

# Периодизация развития общественного дошкольного воспитания детей нерусских национальностей в РСФСР (1917 – первая треть 1930-х гг.)

<https://doi.org/10.31483/r-106398>

УДК 37.014



Боденова О.В.

Петрозаводский государственный университет, г. Петрозаводск, Российская Федерация,

<https://orcid.org/0000-0002-8655-8712>, e-mail: lazarewaolga@yandex.ru

**Резюме.** В статье представлены результаты изучения организации общественного дошкольного воспитания детей нерусских национальностей в РСФСР. Целью исследования явилось изучение процесса развития общественного дошкольного воспитания детей нерусских национальностей в РСФСР. Методы исследования: анализ, сравнение, обобщение архивных и опубликованных источников, нормативно-правовых документов. Результатом исследования явилась периодизация развития общественного дошкольного воспитания детей нерусских национальностей в РСФСР. В хронологических границах исследования определены этапы развития общественного дошкольного воспитания детей нерусских национальностей: ориентировочный (1917–1923 гг.), становления (1923–1927 гг.), устойчивого развития (1928 – первая треть 1930-х гг.). В рамках каждого этапа выделены направления развития общественного дошкольного воспитания детей нерусских национальностей: формирование органов управления общественным дошкольным воспитанием детей нерусских национальностей, агитация и пропаганда, создание сети дошкольных учреждений, определение цели и содержания воспитательной работы, профессиональная подготовка кадров для национальных дошкольных учреждений. Автором представлены новые данные об особенностях становления и развития общественного дошкольного воспитания детей нерусских национальностей. Результаты исследования углубляют научные знания по истории развития советской системы общественного дошкольного воспитания, расширяют представления об истории развития системы профессионального и дополнительного образования подготовки воспитателей.

**Ключевые слова:** общественное дошкольное воспитание, дети нерусских национальностей, периодизация развития дошкольного воспитания, содержание воспитания, цель воспитания, идеологизация воспитания.

**Для цитирования:** Боденова О.В. Периодизация развития общественного дошкольного воспитания детей нерусских национальностей в РСФСР (1917 – первая треть 1930-х гг.) // Развитие образования. 2023. Т. 6, №2. С. 19-23. DOI 10.31483/r-106398. EDN ZFZVDO.

## Periodization of the development of public preschool education of children of non-Russian nationalities in the RSFSR (1917 – early 1930s.)

Olga V. Bodanova

Petrozavodsk State University, Petrozavodsk, Russian Federation,

<https://orcid.org/0000-0002-8655-8712>, e-mail: lazarewaolga@yandex.ru

**Abstract.** The article presents the results of studying the organization of public preschool education of children of non-Russian nationalities in the RSFSR. The purpose of the study was to study the development of public preschool education of children of non-Russian nationalities in the RSFSR. Methods – analysis, comparison, generalization of archival and published sources, regulatory documents. The result of the study was the periodization of the development of public preschool education of children of non-Russian nationalities in the RSFSR. The chronological boundaries of the study define the stages of development of public preschool education of children of non-Russian nationalities: the indicative stage (1917–1923), the stage of formation (1923–1927), the stage of sustainable development (1928 – early 1930s.). Within each stage, the directions of development of public preschool education of children of non-Russian nationalities are highlighted and characterized: formation of management bodies for public preschool education of children of non-Russian nationalities, agitation and propaganda, creation of a network of preschool institutions, determination of the purpose and content of educational work, professional training of personnel for national preschool institutions. The results of the study deepen scientific knowledge on the history of the development of the Soviet system of public preschool education, expand the representation of the history of the development of the system of professional and additional education for the training of educators.

**Keywords:** public preschool education, children of national minority, periodization of the development of preschool education, content of education, purpose of education, ideologization of education.


**For citation:** Bodanova O.V. (2023). Periodization of the development of public preschool education of children of non-Russian nationalities in the RSFSR (1917 – early 1930s.). *Razvitie obrazovaniya = Development of education*, 6(2), 19-23. EDN: ZFZVDO. <https://doi.org/10.31483/r-106398>.

# РСФСРӑн ырӑс мар халӑх ачисене школ умӑн ӑс панин аталану тапхӑрӑсем (1917 ҫултан 1930 ҫулсен пӑрре виҫҫӑмӑш пайӑччен)

Боденова О.В.

