответствие деятельности конкретного педагога, руководителей, ожиданиям родителей, обучающихся, а также его личностным потребностям и потенциальным возможностям.

Гамма показателей обучающей педагогической деятельности, по мнению В.В. Серикова [5], может быть сведена к пяти определяющим показателям:

- 1) общепедагогические – соответствие педагогической деятельности общим целям образования;

2) процессуальные – эффективность работы педагога по организации учебной и воспитательной работы;

3) инновационные – внедрение цифровых и информационных технологий и результатов НИР и грантов;

4) личностные – культурно-личностный потенциал педагога;

5) мониторинговые – наличие системы измерений и мониторинга качества обучения по таким характеристикам, как надежность, валидность и объективность.

Не вызывает сомнений то, что большинство показателей образования просто не могут быть оценены количественными (мерными) характеристиками, поэтому получение интегральных показателей качества по подсистемам показателей и обобщающих оценок можно получать с помощью квалиметрии.

Проблема качества образования связана с анализом понимания самого образования, его целей и результатов. Качество образования с позиций личностной педагогики – это качество самих смыслов образования. В этом понимании следует отметить, что личностная педагогика – продукт эпохи современного образования, когда на первое место выходит не формальная, а подлинная образованность – готовность личности реализовать себя.

Несмотря на широкое использование понятий «качество образования», «качество жизни», ввести однозначное определение категории качества образования достаточно сложно. Позиции теоретиков и практиков по вопросу качества образования позволяют сделать вывод о том, что для него невозможно ввести одно универсальное определение, а окончательно застывшей формулировки качества образования вообще не может быть.

С изменением уровня развития общества и социальных условий к качеству образования предъявляются все новые и новые требования, особенно к творческим и прагматическим способностям человека во взаимосвязи с этической компонентой [2]. Учитывая постоянную изменчивость среды, само понятие качества образования будет непрерывно трансформироваться и в дальнейшем [10].

Нам не хотелось вдаваться в полемику по поводу понятия «личностное развитие», поэтому мы обозначаем его как переживание человеческой потребности в собственном изменении. Есть это переживание – есть движение к новым личностным достижениям, нет этого переживания – нет и движения. Как возникает это переживание? Как и многие другие переживания – от встречи с реальностью, где востребуется (существует как идеальная, как ожидаемая модель) изменяющаяся личность.

Специальным Президентским указом 2023 год объявлен Годом наставника и педагога. «В условиях поддержания технологического суверенитета, образование и науку следует рассматривать как ключевые факторы национальной безопасности, качества жизни людей» – сказал В.В. Путин на заседании Совета по науке и образованию от 08.0. 2021. Надо, чтобы еще раз, на всех уровнях, «максимально настроить» высокий статус учителей, педагогов, наставников в нашем обществе, важность их работы ключевыми факторами национальной безопасности Российской Федерации.

Педагогические категории. «Педагогические матрёшки» педагога-исследователя В.С. Безруковой.

Актуальность темы.

В этой части монографии рассмотрены педагогические категории – «воспитание», «обучение», «образование», которые между собой взаимообусловлены и взаимосвязаны, но в то же время не тождественны, т. е. находится в диалектической взаимосвязи. Эти размышления можно проиллюстрировать с помощью «Педагогической матрёшки», идея которой принадлежит педагогу-исследователю В.С. Безруковой. Категории «воспитание», «обучение», «образование» относятся по принципу «матрёшки»: маленькая матрёшка – это обучение, средняя – образование, большая – воспитание. Представить их отдельно и описать возможно, но невозможно понять сущность одной, не рассмотрев другие (Безрукова В.С. «Педагогика». Проективная педагогика. Учебник для индустриально-педагогических техникумов. – Раздел «Педагогическая матрёшка») пБр ВЕОКС 0249 5.0249.

В педагогической науке существует тесная взаимосвязь между понятиями «обучения», «образование», и «воспитание». Воспитание – сознательное, целенаправленное, систематическое, планомерное воздействие на личность и взаимодействие с ней, приводящее к заранее предполагаемому результату, отвечающему социальному заказу. Это деятельность по формированию положительных личностных качеств человека (быть вежливым, исполнительным, аккуратным, собранным и так далее), являющаяся процессом постоянного духовного обогащения и обновления.

Всякое воспитание – это динамическое вмешательство в бытие человека путём его изменения. Это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и самореализации обучающегося на основе социально-культурных, патриотических, духовно-нравственных ценностей, норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Это процесс психологического и физического изменения человека со дня его рождения и до конца жизни в результате его практической деятельности, в которую он включается под воздействием окружающего мира. Благодаря воспитанию достигается подготовка людей к жизни в социуме в системе социальных отношений. Вырабатывается гражданская позиция личности, прививается любовь к Родине, семье, природе, родному краю, развиваются такие качества личности, как трудолюбие, гуманизм, оказание взаимопомощи, уважение к закону. Вырабатывается культура личности, заключающаяся в цивилизованном удовлетворении своих потребностей,

Результатом воспитания является воспитанность индивида и общности.

Образование – единый процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определённых объёмов и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (Феде-

ральный закон «Об образовании в Российской Федерации»). Такое определение указывает на то, что воспитание и обучение входят в понятие «образование» и являются его важными составляющими категориями.

Через воспитание и обучение человек осваивает конкретные нормы и роли, которые ему предстоит выполнять в обществе. Они создают вполне конкретного индивидуума для определённой социальной среды, для определённых социальных отношений, с конкретными свойствами поведения, опыта, знаний и мировоззрения.

Образование получают, в основном, в процессе обучения и воспитания в учебных заведениях с педагогами и наставниками.

Наиболее распространённое определение образования – «это процесс усвоения опыта поколений в виде определённой системы компетенций, знаний, способов мышления, личностных познавательных способностей, которые получают в учебных заведениях с педагогами и наставниками с помощью образовательных программ, учебных программ, ФГОСов, «коротких» и «длинных» учебников. Данный процесс имеет протяжённость во времени. Разница между исходным и конечным состоянием участников образования как педагогического процесса, обеспечивает некий результат: определённый уровень развития познавательных потребностей и способностей человека, подготовки к тому или иному виду практической деятельности, то есть образованность. Обучение – это более узкое понятие, это часть внешних влияний педагогов, наставников, коучей: когда организуется деятельность учащихся по овладению, усвоению основных компетенций и знаний, практических умений, навыков принятия решений. Происходит приобретение опыта деятельности, развитие способностей, опыта применения знаний в повседневной жизни и формирование мотивации к получению образования в течение всей жизни».

В связи с этим представляется удачным девиз Чувашского Республиканского Института Образования и Издательского дома «Среда» – «Образование через всю жизнь».

Результатом обучения является овладение учащимися конкретными знаниями, их осмысление, воспроизведение, умение применять на практике опыт решения конкретных ситуационных задач. Результат обучения – обученность. Это тот процесс развивающегося воспитания, который осуществляется на занятиях и специально организованных учебных семинарах при усвоении содержания обучения; это процесс двусторонней деятельности педагога и учащихся. Этот целенаправленный процесс включает в себя преподавание, оптимальную передачу системы знаний и усвоение опыта через восприятие, осмысление, преобразование. Большинство педагогов – исследователей считают воспитание, образование, обучение базовыми категориями педагогики.

