

# Анализ восприятия старшекласниками роли репетиторов в образовательном процессе

<https://doi.org/10.31483/r-107070>

УДК 371.8

Лузгина Е.Н.<sup>1,a</sup>, Иванова М.Е.<sup>2,b</sup><sup>1</sup>Петрозаводский государственный университет, <sup>2</sup>Петрозаводский кооперативный техникум Карелреспотребсоюза

г. Петрозаводск, Российская Федерация.

<sup>a</sup> <https://orcid.org/0000-0002-8007-9366>, e-mail: luzgina.e.n@gmail.com<sup>b</sup> <https://orcid.org/0009-0007-1184-7070>, e-mail: popova\_e\_n@mail.ru

**Резюме.** Актуальность данного исследования определяется растущей потребностью в качественном образовании, которое будет готовить учащихся к сложным задачам современного мира. В связи с этим, использование репетиторских услуг становится все более распространенным явлением в системе образования. Однако, необходимо изучить мнения старшекласников о роли репетиторов и использование их услуг в образовательном процессе для определения эффективности такого подхода. Актуальность данной исследовательской работы состоит в определении восприятия старшекласниками роли репетиторов в образовательном процессе. Старшекласники являются ключевой группой потребителей репетиторских услуг, и их мнения о роли репетиторов в образовательном процессе могут оказать влияние на принятие решений об использовании таких услуг. В данной работе был использован метод анкетирования. Вопросы анкеты касались мнения учеников о роли репетиторов в образовательном процессе, а также их личного опыта использования репетиторских услуг. Анализ полученных данных показал, что старшекласники в основном относятся к репетиторам положительно и считают их важными помощниками в учебном процессе. Большинство участников исследования отметили положительные результаты от использования репетиторских услуг, такие как повышение успеваемости и уверенности в своих знаниях. Однако, были также выявлены некоторые недостатки использования репетиторских услуг, такие как высокая стоимость, несоответствие уровня знаний репетитора и ученика, а также недостаточная эффективность в некоторых случаях. Использование репетиторских услуг может быть эффективным инструментом для улучшения успеваемости и мотивации старшекласников, но необходимо учитывать недостатки и ограничения такого подхода. Результаты данного исследования могут быть полезны для школьных администраций, родителей и старшекласников при принятии решений об использовании репетиторских услуг в образовательном процессе.

**Ключевые слова:** репетиторы, старшекласники, образовательный процесс, успеваемость, школа, мотивация к обучению.

**Для цитирования:** Лузгина Е.Н. Анализ восприятия старшекласниками роли репетиторов в образовательном процессе / Е.Н. Лузгина, М.Е. Иванова // Развитие образования. 2023. Т. 6, № 2. С.42-49. DOI 10.31483/r-107070. EDN PEHSLE

## Research Article

## Analysis of high school students' perceptions of tutors in the educational process

Elena N. Luzgina<sup>1,a</sup>, Milena E. Ivanova<sup>2,b</sup> <sup>1</sup>Petrozavodsk State University,<sup>2</sup>Petrozavodsk Cooperative Technical School of Karelrespotrebsoyuz  
Petrozavodsk, Russian Federation.<sup>a</sup> <https://orcid.org/0000-0002-8007-9366>, e-mail: luzgina.e.n@gmail.com<sup>b</sup> <https://orcid.org/0009-0007-1184-7070>, e-mail: popova\_e\_n@mail.ru

**Abstract.** There is a growing need for high-quality education that prepares students for the complex challenges of the modern world. As a result, the use of tutoring services is becoming increasingly common in the education system. However, it is necessary to study the opinions of high school students about the role of tutors and the use of their services in the educational process to determine the effectiveness of this approach. The relevance of this research lies in determining high school students' perceptions of tutors' role in the educational process. High school students are a key group of tutoring service consumers, and their opinions about tutors' role in the educational process may influence decisions about using such services. In this study, a survey method was used. The survey questions addressed students' opinions about tutors' role in the educational process, as well as their personal experience with using tutoring services. The analysis of the data showed that high school students generally have positive attitudes towards tutors and consider them important helpers in the learning process. Most of the survey participants noted positive results from using tutoring services, such as improved academic performance and confidence in their knowledge. However, some drawbacks of using tutoring services were also identified, such as high cost, mismatch of the tutor's and student's knowledge levels, and insufficient effectiveness in some cases. The use of tutoring services can be an effective tool for improving academic performance and motivation among high school students, but the drawbacks and limitations of this approach should be taken into account. The results of this study can be useful for school administrations, parents, and high school students in making decisions about using tutoring services in the educational process.