Петрозаводск патшалӑх университетӗ, ROR

г. Петрозаводск, Раҫсей Федерацийӗ,

 <https://orcid.org/0000-0002-8655-8712>, e-mail: lazarewaolga@yandex.ru

**Аннотаци.** Статъяра РСФСРта ырӑс мар халӑх ачисене школ умӑн епле ӑс панине тӑпчесе пӑтӑмлетӗ тунӑ. Тӑпчев тӑллевӗ РСФСРта ырӑс мар халӑх ачисен школчченхи ӑс парӑвне епле йӑркеленине тӑпчесси пулнӑ. Тишкерӗ, танлаштару, архив тата пичет ҫӑл куҫӑсене, нормӑпа право докуменчӑсене пӑтӑмлетни пирӑн тӑпчев ӑҫӑн меслечӑсем пулчӑҫ. Тӑпчев результатӑе тесе РСФСРта ырӑс мар халӑх ачисене школччен ӑс парас ӑҫ аталанӑвӑн тапхӑрӑсене палӑртнине хакламалла. Тӑпчев валли илнӗ хронологи чиккисенче ырӑс мар халӑх ачисене школ умӑн ӑс пани ҫак тапхӑрсенчен тӑнине тупса палӑртнӑ: ӑнкару (чухлав) (1917–1923 ҫулсем), йӑркеленӗ (1923–1927 ҫулсем), ҫирӑп аталану (1928 ҫултан 1930 ҫулсен пӑрре виҫҫӑмӑш пайӑччен). Кашни тапхӑрта ырӑс мар халӑхсен школчченхи ӑс парӑвӑ мӑнле-мӑнле ҫул-йӑрпе аталанса пынине кӑтартнӑ: ырӑс мар халӑхсен ачасене школ умӑнхи ӑс парӑва ертсе пыракан органсене йӑркелени, агитацие пропаганда, школчченхи ӑс пару учрежденийӑсен системине тунни, ӑс парӑвӑн тӑллевӑе содержанине палӑртни, школ умӑнхи ӑс пару учрежденийӑсем валли профессие кадрӑсем хатӑрлени. Автор ырӑс мар халӑх ачисене школччен ӑс пани епле вӑй илсе аталанса пыни ҫинчен ҫӑнӑ материал ҫырса панӑ. Тӑпчев результатӑсем халӑхӑн школ умӑн ирттерекен ӑс парӑвӑ совет тапхӑрӑнче епле вӑй илсе аталанса пыни ҫинчен пухнӑ теори пӑлӑвне тарӑнлатаҫҫӗ. Вӑсем воспитательсене профессие енепе атарлӑ тата хушма пӑлӑ парса хатӑрленин историне анлӑрах курма май параҫҫӗ.

**Тӑп сӑмахсем:** халӑхӑн школ умӑнхи ӑс парӑвӑ, ырӑс мар халӑхсен ачисем, школ умӑнхи ӑс пару аталанӑвне тапхӑрлани, ӑс пару содержанийӗ, ӑс пару тӑллевӗ, ӑс парӑва идеологилени.

**Цитатӑлама:** Боденова О.В. РСФСРӑн ырӑс мар халӑх ачисене школ умӑн ӑс панин аталану тапхӑрӑсем (1917 ҫултан 1930 ҫулсен пӑрре виҫҫӑмӑш пайӑччен) // Вӑренӗ аталанӑвӗ. 2023. Т. 6, №2. С. 19-23. DOI 10.31483/g-106398. EDN ZFZVDO

## Введение

В современной науке потребность в исследованиях проблем дошкольного образования обусловлена непрерывным развитием и совершенствованием этого социального института. Приоритетными задачами Национальной доктрины образования в Российской Федерации в области национального образования являются «гармонизация национальных и этнокультурных отношений, сохранение и поддержка этнической и национально-культурной самобытности народов России, гуманистических традиций их культур, сохранение языков и культур всех народов Российской Федерации»<sup>1</sup>. В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации» подчеркивается, что обновление воспитательного процесса в образовательных организациях должно осуществляться «на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода»<sup>2</sup>. Решение этих задач предполагает обращение к истории общественного дошкольного воспитания детей нерусских национальностей.

Различные аспекты развития общественного дошкольного воспитания в России представлены в исследованиях Л. М. Волобуевой<sup>3</sup>, Б. Г. Головиной<sup>4</sup>,

1 Национальная доктрина образования Российской Федерации. URL: <http://www.dvgu.ru/umu/ZakRF/doktrin1.htm> (дата обращения 15.02.2023).