О том, какое понятие является более широким, до сих пор спорят. Одна часть специалистов считают, что это образование, вторая часть – воспитание. Российский педагог и психолог, академик РАН СССР Давыдов Василий Васильевич считает: «Образование включает в себя неразрывно связанные друг с другом обучение и воспитание». И хотя в них осуществляется единый учебно-воспитательный процесс, всё же принято подразделять его на отдельные категории, связывая с воспитанием формирование и развитие у человека в основном его нравственных качеств.

Итак, если воспитание – это духовно практический способ освоения мира, то обучение – это познавательно теоретический способ освоения мира.

Если обучение создаёт предмет для человека, показывает ему мир, то воспитание формирует субъекта для этого мира и способ его действия в нём.

Через образование наследуется опыт предыдущих поколений, оно адаптирует человека к конкретной обстановке. Из анализа изложенного следует сделать вывод, что наиболее ёмким понятием выступает «образование».

Отметим тесную связь между воспитанием и образованием – воспитывая, мы образовываем, и наоборот.

Несколько примеров.

Пример первый. Предположим, преподаватель не выстроил план дальнейшего обучения для учеников. Он не обладает необходимой компетенцией, ма-

нера его преподавания скучная, неавторитетная, неправильная. Это будет подавлять мотивацию учащихся к изучению предмета.

Пример второй. Влияние на мотивацию к обучению оказывает семья и окружение человека. Если в семье ученика не ставится на важное место интересующий его предмет, то такая ситуация не располагает ученика к полноценному обучению предмету, даже оказывает негативное влияние на обучение в целом. Пример первый и второй показывают, насколько такой ёмкий процесс, как образование, может не дать значимых результатов из-за неправильного или небрежного подхода.

Пример третий. Представим себя на месте педагога, которому приходится заниматься с бесконтактными, наглыми, невоспитанными учениками. Будет ли ему интересно?

Конечно, нет, а это значит, что от этой ситуации будет страдать процесс обучения.

Отсюда следует важное определение – полноценное образование невозможно без должного внимания к воспитанию человека и правильного процесса его обучения. Во второй точке зрения – воспитание в широком смысле этого определения является общим понятием, охватывает все сферы формирования личности. Процессы обучения и образования, также влияют на данное развитие, но составляют не всю его суть.

В процессе воспитания (как в широком, так и в узком смысле) реализуются и преднамеренные социально организованные влияния, и непреднамеренные влияния – образ жизни ребенка, его общение с окружающим миром.

Воспитание охватывает все влияния, имеющие развивающий и формирующий характер. И образование, и обучение в этом смысле являются составляющими процесса воспитания. Образование относится к воспитанию. Однако оно не является достаточно конкретным, чтобы пользоваться им дальше повседневной деятельности, в отличие от воспитания.

Образование – более узкое понятие. Это та часть внешних влияний, когда происходит формирование образа современного человека, его мировоззрения и

мироощущения, его жизненной позиции, социальных навыков и интересов. Образование – процесс и результат усвоения определённой системы знаний и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности. Обучение является ядром образования, главным путём его приобретения. В итоге это только процесс деятельности. Их связь в том, что обучение – это путь к получению образования.

Семейная педагогика в системе образования (воспитание)

Актуальность темы. Семейная педагогика, как самостоятельная научная отрасль была сформирована недавно. Объектом её изучения являются тенденции развития семьи как воспитательного института и её современное состояние, предметом – сама сущность семейного воспитания, механизмы данного процесса и их влияние на развитие личности человека.

Современная педагогика представляет собой систему научно-педагогических отраслей: педагогика раннего возраста, коррекционная педагогика, дошкольная педагогика, педагогика начальной школы, средний специальной школы, высшей школы и так далее. Одной из основных таких отраслей является семейная педагогика – отрасль педагогической науки, выделенная по институциональному признаку (социальному институту семьи), иначе говоря – наука о воспитании в семье (П.В. Логичев, А.И. Рябинин, В.Н. Зима и др. Инновационный центр развития образования и науки. Актуальные проблемы современной педагогики и психологии в России и за рубежом. Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции 11 февраля 2021 г. – ИЦРОН.: Нижний Новгород, с. 16–19.).

Таким образом, семейное воспитание – это одна из форм воспитания подрастающего поколения в обществе, сочетающая целенаправленные действия родителей с объективным влиянием жизнедеятельности семьи.

Эта наука не пытается создать единые правила, которые были бы обязательны для любой семьи и регламентировали бы, как именно надо воспитывать детей. Она лишь изучает те обстоятельства, которые благоприятно сказываются на детях, и те, которые создают для них трудности.

В круг её входят:

- разработка теоретических проблем семейного воспитания;
- изучение опыта семейного воспитания;
- внедрение научных достижений в практику семейного воспитания;
- исследование путей повышения педагогической культуры родителей;
- обоснование целесообразного соотношения семейного и общественного

воспитания и технологии взаимодействия родителей и педагогов.

В последние годы разные науки усилили своё внимание к семье, как к объекту исследования, и получили новые данные, позволяющие углубить характеристику института воспитания (Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. средних и высших уч. заведений. – М.: Академия, 1990. – 232 с.).

Важнейшая социальная функция семьи – воспитание и развитие детей, социализация подросткового поколения (Маматов О.В. Семья как важнейший институт социализации // Молодой учёный. – 2014. – №6 (65). – С. 865–867.).

Семейное воспитание детей родителями направлено на формирование представления о жизненных целях, правилах, нормах поведения и привычках, нормах повседневного общения, критериев оценки добра и зла, самостоятельности, дисциплинированности, передачу опыта семейной жизни (Арнаутова Е.П. Педагог и семья. – М., 2002.).

Специфика воспитательного процесса в семье состоит в том, что оно осуществляется с помощью авторитета родителей, на основе семейных традиций и примеров поведения. Оно редко имеет чёткие формы организации и реализуется в повседневной жизни путём личностного воздействия на ребёнка.

В семье закладываются семена добра и любви к людям, именно в семье ребёнок получает первые уроки любви к ближним, уважения к общественным правилам, законам государства, основам гражданского воспитания.

Современное общество очень нуждается в сохранении и укреплении института семьи, без которого не может быть воспитания физически и духовно здорового нового поколения.

Выдающийся отечественный педагог К.Д. Ушинский отводил семейному воспитанию решающую роль в развитии юного гражданина, отмечая, что «Самое важное в воспитании – это духовно пробудить ребёнка, когда он умел бы внутренне уважать самого себя и утверждать свое духовное достоинство и свою свободу».

Воспитание ребёнка – это длительный и сложный процесс. К этому надо очень серьёзно и аккуратно относиться, ведь в процессе воспитания формируется новая личность, и дальнейшая судьба ребёнка может сильно отличаться в зависимости от того, какое воспитание он получил в детстве.

Неправильное воспитание может иметь для ребёнка очень тяжёлые последствия. Задача родителей – вселить в ребёнка уверенность в себе, помочь ему стать индивидуальностью.

Ребёнок должен расти в доброжелательной позитивной обстановке, в общении с детьми родители должны быть сдержаны, они должны подавать ребёнку положительный пример, создавать атмосферу любви и понимания. Высшее правило всякого воспитателя состоит в том, чтобы все силы человека развивать так, чтобы он через это смог сделать себя личностью в полном смысле нравственной.