**Keywords:** tutors, high school students, educational process, academic performance, school, motivation to learn.


**For citation:** Luzgina E.N., & Ivanova M.E. (2023). Analysis of high school students' perceptions of tutors in the educational process. *Razvitie obrazovaniya = Development of education*, 6(2), 42-49. EDN: PEHSLE. <https://doi.org/10.31483/r-107070>.


# Аслӧ класс ачисем вӧренӱре репетиторсем епле вырӧн йышӧнни пирки мӧн шухӧшланине тишкерни

Лузгина Е.Н.<sup>1,а</sup>, Иванова М.Е.<sup>2,б</sup>

<sup>1</sup>Петрозаводск патшалӧх университетчӧ, 

<sup>2</sup>Петрозаводск коопераци техникумӧ Карелреспотребсоюз Петрозаводск, Раçсей Федерацийӧ.

<sup>а</sup>  <https://orcid.org/0000-0002-8007-9366>, e-mail: luzgina.e.n@gmail.com

<sup>б</sup>  <https://orcid.org/0009-0007-1184-7070>, e-mail: popova\_e\_n@mail.ru

**Аннотаци.** Ку тӧпчевӧн паян кунхи пӧлтерӧшӧ ачасене хальхи пурнӧсӧн йывӧр ыйтӧвӧсене татса пама май паракан паха пӧлӱ парассинчен тухса тӧрӧть. Савна май, вӧренӱ системинче, репетиторсемпе усӧ курс йӧла аталансах пырать. Ку ӧсӧн тухӧслӧхне лайӧх пӧлес тесен, паллах, репетиторсем сӧнчен, вӧсем вӧренӱре мӧн чухлӧ пулӧшни сӧнчен ачасем мӧн шухӧшланине тӧпчеме тивет. Пирӧн тӧпчев ӧсӧн пӧлтерӧшлӧхӧ аслӧ каласс ачисем репетиторсен вӧренӱре мӧнле вырӧн йышӧнни епле хакланине пӧлни пулса тӧрӧть. Аслӧ класс ачисем репетиторсен пулӧшӧвӧе анлӧ усӧ куракан йыша кӧреçсӧ. Сӧвӧнна та вӧсен шухӧшӧ репетиторсемпе малашне усӧ курс пирки ку е вӧл йышӧну тума витӧмлӧ никӧс пулса тӧма пултарать. Ку ӧсӧре анкета меслечӧе усӧ курнӧ. Анкетӧна кӧртнӧ ыйтусене репетиторсем вӧренӱре мӧнле вырӧн йышӧнни пирки мӧн шухӧшланине пӧлес тата кашни ача репетитор пулӧшӧвӧе епле усӧ курнӧ опытпа паллашас тӧллевпе хатӧрленӧ. Пухнӧ материала тишкерсен акӧ мӧн паллӧ пулчӧ: аслӧ класс ачисем репетиторсене лайӧх хак парасçсӧ, вӧренӱре питӧ кирлӧ пулӧшу парасçсӧ тесе шухӧшлаçсӧ. Тӧпчеве хутшӧннисен пысӧк пайӧ репетиторсемпе усӧ курса вӧренӱре лайӧх результатсем (вӧренӱре аван ӧлкӧрсе пыни, илнӧ пӧлӱ сирӧп иккенне туйса тӧни) кӧтартнинне палӧртаçсӧ. Кунпа пӧрлех тӧпчев репетиторсемпе усӧ курнин хӧш-пӧр ситменлӧхне те кӧтартрӧ: вӧренӱ хаклӧ пулни, репетиторпа школ ачин пӧлӧвӧсем расна шайра тӧни тата, хӧш чух, вӧреннин пайти сукки. Репетиторпа усӧ курни вӧренекенӧн пӧлӧвне ӱстерме тата аслӧ класс ачисене хавхалантаракан хатӧр пулса тӧма пултарать, анчах унӧн ситменлӧхӧсемпе чӧрмавӧсене те шута илмелле. Тӧпчев результатчӧсем вӧренӱре репетитор пулӧшӧвӧе усӧ курс пирки тивӧслӧ йышӧну тума школ администратцийӧсене, ача ашшӧ-амӧшне тата асла класс ачисене усӧллӧ пулма пултарать.