2 Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (government.ru) (дата обращения 19.01.2023)

3 Волобуева Л.М. Становление и развитие общественного дошкольного воспитания в Москве: (1900-1928 гг.): автореф. дис. ... канд. пед. наук. Москва, 1994. 16 с.

4 Головина Б.Г. Становление и развитие системы общественного дошкольного воспитания на Кольском Севере: 1925-1991 гг.: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Мурманск, 2007. 23 с.

О. В. Парфеновой<sup>5</sup> и др.). Тематика исследований касается тенденций, закономерностей развития общественного дошкольного воспитания, в том числе региональных, системы профессионального образования педагогов дошкольного воспитания. В имеющихся работах не уделяется внимания периодизации развития общественного дошкольного воспитания детей нерусских национальностей. Между тем имеющийся исторический опыт может быть востребован в разработке и реализации современной концепции дошкольного образования России.

Целью исследования явилась разработка периодизации развития общественного дошкольного воспитания детей нерусских национальностей в РСФСР (1917 – первая треть 30-х гг.).

## Материалы и методы исследования

Материалы и методы исследования – анализ, сравнение, обобщение архивных и опубликованных источников, нормативно-правовых документов. Ведущим источником получения данных стали статьи из изданий периодической печати 20-х – первой трети 30-х годов XX в.

## Результаты исследования и их обсуждение

В РСФСР всеобщее просвещение и образование нерусских национальностей определялось, прежде всего, необходимостью вовлечения национального населения в промышленное производство, культурное строительство и политическую жизнь страны. Школы, рабфаки, пункты ликбеза, техникумы, вузы, избы-читальни, дошкольные учреждения рассматривались как

5 Парфенова О.В. Становление и развитие дошкольного воспитания в Чувашии, XIX - начало XX вв.: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Чебоксары, 1998. 162 с.

трансляторы идей социализма в среду национальных меньшинств. Получившие в них образование «идеологически выдержанные лица» становились носителями и проводниками новых общественных ценностей в свою среду. На основе обзора и обобщения данных, представленных в опубликованных и неопубликованных источниках, автором выделены этапы развития общественного дошкольного воспитания детей нерусских национальностей:

– 1 этап ориентировочный (1917–1923 гг.). Содержанием этапа явилось формирование нормативно-правовых основ общественного дошкольного воспитания детей нацмен, решение вопроса о языке работы дошкольных учреждений.

Наркомпрос РСФСР постановлением «О школах для национальных меньшинств» (1918 г.) утвердил право организации обучения на родном языке в Единой Трудовой Школе и в вузах для всех национальностей, населяющих Россию. «Инструкция по устройству учреждений дошкольного возраста» (1918 г.) определяла необходимость организации воспитания детей в детских учреждениях на родном языке.

С 1917 г. происходило становление органов государственного контроля системы образования нерусских национальностей. В различные годы эти функции выполняли: Отдел просвещения национальных меньшинств в составе Наркомпроса (НКПрос) (1917–1921 гг.) и Народный комиссариат по делам национальностей (до 1923 г.), Совет по просвещению национальностей нерусского языка (Совнацмен) (1921–1925 гг.), Центральный совет по просвещению национальных меньшинств (ЦСНМ, Центросовнацмен) (1926–1929 гг.), Комитет по просвещению национальных меньшинств (1929–1934 гг.). В 1934 г. Комитет был ликвидирован, а его функции переданы другим подразделениям НКПроса<sup>6</sup>.

В период с 1917 по 1923 гг. дошкольное воспитание детей нацмен «носило характер скорой помощи» в связи с необходимостью социальной защиты обездоленных детей. Поэтому преобладающими типами учреждений для детей нацмен в этот период являлись дошкольные детские дома. К 1922–1923 гг. насчитывалось 262 национальных детских дома. Открытие сезонных и постоянных дошкольных учреждений в СССР носило точечный характер<sup>7</sup>. Систематической работы по обобщению опыта воспитания детей нацмен не велось.

– 2 этап становления (1923–1927 гг.). Под влиянием решений, принятых на XII съезде коммунистической партии (1923 г.), началась планомерная работа по развитию общественного дошкольного воспитания детей нацмен. Направлениями этой работы стали: 1) пропаганда идей дошкольного воспитания среди национальных меньшинств; 2) открытие дошкольных учреждений; 3) подготовка национальных кадров.