В наше время в обществе стали ярко проявляться тенденции к материальному обогащению при явном обнищании духа, роста знаний при потере мудрости. Отсутствие духовного развития, как мы сейчас видим, привело к нравственному опустошению. Исчезли слова «добро» – как источник радости, мира, согласия в душе, «покаяние» – отречение от зла; «милосердие» – как милость в сердце; «благодать», которая вызвана добрыми делами и любовью к близким.

Люди всё больше нетерпимы друг к другу, жёстче. Исчезла духовность. Не стало доверия друг к другу.

М.В. Ломоносов определил основной задачей воспитания возвращение в человеке добродетелей. Из них он выделил основное – милосердие.

Милосердие – это готовность помочь кому-либо из человеколюбия и сострадания. По определению В. Даля «это любовь на деле, готовность делать добро всякому».

Плюсы и минусы реформы образования. «Железные аргументы» за пересмотр зарплаты учителей

Котюков М.М. (экс зам. министра финансов РФ, в наст. вр. ВРИО губернатора Красноярского края).

С 1 сентября 2022 года «Финансовая грамотность» стала частью образовательной системы РФ, она включена блоками в разные программы с первого по девятый класс.

Мы можем встретить «Финансовую грамотность» в «Математике», «Информатике», «Обществознании», «Окружающем мире», «Географии».

М.М. Котюков прокомментировал происходящее в образовании с новым модулем «Финансовая грамотность»:

первое – учебники для школьников с 1 по 11 класс с модулем «Финансовая грамотность» уже имеются;

второе – в настоящее время идёт подготовка к включению их в Федеральный перечень;

третье – экспертиза Минпросвещения по многим учебникам получила ответ – «Ждём регистрации приказа в Минюсте».

По заверениям министра С.В. Кравцова в Минпросвещения никак не могут найти «железных аргументов» для пересмотра уровня заработной платы учителей.

И в Минфине, и в Минпросвещения ждут не дождутся «железных аргументов», которых нет.

Понятное дело, что при разработке учебника также разрабатывается рабочая тетрадь и учебно-методические пособия, а это большие силы, консалтинг, не менее, продолжительное время согласования материала, чтобы потом не исправлять ошибки. Но почему-то «железные аргументы» для пересмотра уровня зарплат никак не могут найти. Напомним, что М.М. Котюков имеет прямое от-

ношение к образованию (этот человек возглавлял «Минобрнауки» в течение полутора лет).

Скорее всего, по этой причине считает допустимым рассказывать, как происходит процесс внедрения «Финансовой грамотности» в школьную программу. Хорошо если, придя домой с занятий, дети могли бы проговорить тему – ведь она насущная и для родителей, которые являются «великими экспертами финансовой грамотности», – мечтает М.М. Котюков.

Учитель, который является «экспертом финансовой грамотности», так будет рассказывать эту тему, что после уроков дети будут «заражаться» этой информацией и рассказывать эту тему родителям. Тёмными зимними вечерами, сидя в семейном кругу, после выполнения домашних заданий (а это один час для начальной школы и три с половиной часа для школьников пятых классов и старше – О. Васильева, Президент РАО), все члены семьи будут разбираться в тонкостях финансовой грамотности, которая была внедрена в и без того перегруженную школьную программу. По мнению некоторых таких «образованцев», часть предметов в принципе можно отменить ради «Финансовой грамотности», ведь она важнее всего.

Интересно, ссылаясь на мнение учителей, преподавателей ссузов и вузов, профессоров, учёных, исследователей – интеллектуалов, может ли ЦБ заставить банки снизить процентную ставку по кредитам до уровня 0% годовых?

И да, и нет: вводить модули того, в чём учителя не разбираются, и надеяться на феерический результат – это покажется либо глупостью, либо подлостью, ибо финансовой грамотности без практики не научиться. Все курсы, которые были организованы, не дадут эффекта, который действительно нужен.

Да, финансовая грамотность нужна, и её можно было бы оставить в рамках внеурочной деятельности, а не «устраивать балаган».

Но и это не так возмущает, как тот факт, что этот модуль комментирует далёкие от образования, сторонние люди, а не представители Минпросвещения. («Минфин опять комментирует образование в стране» / Обучение ПРО / ПУЛЬС 2022, 3 с.).

Возникает вопрос: у нас точно определены цели логистики системы образования? Может, учителя не правы? И это вполне нормально, когда финансисты учат нас жить, «пропихивая» данный модуль в образовательную программу? У нас точно определена цель системы образования?

«18 часов за учительскую ставку»

(Лилия Гумерова, сенатор, член Комитета по образованию и науке в СовФеде РФ).

В очередной раз в высших кабинетах вспоминают о том, что педагогический труд очень странно оплачивается. «Там» системные проблемы с оплатой всем известны, да и остальные системные трудности тоже.

Из выступления сенатора и главы Комитета по образованию и науке в СовФеде РФ Лилии Гумеровой появилось обозначение «18 часов за ставку», а это именно то, о чём говорят педагоги с 2012 года. («Про 18 часов учительской ставки вспомнили в СовФеде РФ. Готовятся к 2023 году» / Обучение ПРО ПУЛЬС / mail.ru)

По итогам 2020 года порядка 76% педагогов в стране за ставку в 18 часов получали сумму ниже прожиточного минимума. То есть, чтобы зарплата учителя была не ниже среднего заработка в регионе, преподаватель вынужден брать нагрузку 1,5–2,5 ставки, а то и больше трёх ставок, хотя зарплата всё равно остаётся в пределах средней по региону.

Ещё в 2020 году принято Постановление Совета Федерации с обращением в Правительство, чтобы по всей стране были установлены единые подходы к оплате труда педагогов.

Согласно рекомендациям Минпросвещения базовая часть зарплаты, оклад, должна составлять не менее 70%, и только 30% – приходится на стимулирующие выплаты. Такой подход сегодня отрабатывается в шести пилотных регионах, все ждут этих данных, но пока результатов из этих регионов в открытых источниках обнаружить не удалось.

Мы ожидаем и надеемся, что придём к пониманию того, взвесив в том числе свои финансовые возможности, чтобы за 18 часов учитель получал до-

стойную зарплату, чтобы этот фактор не был отпугивающим, чтобы из профессии не уходили и молодые педагоги, и те, кто имеет большой опыт работы.

Это начало кампании по созданию проекта пересмотра заработной платы учителей в период проведения Года наставника и педагога. Надо в хорошем смысле насаждать культуру уважения к труду учителя и лоббировать всеми возможными способами.

Заработная плата конкретного педагогического работника может быть как больше, так и меньше средней заработной платы по экономике региона. Вместе с тем, необходимо учитывать, что субъекты Российской Федерации отличаются друг от друга по социально-экономическому положению: есть регионы высокодотационные и регионы-доноры, регионы с приоритетным видом хозяйствования (аграрные и промышленные регионы) с высокой степенью развития производственного потенциала, с особыми геоэкономическими условиями, которые напрямую влияют на уровень заработной платы.