**Тӧп сӧмахсем:** репетиторсем, аслӧ класс ачисем, вӧренӱ ӧсӧ-хӧлӧ, вӧренӱре ӧлкӧрсе пыни, школ, вӧренӱ хавхи.

**Цитатӧлама:** Лузгина Е.Н. Аслӧ класс ачисем вӧренӱре репетиторсем епле вырӧн йышӧнни пирки мӧн шухӧшланине тишкерни / Е.Н. Лузгина, М.Е. Иванова // Вӧренӱ аталанӧвӧ. 2023. Т. 6, № 2. С. 42-49. DOI 10.31483/r-107070. EDN LQGINH

## Введение

На сегодняшний день образование в жизни человека играет важную роль. Система образования в России регулярно меняется, отвечая потребностям современного общества. Стоит отметить, что спектр образовательных услуг, предлагаемых как государственными, так и частными организациями постоянно расширяется. Такая тенденция связана с увеличением спроса на образовательные услуги, особенно платного характера. Такая ситуация связана с рядом реформ в образовательной среде, таких как переход на новую форму аттестации – ГИА (государственная итоговая аттестация), которая включает в себя аттестацию по окончании средней школы – ОГЭ (общероссийский государственный экзамен) и аттестацию по окончанию старшей школы – ЕГЭ (единый государственный экзамен). Соответственно, особенно остро данная проблема наблюдается у старшеклассников (9, 10, 11 классы), так как сдача экзаменов является обязательной для учеников то для учащихся необходимо быть конкурентоспособными при поступлении и получить высокий балл.

Стоит отметить, что репетиторство имеет нормативно-правовое закрепление. В соответствии со статьями 32 и 46 Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» №273-ФЗ, действующего с 1 сентября 2013 г [10], репетитор – это частный предприниматель с высшим или средним профессиональным образованием, который оказывает платные образовательные услуги.

Исследования, посвященные восприятию старшеклассниками роли репетиторов в образовательном процессе, представлены в научных работах российских авторов.

И. А. Прахова проводит анализ работ зарубежных специалистов, показывает, что нет убедительных фактов, которые бы свидетельствовали о тесной связи между дополнительными занятиями с репетитором и высокой академической успеваемостью учеников [7; с. 89]. Вывод автора заключается в том, что после анализа эмпирических данных была установлена связь между финансовыми и временными затратами на дополнительную подготовку на курсах и результатами ЕГЭ, однако эти инвестиции не дают значительной отдачи. Однако с подобным суждением согласны не все исследователи. Так, Л. М. Нуриева и С. Г. Киселев выступили с критикой обоснованности и правомерности утверждений о низкой продуктивности деятельности репетиторов [9; с. 148]. Авторы утверждают, что выводы нескольких российских исследований, которые показывают отсутствие связи между качеством дополнительных занятий, которые по своей сути призваны подготовить учащихся к сдаче экзаменов ЕГЭ, не имеют научного обоснования с результатами аттестационных экзаменов.

В России частное репетиторство остается популярным, несмотря на дискуссии о его эффективности. Таким образом, анализ научной литературы показывает, что роль репетиторов в образовательном процессе старшеклассников воспринимается как дополнительный источник знаний и помощь в подготовке к экзаменам. Однако также выявлены негативные моменты, связанные с репетиторством, и позитивные моменты, такие как помощь в развитии профессиональных компетенций.

Наиболее масштабным можно назвать исследование Высшей школы экономики, которое было проведено в

2016 году с 2936 учениками выпускных классов в 127 школах трех российских регионов, в ходе которого не было выявлено значимых корреляций между занятием с репетитором и высокими баллами ЕГЭ [11; с. 108].