Для развития общественного дошкольного воспитания детей нацмен НКПрос выделял ежегодные дотации на национальную дошкольную работу, отправлял на

организацию летних площадок учащихся педвузов и национальных педтехникумов – агитпропов дошкольного воспитания. Пропаганда идей и принципов общественного дошкольного воспитания была развернута в «самых глухих, отдаленных районах» Урала, Северного Кавказа, Средней и Нижней Волги, Дальневосточного края, Восточной и Западной Сибири. Для популяризации общественного дошкольного воспитания выпускались тематические брошюры, листовки на разных языках. Используя беседы, лекции, агитпропы добивались осознания местным населением важности и необходимости дошкольного воспитания для национальной деревни, особенно – для матерей и их детей. Для усиления интереса к общественному воспитанию, повышения доверия местного населения агитпропы оказывали практическую помощь населению в воспитании детей на период полевых работ родителей: организовывали летние площадки, стригли и мыли детей, оказывали лечебную помощь детям, больным чесоткой, конъюнктивитом [Зорина, 1933, с. 64]. За пять лет, с 1923 по 1927 гг., сеть детских садов для детей нацмен, работающих на родном языке, увеличилась с 15 до 53 для девятнадцати национальностей из двухсот [Зорина, 1930, с. 15]. Дошкольным отделом НКПроса в целях изучения, обобщения и распространения опыта общественного воспитания была поставлена задача организации методической работы в дошкольных учреждениях для детей национальных меньшинств [Мухитдинов, 1924, с. 22].

В 1925–1926 учебном году впервые были проведены специальные курсы нацмен по дошкольному воспитанию в Москве и на местах. Через курсы длительностью два с половиной месяца прошли представители более 20 национальностей [Зорина, 1933, с. 62]. Принятое в 1926 г. Постановление СНК РСФСР «По докладу НКПроса о просветительной работе среди национальных меньшинств РСФСР» ставило задачу введения всеобщего обучения нацмен, что определяло необходимость расширения сети педагогических учебных заведений для представителей нерусских национальностей<sup>8</sup>.

– 3 этап устойчивого развития (1928 – первая треть 1930-х гг.). Задачи и направления развития общественного дошкольного воспитания детей нацмен на данном этапе стали определяться, прежде всего, пятилетними планами экономического развития страны, осуществлением начального всеобщего и планами по достижению дошкольного всеобщего, мерами национальной политики в отношении нерусских национальностей.

Важным вопросом, оказывающим влияние на отношение населения к детским учреждениям, на организацию воспитательного процесса в дошкольных учреждениях, оставался вопрос об использовании родного языка. Использование русского или родного языка в школах определялось принадлежностью национальности к одной из четырех групп, дифференцируемых в зависимости от следующих показателей: размер национальности, письменность, тип традиционных занятий и промыслов, уровень развития языка, степень его изученности. В отношении работы дошкольных учрежде-

6 Панин Е.В. Создание и функционирование советских высших учебных заведений для национальных меньшинств. 1920-1930-е гг.: автореф. дис. ... канд. ист. наук. М., 2012. С. 18.

7 Педагогическая энциклопедия / под ред. А. Г. Калашникова, М. С. Эпштейна. М.: Работник просвещения, 1929–1930. Т. 2. 1930. С. 528

8 О просветительной работе национальных меньшинств в РСФСР (Постановление СНК РСФСР по докладу НКП от 18 июня 1926 г. // О культурном строительстве. М.: Работник просвещения, 1930. С. 93–94.

ний Центральным советом по национальным меньшинствам было принято решение вести работу на родном языке детей [Давыдов, 1929, с. 26].

К 1928 г. в СССР было открыто 90 дошкольных учреждений для 19 национальностей из 198 [Зорина, 1930, с. 15]. Детские сады отсутствовали не только у малочисленных народов Крайнего Севера, но и у более крупных национальностей Московской, Ленинградской областей. Оживлению дошкольной работы, в том числе среди нацмен населения, способствовали такие меры государственной политики, как социалистическое соревнование, дошкольный поход и дошкольная эстафета [Зорина, 1930, с. 16–17].