Таким образом, оценка достижения уровня целевого показателя средний заработной платы производится по организации в целом, а не в отношении конкретного работника, и агрегируется на региональном уровне – именно в этом состоит позиция Минросвещения РФ. По заработной плате Министерство направляет педагогическое сообщество страны в регионы, что в свою очередь толкает нас на единственно правильный вариант: брать под контроль начисленную работникам заработную плату и производить доплату из Федерального бюджета, раз ведомство «открещивается», а у регионов – «экономические показатели» способствуют «вымыванию» педагогов из регионов со слабой экономикой, что точно не оставляет шансов этим регионам выбраться из сложившейся ситуации.

Есть учителя от Бога, которые устраивают целые бенефисы для детей: интересно излагают материал, грамотно ведут уроки, рассказывают много интересного и полезного. А есть такие: «Ну, вы прочитайте параграф, а я приду через полчаса, и вы мне всё расскажете».

Как известно, учитель (преподаватель школы, ссуза, вуза, университета) – «Государев человек», так же, как и военный служащий на поле брани, защищающий Отчизну, как врач, как рабочий, инженер, учёный, управляющий менеджер, полицейский, директор оборонного завода и т. д.

С начала специальной военной операции на Украине по сегодняшний день Россия существенно улучшила свои социально-экономические, финансово-промышленные, торгово-промышленные показатели, добилась успехов в финансово-кредитной сфере, добыче природных энергоносителей, в медицине, аграрном секторе экономики, вышла на ведущее место в мире по производству оружия и средств его доставки, и многое другое.

Так почему учитель по-прежнему, начиная с конца XIX века, за свой труд (с учётом перерасчёта на сегодняшний день) получает 37843 руб.?

Сегодня страна существенно изменилась к лучшему, а что мог позволить себе учитель в царской России?

Начало XX века. Рубль всё ещё являлся национальной валютой. *Небольшой пример:* для краткости будем ставить знак равенства между жалованием и его эквивалентом современной стоимости рубля: дворник – 18 руб. = 27247 руб.; рабочий 37,50 руб. = 56767 руб.; учитель начальной школы – 25 руб. = 37843 руб., чиновник среднего класса – 62 руб. = 93620 руб.

Один выходной день в неделю, и никто не знал, что такое «отпуск». В деревнях жизнь была не лучше, но для объективности будем рассматривать крупный город, например, Москву. Несмотря на то, что зарплата была выше, денег не хватало на нормальную еду и на жильё. Снять комнату в Москве стоило 15–20 руб., плюс коммунальные платежи, примерно 4 руб.

Получалось, что рабочему, дворнику, учителю, это точно было не по карману – ведь нужно ещё и питаться чем-то. Они, как правило, жили по несколько человек в рабочих казармах и социальных общежитиях.

Теперь о еде: одна курица в пересчёте на наши современные деньги стоила 1.000 руб. Стоимость молока и мяса была близка к цене на курицу.

Что полезно знать о ценах: мука пшеничная (фунт, 0,4 кг) = 8 коп.; рис (фунт, 0,4 кг) = 12 коп.; бисквит (фунт, 0,4 кг) = 60 коп.; томаты (фунт, 0,4 кг) = 23 коп.; рыба судак (фунт, 0,4 кг) = 25 коп.; яблоки (фунт, 0,4 кг) = 3 коп.

Еда была предметом роскоши, особенно масло и сметана. Хотя средняя зарплата была выше нынешней, всё это нивелировалось высокими ценами.

У обычной семьи в месяц на продукты уходило 20–25 руб.

С 1913 года прошло более века, но мало что изменилось. Такая же огромная разница в зарплатах обычных людей и чиновников, и в пересчёте на доход такие же огромные деньги.

Педагоги пенсионеры выходят с «заслуженного отдыха» и возвращаются в школу

Главной причиной возврата стала не только проблема с кадрами в школе, но и индексации «огромных пенсий» пенсионеров. В среднем каждый учитель получает 10–12 тысяч в месяц. При этом не важно, какая у пенсионера была категория или звание; суммы получаются примерно одинаковыми.

Индексацию работающим пенсионерам отменили в 2016 году, поэтому, если работающий учитель – пенсионер уволился, а затем, спустя некоторое время, снова устроился на работу, то пенсионный фонд обязан сделать перерасчёт. Если бы такая схема не была бы невыгодна, ею бы мало кто пользовался.

Разница в пенсии после перерасчёта составляет в среднем от 4-х до 7-ми тысяч руб. Но, тем не менее, эксперты отмечают, что такая система всё-таки несёт определённые риски для обеих сторон. Такой способ компенсации повышает запланированные статьи расхода бюджета ПФР, а, значит, он через суд сможет перекалфицировать трудовые отношения между работодателями и работающим пенсионером; его восстановят на прежнем месте работы и могут потребовать возврата перерасчета, который был произведён.

После увольнения директор школы, колледжа, вуза, университета может не заключить новый контракт, и вы останетесь на «заслуженном отдыхе» долгое время без какой-либо индексации.

Конечно, в селе это сделать сложнее, ведь проблема с кадрами никуда не делась. Ну, а в остальных случаях, придётся поверить «на слово».

Несколько слов о выгорании педагогов, школьников, студентов.

Около 80% российских учителей школ и преподавателей ссузов и вузов страдают от выгорания в конце учебного года. Причём, чаще других на выгорание жалуются молодые учителя, чей опыт работы не превышает 10-ти лет. Таких, согласно опросу – 55% (Образовательная компания «ЯКласс»). Среди педагогов с 15-летним стажем выгорает 47%, в этом учебном году больше сказывается усталость из-за ограничительных мер, которые были установлены Роспотребнадзором.

Более того, выгоранию подвержены все преподаватели, вне зависимости от стажа и возраста. Просто рано или поздно «батарейки» начнут «садиться» или «бензин» «заканчиваться».

Профессиональное выгорание влияет не только на способность работать, но и на качество «жизни». Чаще всего что грозит системе образования – это формальное отношение к работе. Другими словами, педагог делает ровно столько, сколько записано в приказах администрации школы, колледжа, университета. А со временем, что ещё хуже, будет появляться безразличие или негативное отношение к месту работы.

Выгорание в конце учебного года испытывают и школьники, и студенты. А если взять выпускников, то у них существуют заботы относительно сдачи ЕГЭ и ОГЭ, дипломной работы или проекта, и большая нагрузка в школе, колледже, в университете. Третьи видят причины выгорания у детей из-за отношений с одноклассниками, личностными переживаниями.

Полезный сон во время учёбы в колледже

Группа госпитальных врачей – учёных в Европе и США провела исследование, чтобы оценить, как продолжительность ночного сна в начале семестра влияет на средний балл студентов первого курса колледжа по окончании семестра. Используя трекеры, они обнаружили, что студенты в среднем спят 6,5 часов в сутки, и при сокращении этого числа успеваемость начинает сни-

жаться Результаты исследования опубликованы в журнале «National academy of science».. (<https://www.pnas.org/doi/10.1073/pnas22091231/20>).

Предыдущие исследования показали, что здоровый сон длительностью 8–10 часов положительно влияет на здоровье и работоспособность подростков. Многие студенты страдают от бессонницы или мало спят из-за учёбы и внеучебной деятельности.