Тем не менее, по данным Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ), который в 2018 году представил данные опроса, посвященного оценке качества школьного образования, преподавания и школьных учебников, почти три четверти (72%) респондентов считают, что школьных знаний не хватает для того, чтобы получить на ЕГЭ баллы, позволяющие поступить в желаемый ВУЗ или ССУЗ; необходимы дополнительные занятия с репетиторами [12].

В 2019 году ВЦИОМ представил данные исследования о том, что россияне думают о системе ЕГЭ в целом, как готовятся к выпускному экзамену. Подготовка к ЕГЭ, со слов бывших выпускников, а также родителей школьников, которые сдавали экзамен или готовятся к нему, проходила как самостоятельно, так и с чьей-либо помощью: самостоятельно в рамках школьных занятий готовились к экзамену 44%, с репетитором или на специализированных курсах – 42% [2].

В результате расширения спектра образовательных услуг возрастает спрос на платные дополнительные занятия и обучающие курсы. Этот процесс связан с реформами в образовании, которые включают переход на новую форму аттестации, включающую в себя ОГЭ и ЕГЭ – аттестацию по окончании средней и старшей школ соответственно.

В России наблюдается постоянное расширение рынка репетиторских услуг. Ранее дополнительные занятия с репетитором использовались только в случаях, когда ученик отставал в усвоении учебного материала из-за болезни, и проводились на ограниченный период времени. Однако сегодня мы можем наблюдать прямо противоположную тенденцию, когда репетиторы сопровождают ученика на протяжении всего периода обучения, начиная с подготовки к школе и заканчивая поступлением в ВУЗ. Российский исследователь С.М. Вишнякова в книге «Профессиональное образование. Словарь» трактует репетиторство, как вспомогательная форма обучения, происходящая в виде индивидуальных или групповых занятий, целью которых является увеличение знаний ученика для получения им возможности как выполнять требования стандартной программы, так и получить сверхпрограммные знания для успешной сдачи экзаменов с последующим поступлением в высшие образовательные учреждения [4; с. 78]. В данном термине С.М. Вишнякова указывает на то, что увеличение числа репетиторов может являться индикатором неудовлетворительного качества образовательных услуг в школьной сфере. Распространение репетиторства достигло настолько больших масштабов, что ставит под сомнение ведущую роль школы, изменив восприятие эффективности функционирования школьной системы, основанной на оценках ЕГЭ [9; с. 152].

Также под репетиторством чаще всего понимают «вид образовательной деятельности, представляющей собой дополнительные, обычно индивидуальные, платные занятия преподавателей с целью закрепления

и углубления знаний по отдельным дисциплинам, подготовки к экзаменам» [8; с. 386]. Н. Г. Крылова рассматривает репетиторство как «теневой конструкт», который является прямой реакцией на возникший запрос общества [5, с. 180]. Однако большинство ученых едины во мнении, что репетиторство – образовательная услуга, где основной целью заказчика является повышение уровня знаний, умений и навыков в конкретном вопросе.

Таким образом, к основным функциям репетиторства можно отнести:

- подготовку к поступлению в вуз;
- восполнение пробелов в знаниях;
- помощь в усвоении нового материала;
- повышение успеваемости по предмету;
- повышение интереса к предмету;
- развитие самостоятельности;
- удовлетворение запросов семей [6; с. 55].

Спрос рождает предложения, если мы осуществим поиск в сети «Интернет», то поисковик на слово «репетитор» выдаст достаточно большие базы данных о педагогах, предлагающих платные образовательные услуги по различным предметам.

В настоящее время все больше людей используют электронное оборудование (например, ноутбуки, планшеты и мобильные телефоны) и активно пользуются Интернетом благодаря научным достижениям современного общества. В связи с этим появляются альтернативные формы обучения, такие как дистанционные занятия, которые проводятся через Интернет с использованием ноутбука или планшета. Человек, который проводит такие занятия, может быть назван репетитором. Для таких занятий существует понятие «дистанционный репетитор». «Дистанционный репетитор» – частный преподаватель, который занимается с учениками на расстоянии, используя интернет-технологии или другие средства, предусматривающие интерактивность [3].

В настоящее время наиболее распространенной моделью дистанционного обучения являются онлайн-занятия в синхронном режиме, которые проводятся через Интернет с помощью программных продуктов, таких как Zoom, Skype, и сервисов веб-конференций. Репетиторы, которые предпочитают эту модель, называются онлайн-репетиторами.