Слабая подготовка нацмен-кадров для дошкольных учреждений, отсутствие опыта общественного воспитания детей нерусских национальностей определили необходимость усиления внимания к методическому руководству национальными дошкольными учреждениями. В этих целях стали применяться следующие формы методического руководства воспитательной работой национальных дошкольных учреждений [Зорина, 1930, с. 18;]: 1) дошкольные коллективы русских детских садов инструктировали дошкольных работников нерусских дошкольных учреждений; 2) квалифицированные дошкольные работники проводили инструктирование воспитателей национальных дошкольных площадок, садов-примитивов; 3) национальные сады-примитивы делились на «кусты» и прикреплялись к базовому русскому дошкольному учреждению; 4) для каждой национальности в автономных и союзных республиках открывались опытно-показательные дошкольные учреждения. НКПрос РСФСР с целью изучения и обобщения опыта работы национальных детских садов страны издал предписание об учете их работы. В соответствии с ним дошкольные отделы НКП АССР, дошкольные группы край/обл/ОНО обязывались вести учет работы<sup>9</sup>.

До 1930 г. национальные педагогические кадры готовились преимущественно через краткосрочные курсы [Скачков, 1930, с. 63]. Эта практика привела к тому, что к 1930 г. 75–80% национальных педагогических кадров (всех специальностей) имела низшее образование и даже незаконченное низшее [Гасилов, 1930, с. 22–23]. К 1930 г. на территории РСФСР (без учета автономных республик) для подготовки учителей, воспитателей, политпросветработников было открыто 44 национальных педтехникумов и национальных отделений при русских педтехникумах. В 1930 г. воспитатели из числа национальных меньшинств готовились на трех дошкольных отделениях, в 1931 г. – уже на 21 отделении, в 1932 г. – 34 с контингентом в 1531 человек (сведения приведены без учета дошкольных отделений и дошкольных факультетов высших учебных заведений) [Зорина, 1933, с. 70; Карнеев, 1933, с. 124; Скачков, 1932, с. 63]. Например, в 1929–1930 учебном году на дошкольные отделения были приняты 103 человека, выпущено 86; фактическая потребность в национальных кадрах для детских садов составляла 1990 человек, для детских площадок – 7362 [Карнеев, 1933, с. 123]. К 1933 г.

удалось частично обеспечить национальные дошкольные учреждения кадрами, но качество их образования оставляло желать лучшего, «количество дошкольных работников с высшим образованием насчитывалось единицами» [Зорина, 1933, с. 70].

Заклучение. Итак, можно сделать вывод о том, что особенности развития общественного дошкольного воспитания детей нерусских национальностей заключается, во-первых, в специфике развития учреждений общественного дошкольного воспитания (более поздние сроки начала создания сети дошкольных учреждений, медленный темп расширения сети, значительное преобладание сезонных типов дошкольных учреждений, функций социальной защиты детей). Во-вторых, в специфике кадрового обеспечения: воспитательницами национальных дошкольных учреждений становились, как правило, лица, имеющие специальную педагогическую подготовку – студенты-практиканты или выпускницы педагогических техникумов или вузов, но при этом не владеющие национальными языками. В-третьих, в развитии системы профессионального образования: до начала 1930-х гг. подготовка воспитателей для национальных детских садов и детских площадок велась преимущественно на краткосрочных курсах, что существенно снижало качество воспитательной работы.

Таким образом, в 1917 – первой трети 30-х гг. XX в. содержанием развития системы общественного дошкольного воспитания детей нерусских национальностей стали: определение приоритетности использования родного языка детей в воспитательной работе дошкольных учреждений; стабильное увеличение количества стационарных и сезонных дошкольных учреждений для детей нерусских национальностей; развитие основного профессионального педагогического образования воспитателей национальных дошкольных учреждений: начального профессионального образования (краткосрочные курсы, практикумы) и среднего педагогического образования (отделения при педтехникумах, дошкольные техникумы); формирование научно-методических основ сопровождения воспитательного процесса в детских садах для детей национальных меньшинств; становление дополнительного профессионального образования воспитателей национальных дошкольных учреждений.

Наряду с перечисленным следует подчеркнуть, что советским государством общественное дошкольное воспитание, особенно в отношении национальных меньшинств, рассматривалось как средство «социалистического перевоспитания масс трудящихся, превращения их в активных строителей бесклассового общества», как средство освобождения детей от «отрицательного влияния индивидуалистической семьи, сохранившей остатки патриархально-родового быта» [Давыдов, 1933, с. 17]. В связи с этим государственные установки в рассматриваемый период не ставили перед дошкольными учреждениями задачи сохранения самобытности национальных культур. В свою очередь единство целей и содержания общественного дошкольного воспитания создавало условия для унификации программ профессиональной подготовки воспитателей.