Исследования на животных выявили, что воспоминания, которые формируются в течение дня, закрепляются во время сна, но когда нормальный режим сна прерывается, усвоенная в течение дня информация забывается.

Участвовали в эксперименте более 800 первокурсников, прошедших пять тестирований в трёх госпиталях оборонных университетов. Студенты носили фитнес-браслеты, что позволяло следить за состоянием здоровья добровольцев и установить среднее количество часов сна (шесть с половиной).

Медики обнаружили, что у студентов, которые спят меньше 6 часов в сутки, наблюдается заметное снижение успеваемости. Каждый потерянный час сна соответствует снижению среднего балла успеваемости в конце семестра на 0,07.

Даже небольшое сокращение количества часов сна приводит к хроническому недосыпу, который значительно ухудшает состояние здоровья студента и ставит под удар его успеваемость.

В исследовании учитывались прошлые успехи в учёбе, дневной сон, раса, пол и общая учебная нагрузка, однако ни один из этих факторов, не повлиял на общий балл так, как дефицит нормального сна. Лучшее «топливо» для крепкого сна – аэробные нагрузки.

Новая форма и методы воспитания педагогов – это не только перечень мероприятий (Ольга Васильева – президент РАО)

На Первом Всероссийском форуме «Педагогическое образование в российском классическом университете» обсуждалась система подготовки будущих учителей. В данный момент школы страны испытывают проблемы, связанные с серьёзным дефицитом кадров. Выпускники педагогических колледжей

и ВУЗов не едут работать в школу, либо уходит из профессии через 1–2 года работы. Хотя, как сказала в своём выступлении президент РАО Ольга Васильева, «от таких педагогов зависела, и всегда будет зависеть национальная безопасность страны».

Рассмотрим систему педагогического образования в России. Педагогов готовят: 229 педагогических ВУЗов (находятся в ведении Минпросвещения); классические университеты, из них 54 обучают педагогическим специальностям; 440 педагогических колледжей; 660000 студентов.

Российскую школу трясёт от реформ и изменений. Одна из соавторов монографии, недавно услышала в учительской фразу о том, что изменения вываливаются на учителей и школьников как из рога изобилия.

Наша консервативная система не успевает обработать поступающую информацию, но уже должна показывать какие-то результаты. Научное обоснование требует времени, сил и профессионального подхода. На это, видимо, часто нет времени и ресурсов. А иначе как объяснить то, что складывается такая ситуация?

Невысокий уровень подготовки студентов по предмету – это, конечно, странно, хотя, если мы вспомним, что есть процент педагогов, которые стали вести другой предмет в школе после курсов повышения квалификации, становится понятно, о чём речь. Несмотря на подготовку к тестированию по «Биологии», один наш знакомый пятиклассник – внук одного из авторов этой монографии заявил: «Я в шоке» – кстати, хорошист, от общего непонимания вопросов тестов. Хотя, как показывает практика, те, кто получают базовое классическое образование, например, в области физики, а затем идут работать в школу учителями физики, становятся самыми востребованными педагогами.

Все молодые педагоги буквально кричат о том, что, попав в стены школы, они оказываются неподготовленными к тем реалиям, с которыми сталкиваются, от этого и проблемы в общении с детьми, с родителями, неумение преподнести трудную для восприятия тему, сложности в работе в роли классного руководителя. В принципе, создаётся впечатление, что этот опыт, который накапливался

годами, веками, он перечеркивается, так как вводится новация (которая по факту уже давно была апробирована и внедрена, а затем благополучно забыта). Всё говорит о том, что нужно пересмотреть советский опыт, базу советской системы образования и будет все понятно.

Есть еще одна проблема: недостаточное дальнейшее профессиональное развитие педагогов, как исследователей дуального обучения и «самоделкиных»-практиков. Было бы крайне продуктивно, если бы выпускник педагогического СПО или вуза смог обратиться за помощью к преподавателям университета, если бы они выступали кураторами и наставниками «вчерашнего выпускника».

Система воспитания нуждается в пересмотре. Нужны новые формы и методы воспитания, которым нужно обучать будущих педагогов-специалистов с высшим образованием.

«Система воспитательной работы – это не только перечень мероприятий»

Президент РАО Ольга Васильева ответила на вопрос, каким должен быть выпускник педвуза словами К.Д. Ушинского: «Сведения учителя народной школы, педагога и воспитателя должны быть очень разнообразными: он должен иметь познания не только в грамматике, арифметике, географии и истории, но и во всех естественных науках, медицине, в сельском хозяйстве. Кроме того, уметь хорошо писать, рисовать, читать ясно, выразительно, чертить и, если возможно, даже петь. Это весь спектр умений, который необходим современному учителю».

Каков он, портрет педагога? У нашего хорошиста-пятиклассника (см. выше) – «тройка» по музыке, хотя он – призёр юношеских международных соревнований по современным танцам в городе Москве. Мальчишка с врождённым чувством ритма. Учительнице по музыке, думается, легко было бы разобраться, почему мальчишка три раза в неделю с радостью едет на другой конец Москвы на танцы, и плетётся на занятия по музыке в школе.

Три проблемы российского образования, которые надо решить в первую очередь (Председатель Совета Федерации Федерального собрания РФ Валентина Матвиенко)

Надо решать проблемы, отвечать на вопросы, которые возникли не сегодня, но в нынешней ситуации приобрели особую остроту.

Первая: невозможно переоценить воспитательную роль гуманитарных дисциплин, в первую очередь, истории. В 2013 г. Президент России выступил с инициативой подготовки для общеобразовательной школы единой линейки учебников. Однако, полного удовлетворения её результатами нет ни у педагогов, ни в научной среде, ни в обществе, особенно в том, что касается освещения в учебниках отечественной истории, её нового и новейшего периодов. Имеется в виду наличие в некоторых из них двусмысленных трактовок, оценок, нечёткой расстановки акцентов.

О единой линейке учебников, и не только по истории (биологии, физике, литературе и др.) кружится «сарафанное радио». Достаточно вспомнить о том, что обновлённые ФГОС уже действуют, а новых учебников так и нет. Учителя выкручиваются благодаря своему профессионализму.

Второе: никто, и тем более, ничто, никакой искусственный интеллект не заменит учителя в воспитательной работе. Это труд, требующий глубоких знаний, умений, творческого подхода, а также времени. Вот его в современной российской школе учителям не хватает. Давно указывается на их загруженность делами, не имеющими прямого отношения к учебной и воспитательной работе.

В Совет Федерации приходили обращения педагогов, директоров школ, родительской общественности, в которых говорилось о разного рода избыточной отчётности, бесконечных проверках «всего и вся».