В связи с этим возникает ряд исследовательских вопросов: В связи с чем школьники обращаются к репетиторству? Отвечает ли современная образовательная программа требованиям итоговой аттестации и способствует ли в дальнейшем поступлению в университет?

Цель исследования – проанализировать восприятие старшеклассниками роли репетиторов в образовательном процессе.

Объектом исследования выступает феномен репетиторства в образовательном процессе.

Предмет исследования – мнения старшеклассников о влиянии репетиторов на процесс обучения.

Гипотеза: Основной причиной обращения старшеклассников к репетиторам на сегодняшний день происходит под влиянием общественного мнения, так как в сознании старшеклассников сформировалась привычка обращаться к репетиторским услугам.



В ходе исследования мы намерены выяснить, как старшеклассники воспринимают роль репетиторов в образовательном процессе, какую значимость они придают этому виду образования и какие проблемы могут возникать при работе с репетиторами.

Цель исследования достигается решением следующих задач.

1. Выявить востребованность репетиторских услуг на примере школ г. Петрозаводска;
2. Определить причины обращения к репетиторским услугам;
3. Проанализировать эффективность обращения к репетиторским услугам.

**Методы исследования**

Для достижения цели исследования и поставленных задач были использованы общенаучные методы познания (анализ), а также методы сбора (опрос). Опрос проводился методом анкетирования, объем выборки – 270 человек. Для анализа данных использовалась программа SPSS.

В качестве эмпирической базы при изучении репетиторства в системе общего образования были использованы результаты анкетного опроса школьников 9,10 и 11 классов трех школ: гимназия, лицей и общеобразовательная школа. В пилотажном исследовании приняли участие учащиеся гуманитарного профиля (90 чел.), физико-математического (82 чел.) и обычной общеобразовательной школы без профильных классов (98 чел.).

Для проведения исследования была использована анкета, состоящая из двух частей. В первой части анкеты старшеклассникам было предложено ответить на вопросы, связанные с их опытом работы с репетиторами: как часто они используют услуги репетиторов, какие предметы требуют дополнительной помощи, какие проблемы они испытывают при работе с репетиторами и т. д. Во второй части анкеты респонденты отвечали на вопросы, связанные с их мнением о роли репетиторов в образовательном процессе: какие преимущества и недостатки связаны с использованием услуг репетиторов, как репетиторы могут помочь в подготовке к экзаменам и поступлению в вузы, какие качества должен иметь хороший репетитор и т. д.

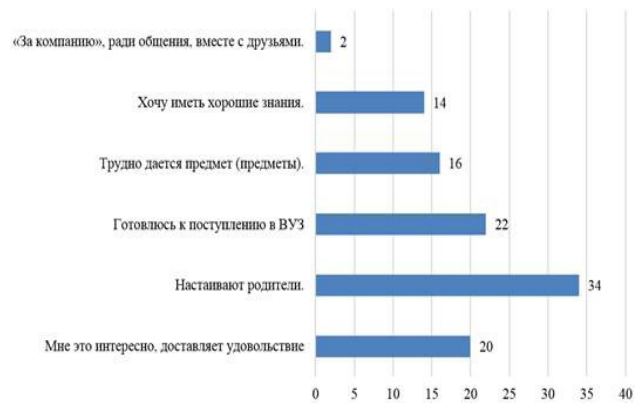
**Результаты исследования**

Прежде чем описывать мнение опрошенных относительно причин и необходимости репетиторских услуг, представим социально-демографические параметры ответивших на вопросы анкеты.

По полу: женщины – 52% от всех опрошенных (доля мужчин, соответственно 48%).

Результаты проведенного исследования показали, что пользуются услугами репетиторов 65%. Это говорит о том, что практика обращения к репетиторам становится привычкой или нормой в образовании.

Следует отметить, что мотивами обращения являются сложности в освоении учебного материала по конкретному предмету или влияние родителей (см. рис. №1).