<sup>9</sup> Национальный архив Республики Карелия. Фонд Р. 630. О. 1. Д. 134/1219. Л. 18

**Список литературы**

- Гасилов Г. Проблема национальных педагогических кадров // Просвещение национальностей. 1930. №3. С. 22–33.
- Давыдов И. Д. На пороге второй пятилетки // Национально-культурное строительство в РСФСР к XV-летию Октябрьской революции : сборник статей / под ред. А. Р. Рахимбаева. Москва : Наркомпрос РСФСР; Ленинград : Государственное учебно-педагогическое издательство, 1933. С. 6–24.
- Давыдов И. Д. Проблема языков и просвещение национальностей // Просвещение национальностей. 1929. №1. С. 17–29.
- Зорина А. Дошкольная работа среди национальностей // Национально-культурное строительство в РСФСР к XV-летию Октябрьской революции : сборник статей / под ред. А. Р. Рахимбаева. – Москва : Наркомпрос РСФСР; Ленинград : Государственное учебно-педагогическое издательство, 1933. С. 62–70.
- Зорина А. За боевые темпы дошкольной работы среди нацмен // Дошкольное воспитание. 1930. №4. С. 15–18.
- Карнеев И. О национальных кадрах культурного строительства // Национально-культурное строительство в РСФСР к XV-летию Октябрьской революции : сборник статей / под ред. А. Р. Рахимбаева. Москва : Наркомпрос РСФСР; Ленинград : Государственное учебно-педагогическое издательство, 1933. С. 122–152.
- Мухитдинов Н. Основные вопросы просветительской работы среди нацмен СССР // Народное просвещение. 1924. №11–12. С. 17–23.
- Скачков Н. Ф. Национально-культурное строительство в третьем решающем. Москва-Ленинград, 1932. 198 с.

**References**

- Gasilov G. (1930). Problema natsional'nykh pedagogicheskikh kadrov. *Prosveshchenie natsional'nostey*, 3, 22–33.
- Davydov I. D. (1933). Na poroge vtoroy pyatiletki. *Natsional'no-kul'turnoe stroitel'stvo v RSFSR k XV-letiyu Oktjabr'skoy revolyutsii*, 6–24.
- Davydov I. D. (1929). Problema yazykov i prosveshchenie natsional'nostey. *Prosveshchenie natsional'nostey*, 1, 17–29.
- Zorina A. (1933). Doshkol'naya rabota sredi natsional'nostey. *Natsional'no-kul'turnoe stroitel'stvo v RSFSR k XV-letiyu Oktjabr'skoy revolyutsii*, 62–70.
- Zorina A. (1930). Za boevye tempy doshkol'noy raboty sredi natsmen. *Doshkol'noe vospitanie*, 4, 15–18.
- Karneev I. (1933). O natsional'nykh kadrakh kul'turnogo stroitel'stva. *Natsional'no-kul'turnoe stroitel'stvo v RSFSR k XV-letiyu Oktjabr'skoy revolyutsii*, 122–152.
- Mukhitdinov N. (1924). Osnovnye voprosy prosvetitel'skoy raboty sredi natsmen SSSR. *Narodnoe prosveshchenie*, 11–12, 17–23.
- Skachkov N. F. (1932). *Natsional'no-kul'turnoe stroitel'stvo v tret'em reshayushchem*. Leningrad.

**Информация об авторе**

**Боденова Ольга Викторовна**, старший преподаватель,  
Петрозаводский государственный университет, г. Петрозаводск, Российская Федерация;  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8655-8712>, e-mail: [lazarewaolga@yandex.ru](mailto:lazarewaolga@yandex.ru)

**Поступила в редакцию** 17.04.2023

**Принята к публикации** 08.06.2023

**Опубликована** 19.06.2023

**Information about the author**

**Olga V. Bodanova**, senior lecturer,  
Petrozavodsk State University, Petrozavodsk, Russian Federation.  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8655-8712>, e-mail: [lazarewaolga@yandex.ru](mailto:lazarewaolga@yandex.ru)

**Received** 17 April 2023

**Accepted** 08 June 2023

**Published** 19 June 2023

**Автор сиччен пёлтерни**

**Боденова Ольга Викторовна**, аслă преподаватель,  
Петрозаводск патшалăх университетчĕ, Петрозаводск, Раçсей Федерацийĕ.  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8655-8712>, e-mail: [lazarewaolga@yandex.ru](mailto:lazarewaolga@yandex.ru)

**Редакция ситнĕ** 17.04.2023

**Пичетлеме йышăннă** 08.06.2023

**Пичетленсе тухнă** 19.06.2023