Летом 2022 года был принят и подписан Президентом закон, снижающий бюрократическую нагрузку на учителей. Теперь следует рассчитывать, что уже в первой половине 2023 учебного года педагоги почувствуют позитивные изменения:

– во-первых, никакой искусственный интеллект не заменит учителя в воспитательной работе, живого учителя никогда не заменит «говорящая голова»;

– во-вторых, настало время не только в бизнесе, но и в школе жёстко упорядочить проверки, представление отчётности; следует отказаться от всего того, что не связано с деятельностью учителя, как преподавателя и воспитателя; отказаться от всего, что мешает просто учить и воспитывать детей;

– в-третьих, стремительное развитие информационных технологий рождает у немалой части экспертов, должностных лиц, убеждений, что «цифра» может всё, в том числе и в школе, и в образовании в целом. Эта позиция не совсем верна. Школа – не транспортное предприятие, которое отгружает знания клиентам – ученикам. Чтобы обеспечить становление и развития личности, необходимо не просто механическое внедрение знаний в голову ребёнка, подростка, юноши и девушки. Школа должна, прежде всего, учить думать, чувствовать, сопереживать, различать добро и зло, красивое и безобразное, помогать становиться гражданами – патриотами, созидателями достойного будущего своего Отечества. Таково высшее предназначение школы, и здесь никакой алгоритм не помощник.

Цель формирования цифровой образовательной среды в том, чтобы перевести на язык программ стандартные, рутинные виды деятельности, каких в школе ещё немало.

«Цифре» нет места в системе обучения и воспитания. «Говорящая голова» не может проявлять методическое мастерство, творческий подход в приобщении школьника к знаниям, открытость, искренность в общении с ними. Уроки и воспитательная работа не относятся к стандартным, рутинным видам деятельности. Поэтому необходимо пресекать любые попытки внедрения в эти виды деятельности искусственного интеллекта.

Проблемы школы не заканчиваются. Есть и другие. Они решались, и будут решаться. Российская школа должна отвечать на вызовы времени, тогда и страна на них ответит. «Россия – не страна догоняющего развития».

Концепция подготовки педагогических кадров в системе образования до 2030 (Председатель правительства РФ М.В. Мишустин)

В «Концепции» обозначены основные точки развития этого направления, тем более, что в системе образования происходят постоянные изменения. Создание единого образовательного пространства на территории всей нашей страны сейчас ставится во главу угла системы подготовки педагогических кадров (система включает в себя 229 вузов и 440 колледжей).

В этой системе можно выделить разнообразную проблематику, так как в каждом вузе готовят по-разному из-за отсутствия единых подходов к механизмам, условиям и инструментам оценки качества.

Темпы обновления инфраструктуры для подготовки будущих педагогов также существенно различаются. Дело доходит до того, что в педагогических «Кванториумах», где есть всё необходимое оборудование для работы молодых специалистов, в данный момент на данном оборудовании работать некому.

Полномасштабные научные исследования в настоящее время, по заявлению президента РАО Ольги Васильевой, не проводятся. Этому есть различные причины и объяснения, одной из которых является отсутствие достаточного количества школ, где бы эти исследования проводились. А ведь любые исследования должны быть подтверждены практикой, а любые проекты верифицированы.

В университете будущие молодые специалисты должны узнавать о научных открытиях, именно на этой основе должно обновляться содержание подготовки. Но так как нет исследований, нет и основы для обновления содержания. В данный момент наблюдается несоответствие результатов подготовки выпускника актуальным запросам отрасли образования: сами молодые педагоги говорят о том, что им не хватает знаний в работе с родителями (в университете не учат быть классным руководителем; работе с детьми с ОВЗ, работе с документами и т. д.). Эту проблему должна решать Концепция.

В Концепции отмечается такая проблема, как слабая вовлеченность работодателей, включая региональные системы образования. В процессе подготовки

педагогических кадров, действительно, работодатели (учредители) практически не включаются.

Причиной может быть закрытость системы образования. Было бы интересно понаблюдать, как решается этот вопрос. Например: чтобы стать преподавателем колледжа, необходимо сдать экзамен на первую категорию преподавателя. За экзамен надо получить 760–800 баллов. При переходе из технического Университета в колледж по той же специальности, профессор набрал 3000 баллов. Разве не видно комиссии педагогов, что интеллектуала с пятидесятилетним стажем можно отличить от непрофессионала? Зачем его унижать экзаменами, если претендент образован гораздо лучше, чем вся комиссия?

Хотелось бы видеть уже уважительное отношение к профессорам, педагогам-профессионалам, педагогам-ветеранам. Хотелось бы, чтобы ветераны стали коучами молодёжи в профессии и в «качестве жизни», а не предметом насмешек.

Заключение

В связи с диверсификацией высшего и среднего специального образования РФ в колледж пришли новые образовательные технологии: на смену уже внедрённому ФГОС 3⁺⁺ приходят образовательные стандарты четвёртого поколения [6]. С учётом широкого внедрения результатов World Skills оцениваются подходы и уровни достаточности преддипломных практик, дипломных работ и их презентаций. В связи с внедрением дуальной системы профессиональной подготовки [1] меняется форма подачи преддипломных практик, дипломных работ и презентаций. основной конструктивно-технической части выпускной квалификационной работы (диплома).

Изменения произойдут в сторону усиления практической составляющей – самостоятельного изготовления детали, узла, агрегата на станках с ЧПУ в учебном цехе ПАО «Красногорского завода имени С.А. Зверева». Как уже отмечалось, колледж имеет свои импортные станки с ЧПУ, программным сопровождением. Эксплуатация станков началась на заводе семь лет назад в соответствии с договором между заводом и колледжем (Договор о государственно-

частном партнёрстве в совместной подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в области машиностроения, металлообработки, оптического приборостроения на основе элементов дуального обучения, целевого контрактного обучения специалистов со средним профессиональным образованием) [12–14].

Принципиальное отличие дуальной системы [1; 2] от традиционного обучения заключается в том, что формированию знаний, умений и компетенций подчинено развитие сложной профессиональной деятельности и мышления специалиста-выпускника. В состав этой системы входит овладение основами деятельности различных видов, присущих данной профессии (специальности) и полностью сформированная деятельность, соответствующая профилю будущей работы.

Это требует модернизации содержания обучения будущих специалистов, которая обуславливает соответствующие изменения форм и методов обучения. Вместо овладения алгоритмами профессиональной деятельности, что отвечало условиям относительно малоподвижных, стабильных форм организации производства, в динамических условиях рыночной экономики основой подготовки становится обучение специалистов работе в меняющихся ситуациях практической деятельности.

«Центр тяжести» [5; 7] смещается с формирования знаний, умений, навыков на формирование развитой профессиональной деятельности, в соответствии с потребностями производства. Формами и методами обучения являются практико-ориентированные формы и методы профессиональной подготовки.

В основу формирования практико-ориентированного (повышенного уровня обучения) положены принципы:

- приоритета качества подготовки специалистов;
- усиления профессиональной направленности содержания образования за счёт широкого участия социальных партнёров;
- коллективной мыследеятельности, заключающейся в выборе общих подходов и требований к содержанию профессиональных образовательных про-

грамм, полученных совместными усилиями педагогической общественности, учёных, работодателей и заинтересованных социальных партнёров;

– практико-ориентированности среднего профессионального образования, выражающейся в том, что практическая подготовка студента (производственная практика, лабораторные работы, практические занятия, проекты, курсовые работы) должны составлять не менее 60% от общего объёма времени, отведённого на теорию и практику.

Ещё одним катализатором учебного процесса в колледже может стать педагогический консалтинг обучения на целевой договорной основе под заказ промышленности.