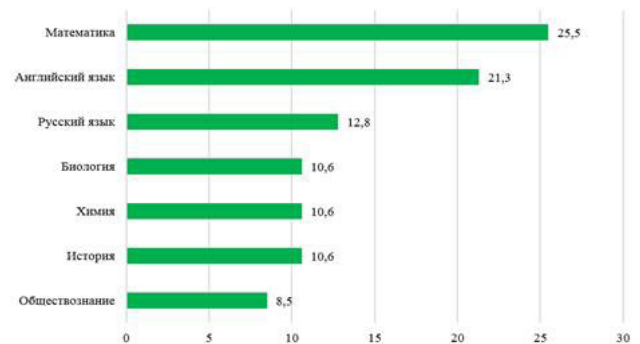


*Рис. 1. Распределение ответов респондентов на вопрос о целях занятий с репетитором (%)*

*Fig. 1. Distribution of respondents' answers to the question about the purpose of classes with a tutor (%)*

Набор предметов, по которым занимаются с репетитором определяется количеством экзаменов. Частота занятий зависит от сложности предмета и подготовленности школьник. Как правило, занятия проходят еженедельно по 1–2 часа, но по некоторым предметам, в первую очередь это иностранные языки, бывает, что и два раза в неделю. Как минимум, необходимо «порядка 20 занятий по каждому из трех предметов».

Таким образом, в результате опроса у нас оказались наиболее «универсальные» предметы, высокие баллы по которым предметам являются необходимым условием поступления на любую специальность. Дополнительно – предметы «профильные», которые выбирают уже определившиеся с будущей профессией (например, будущие медики выбирают «Химию» и «Биологию») (см. рис. №2).



*Рис. 2. Распределение ответов респондентов на вопрос по каким предметам они занимаются с репетитором (%)*

*Fig. 2. Distribution of answers of respondents to the question on what subjects they study with a tutor (%)*

Понять, насколько эффективным оказывается найм репетитора, мы попытались с помощью ответов на вопрос: «Оправдались ли Ваши ожидания от занятий с репетиторами». Результаты социологического исследования показывают, что 57% старшеклассников отмечают улучшение результатов учебы при занятиях с репетитором, что является положительным результатом. Однако, следует обратить внимание на то, что 30% ре-

спондентов ответили, что все осталось по-прежнему, а 16% заявили, что занятия с репетитором оказались во вред (см. рис. №3).

Данные результаты могут свидетельствовать о том, что занятия с репетитором не подходят всем ученикам и не могут гарантировать успех в учебе. Возможно, некоторые ученики не могут справиться с дополнительной нагрузкой, которую представляют занятия с репетитором, или не получают достаточно эффективной помощи от репетитора. Кроме того, результаты исследования могут быть влиянием наличия других факторов, которые могут влиять на успех в учебе, таких как домашние условия, наличие дополнительных курсов или подготовительных программ, здоровье и т. д.

Таким образом, необходимо учитывать множество факторов при оценке эффективности занятий с репетитором, исходя из конкретной ситуации и потребностей каждого ребенка. Занятия с репетитором могут быть полезными для некоторых учеников, но не обязательно для всех, поэтому необходимо обеспечить эффективную помощь и поддержку для тех, кто может иметь трудности с учебой.

Тем не менее, стоит учесть, что результативность занятий с репетитором без высокого уровня мотивации со стороны самого ребенка являются малоэффективными.

**Таблица 1.** Описательная статистика использования стратегий чтения студентов с высокой и низкой успеваемостью

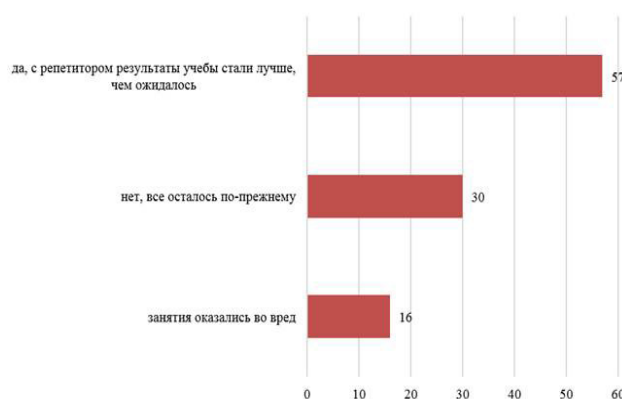
**Table 1.** Descriptive Statistics on the Reading Strategy Use of High and Low Achiever Students

Вопрос	Ответы (%)
без занятий с репетитором нельзя получить на ЕГЭ баллы, позволяющие поступить в хороший вуз	43
получить такие баллы можно и без занятий с репетитором	50
затрудняюсь ответить	7

Существует мнение, что обращение к репетитору не столько объективная потребность, сколько дань некой «моды на репетиторство».