Современный педагогический консалтинг – это, прежде всего, организация образовательной деятельности новых направлений и специальностей, с учетом развернутой материально-технической базы, большим спросом на выпускников по выбранной специальности, стратегией целевого многоступенчатого обучения, достаточным бюджетным и внебюджетным финансированием. Это встроенная система сопровождения взаимосвязанных действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации каждого преподавателя, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, в конечном счете, на совершенствование учебно-воспитательного процесса и достижение оптимального уровня образования.

Информационные технологии представляют информацию в разных формах и тем самым делают процесс обучения более эффективным. Экономия времени, необходимого для изучения конкретного материала, в среднем, составляет 30%, а приобретенные знания сохраняются в памяти значительно дольше.

В настоящий момент происходит процесс «семиотизации общества» – возникновение и развитие многочисленных знаковых систем, благодаря которым образуется многокомпонентное «информационное поле», представляющее собой информационное окружение, «персоновлияние человека». Технические возможности информационных технологий безграничны, нарастающий поток информации настолько стремителен, что возникает проблема коммуникативной

адаптации человека («персоносфера»), а в сфере образования с каждым годом увеличивается разрыв между общим количеством научных знаний и той частью их, которая усваивается в учебных заведениях. Поэтому, в условиях массивов данных, появление новых сфер в экономике и потоков квалифицированной рабочей силы со сниженным из-за оптимизации качеством образования, современный студент должен:

- стараться уметь быстро адаптироваться в сложных жизненных ситуациях;
- стараться самостоятельно приобретать систему необходимых предметных знаний через решение практических задач;
- рассматривать выбранную задачу с достаточной для проверки глубиной, соответствующей деятельности грамотного специалиста-профессионала;
- стараться владеть технологиями преодоления стереотипов мышления;
- уметь увязывать данные смежных и иных дисциплин, обладающих сходными принципами и гармонией – т.е. владеть навыками «переноса знаний»;
- уметь не только решать текущие задачи, но и прогнозировать, быть инициативным, предвидеть;
- развивать личностные способности к адаптации в меняющейся информационной среде;
- быть гибкой, мобильной, проницательной, толерантной, творческой, инициативной, конкурентноспособной личностью.

В связи с этим меняются приоритеты в способах и методах обучения – от выдачи готовых знаний к обучению способам поиска, выбора, качественной обработки и хранения информации.

Нам необходимо еще и еще раз понять, что каждый студент колледжа и вуза должен сам находить и выбирать способы и пути достижения той или иной образовательной цели, преподаватель – создать для этого условия.

Мы живём в такое удивительное время, когда реализуются даже проекты летающих электромобилей и заказ их на сотню штук не является фантазией. Если отечественное серийное самолётостроение, по мнению академика РАН РФ, аэродинамика Ю.А. Рыжова, в настоящее время практически лежит, но со-

храняет призрачную надежду на ее скорый подъём, то, может и готовить будущих специалистов, например, в области технической эксплуатации летательных аппаратов и двигателей надо там, где вообще хорошо учат, беззаветно относятся к студентам, где поднят престиж педагога, где есть жизнь, умение принимать решения в задачах поисков безусловного экстремума, то есть цели. Заказ на таких специалистов «Красногорский колледж» уже получил.

Уважаемые читатели!

Представляем Вам результаты семилетнего труда, посвящённого дуальности обучения в колледжах, вузах и университетах для студентов, аспирантов, соискателей с целью достижения ими своих приходящих вершин в жизни: чтобы студент стал специалистом (и не только в педагогике и психологии), аспирант – педагогом-исследователем, кандидатом педагогических наук, соискатель – коучем для молодёжи.

Закончится военная спецоперация к демилитаризации и денацификации Украины, и будет Мир. На новых российских территориях будут восстанавливаться города, школы, университеты: понадобятся тысячи рук. Мы, авторы статей и монографий по профессиональной педагогике, гуманитарных и технических достижениях страны, очень надеемся, что эти материалы будут полезны новым, патриотическим, умным людям, продолжателям истории России.

Список литературы

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Изд-во КГУ, 1998. – 316 с.
2. Вдовина С.А. Технология концентрированного обучения в условиях заочной формы образования // Молодой ученый. – 2014. – №10. – С. 360–363.
3. Игнатьева М.Н. Системный подход к определению качества образования / М.Н. Игнатьева // Экономические теории. – 2012. – №4. – С. 199–201.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова. – М.: Академия, 2011 – 176 с.
5. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учебное пособие для студентов вузов / В.В. Сериков. – М.: Академия, 2008. – 256 с.

6. Шамова Т.И. Управление образовательными системами / Т.И. Шамова. – М.: Академия, 2012. – 384 с.
7. Якиманская И.С. Мониторинг психологической безопасности образовательной среды и качества образования в условиях модернизации / И.С. Якиманская // Психологическая наука и образование. – 2013. – №1. – С. 81–90.
8. Рыжова И.М. Организация инновационного инженерно-педагогического консалтинга в Красногорском колледже для сопровождения качества подготовки студентов по новым специальностям ТОП-50 / И.М. Рыжова, И.А. Горбатов, Д.Д. Умеренков [и др.] // Актуальные вопросы психологии и педагогики в современных условиях: сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. №8 г. Санкт-Петербург. – Н. Новгород: ИЦРОН, 2021. – С. 35–38.
9. Рыжова И.М. Проблемы самоподготовки студентов колледжа в условиях неожиданного перехода на дистанционное обучение / И.М. Рыжова, С.В. Красовская, Д.Д. Умеренков [и др.] // Актуальные проблемы современной педагогики и психологии в России и за рубежом: сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции №8 г. Новосибирск. – Н. Новгород: ИЦРОН, 2021. – С. 12–16.
10. Рыжова И.М. Технологический суверенитет, образование и наука – факторы национальной безопасности РФ / И.М. Рыжова // Социально-гуманитарные исследования и технологии. – 2021. – №2.
11. Ryzhova I.M., Gorokhova O.S., Yudin G.V., Krasovskaya S.V. Business commonwealth of teacher, master production training. tutor in the workshop as the main factor of training of domestic competitive specialists with secondary vocational education in the modern labor market // Materials of the International Conference «Scientific research of the SCO countries: synergy and integration». July 31, 2019. Beijing, PRC – С. 173–192.
12. Ryzhova I.M., Gorokhova O.S., Yudin G.V., Volkhonsky A., Krasovskaya S.V. An innovative approach to the duality of college education is key to

the success of educational reform in Russia// Science of Europe, Praha, Czech Republic. Vol. 3. №41 (2019). – С. 46.

13. Ryzhova I.M., Yudin G.V., Krasovskaya S.V. Duality of the dedicated contractual framework of training and the results of research in providing it in Krasnogorsk college // Scientific research of the SCO countries: Synergy and integration: Materials of the International Conference Date 17 May 2019: 17 May, Beijing, China. – С. 47.

14. Рыжова И.М. Время пандемии 2020–2022 – момент исторической утраты для каждого из нас / И.М. Рыжова, Юдин Г.В., Красовская С.В. [и др.] // Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования детей и взрослых: сб. мат. II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Тула, 7 апреля 2022 г.) / Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого. – Чебоксары: Среда, 2022. – 304 с.

15. Рыжова И.М. Анализ и синтез научного исследования, выполненного на тему: «Дуальность целевой контрактной системы обучения студентов СПО: научно-методическое обеспечение практико-ориентированного подхода в оценке качества профессиональной подготовки / И.М. Рыжова, В.П. Ермаков, С.В. Красовская [и др.] // Педагогика и психология современного образования: коллективная монография. – Чебоксары: Среда, 2022. – ISBN 978-55-907-561-56-4. – DOI 10.31483/a-10408.

16. Рыжова И.М. Актуальность идей трудового воспитания А.С. Макаренко на современном этапе развития системы образования в Российской Федерации // Теоретические и методические проблемы создания современной образовательной среды: сборник материалов Международной научно-практической конференции «Феномен наследия А.С. Макаренко», посвященный 130-й годовщине со дня рождения А.С. Макаренко (22–23 ноября 2018 года, ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)», Москва). – М.: Ваш формат, 2019. – С. 241–248.

17. Рыжова И.М. Демонстрационный экзамен как средство профессиональной оценки качества специалиста: проблемы и реализация / И.М. Рыжова // Вестник РМАТ. – 2018. – №3 (24). – С. 102.

18. Рыжова И.М. Инновационный подход к развитию среднего профессионального образования / И.М. Рыжова // Модернизация образования в условиях информационного общества: сборник материалов X Юбилейной научно-практической конференции (21–24 апреля 2014 года) / ред. кол.: П.Д. Рабинович (отв. ред.), А.Ю. Квашнин (сост.), В.А. Шитова. – М.: ИИУ МГОУ, 2014.

19. Рыжова И.М. Система мотивации и гражданско-патриотическое воспитание студентов СПО как элемент дуального образования – один из основополагающих факторов подготовки специалистов для высокотехнологичных отраслей промышленности / И.М. Рыжова // Сборник материалов Международной научно-практической конференция «Патриотизм как основа формирования духовно-нравственной культуры личности в системе образовательных организаций» (18–20 марта 2020 года, Институт социально-гуманитарных технологий ФГБОУ ВО «Московский государственный институт технологий и управления им. К.Г. Разумовского (ПКУ)», Москва, совместно с центром развития педагогического образования Казахского национального педагогического университета имени Абая (Республика Казахстан)). – М., 2020.

20. Рыжова И.М. Участие социальных партнеров (работодателей) в организации практико-ориентированной (дуальной) модели образования / И.М. Рыжова // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. Вып. 4. – М.: АСОУ, 2018. – 594 с.

21. Рыжова И.М. Деловое содружество социальных партнеров – колледжа и завода – основа воспитания и подготовки конкурентноспособного специалиста для современного рынка труда в РФ / И.М. Рыжова, О.С. Горохова, Д.Д. Умеренков [и др.] // Sciences of Europe vol. 3, №44/44 (2019) (Praha, Czech Republic), 155№3162–2364 The journal is registered and published in Czech Republic. – С. 10–21.

22. Рыжова И.М. «Трудности-бриллианты» в адаптации студентов колледжа – залог качества в становлении личности / И.М. Рыжова, Н.С. Данышева, Г.В. Юдин // Материалы VII Международной научно-практической интернет-конференции «Город. Культура. Цивилизация» (Харьков, апрель 2017 г.) / Харьковский национальный университет городского хозяйства имени А.Н. Бекетова. – Харьков: ХНУГХ им. А.Н. Бекетова, 2017. – С. 247.

23. Рыжова И.М. Организация педагогического консалтинга в Красногорском колледже для адаптации к новым специальностям по ТОП-50 / И.М. Рыжова, Н.С. Данышева, Г.В. Юдин // Избранные научные труды шестнадцатой Международной научно-практической конференции «Управление качеством» (14–15 марта 2017 года) / ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет) – М.: МАИ, 2017. – С. 163.

24. Рыжова И.М. Социально-педагогический консалтинг как элемент управления качеством среднего профессионального образования / И.М. Рыжова, Н.С. Данышева, Г.В. Юдин // Избранные научные труды шестнадцатой Международной научно-практической конференции «Управление качеством» (14–15 марта 2017 года) / ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет) – М.: МАИ, 2017. – С. 159.

25. Рыжова И.М. Проблемы самоподготовки студентов колледжа в условиях неожиданного перехода на дистанционное обучение / И.М. Рыжова, С.В. Красовская, Д.Д. Умеренков [и др.] // Актуальные проблемы современной педагогики и психологии в России и за рубежом: сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции №8 г. Новосибирск. – Н. Новгород: ИЦРОН, 2021. – С. 12–169.

26. Рыжова И.М. Показатели образованности как оценка результатов образовательного процесса, как феномен его качества / И.М. Рыжова, М.А. Нечаева // За рубежом. – «Аналитика Rogic». – 2021. – Т. 11. №2А. – С. 290.

27. Рыжова И.М. Цифровое образование: опыт внедрения онлайн-обучения в сетевом взаимодействии / И.М. Рыжова, Е.В. Рыжова // Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции «Развитие культурно-образовательной среды как фактор самореализации личности» (Москва, АСОУ, 24 ноября 2020 г.).

28. Рыжова И.М. Онлайн-обучение в контексте цифрового образования: опыт внедрения в сетевом взаимодействии / И.М. Рыжова, Е.В. Рыжова, И.Ш. Шанаурова // Педагогическое призвание: сборник статей Международного методического конкурса. – В 2 ч. Ч. 1. – Петрозаводск: Новая наука, 2019. – 288 с.

29. Рыжова И.М. Дуальность целевой контрактной системы обучения – резерв менеджмента качества / И.М. Рыжова, И.А. Сергеева, Г.В. Юдин // Избранные научные труды пятнадцатой Международной научно-практической конференции «Управление качеством» (10–11 марта 2016 года) / ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет) – М.: МАИ, 2016. – С. 384.

30. Рыжова И.М. Результаты экспериментальных исследований по обеспечению дуальности целевой системы обучения в Красногорском колледже / И.М. Рыжова, И.А. Сергеева, Г.В. Юдин // Избранные научные труды пятнадцатой Международной научно-практической конференции «Управление качеством» (10–11 марта 2016 года) / ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет) – М.: ПРОБЕЛ–2000; МАИ, 2016. – С. 384.

31. Рыжова И.М. Создание комфортной среды в условиях школы для детей с повышенной мотивацией обучения (на примере преподавания физической культуры в АНОО «Физтех-лицей» им. П.Л. Капицы) / И.М. Рыжова, Е.В. Сидорова // Педагогическое призвание: сборник статей II Международного научно-методического конкурса (29 февраля 2020 г.). – В 3 ч. Ч. 2. – Петрозаводск: Новая наука, 2020. – 311 с.

Рыжова Ирина Михайловна – заместитель директора, аспирант АНОО «Физтех-лицей» им. П.Л. Капицы, Россия, Долгопрудный.

Юдин Геннадий Вячеславович – канд. техн. наук, профессор, заведующий отделением ГБПОУ МО «Красногорский колледж», Россия, Красногорск.

Васягина Татьяна Николаевна – канд. социол. наук, доцент ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)», Россия, Москва.

Красовская Софья Владимировна – канд. фармацевт. наук, доцент ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет», Россия, Пятигорск.

Горбатов Игорь Александрович – генеральный директор ООО «РиверСкрин», Россия, Москва.