Это подтверждается ответом на вопрос на выявление распространенности практики подготовки к итоговым экзаменам с помощью репетиторов в их классе. 58% опрошенных указали, что практически все их одноклассники, за исключением небольшой группы, обращались к услугам репетиторов. 36% респондентов сообщили, что около половины класса прибегала к услугам репетиторов. В отдельных случаях (6%) репетиторы в классе считались необходимостью для конкретных учеников. Таким образом, результаты исследования подчеркивают популярность практики подготовки к итоговым экзаменам с помощью репетиторов в их классе.

Тем не менее, наше исследование не позволяет точно выяснить, насколько объективно обусловлена практика найма репетитора в системе общего образования г. Петрозаводска, в том числе по причине пилотажного характера нашего исследования.



**Рис. 3.** Распределение ответов респондентов на вопрос об ожиданиях от занятий с репетитором (%)

**Fig. 3.** Distribution of respondents' answers to the question about expectations from tutoring (%)

С момента введения ОГЭ акцент в области дополнительного обучения сместился с углубленного изучения профильного предмета с целью поступления в вуз на фактическую подготовку к сдаче экзамена в общеобразовательной школе. Мы задали вопрос, считают ли они, что без занятий с репетитором получить высокие баллы, невозможно? Полученные ответы разделились пополам – 43% опрошенных согласились с предложенным высказыванием, еще 50% выбрали вариант «Получить такие баллы можно и без занятий с репетитором» (см. таблицу №1).

Результаты исследования показали, что в зависимости от выбранного профиля обучения наиболее высокий балл по итоговым экзаменам зафиксирован у обучающихся в школе в профильных классах. Однако важно отметить, что, несмотря на большое количество занятий в неделю по профильным предметам, большинство обучающихся обращались к репетиторам для более качественной подготовки к экзаменам. Это может быть связано с более высокой мотивацией поступления в высшие учебные заведения. При этом обучающиеся из общеобразовательных классов в наибольшем удельном весе подчеркивают помощь дополнительных занятий.

Основными факторами, побуждающими старшеклассников обращаться за помощью к репетиторам, являются следующие [1]:

- репетиторы в большей степени ориентируются на индивидуальный подход с учетом психологических особенностей каждого школьника, особенно такое различие наблюдается в результате феномена массовости в школьном образовании. Как правило, репетиторы

имеют возможность учитывать индивидуальные потребности и способности учащихся, изучая школьную программу в более длительный промежуток времени, чем это запланировано в рамках школьного обучения;

- индивидуальная работа с репетитором позволяет ученикам быть более успешными на итоговых экзаменах;

- в обществе сложилось убеждение, что без прохождения репетиторства невозможно поступить в престижные вузы и на специальности, которые пользуются повышенным спросом;

- коммуникативный аспект репетиторства. Школьники часто стесняются или боятся обращаться к учителям, поэтому часть материала может пониматься неправильно.

Но на наш взгляд, одним из важных факторов, способствующим активному развитию репетиторства, является внешнее давление общества. Существует в обществе стереотип, что современные школы «начинают плохо преподавать». В этих условиях репетиторы считаются практически основным источником соответствующей информации, обеспечивая выпускникам школы достаточный уровень знаний.

Более того особую роль на развитие репетиторства оказывает и влияние родителей, нанявших репетитора своему ребенку, возникает чувство выполненного долга, психологического спокойствия за поступление в вуз. Это подтверждается результатами социологических опросов.

Получается, что сложившаяся напряженная обстановка вокруг итоговых выпускных экзаменов в 9 и 11 классе дает основания полагать, что репетиторство в условиях современной России стало востребованным и популярным среди старшеклассников и их родителей. В обществе произошло определенное привыкание данного способа получения знаний как существенного дополнения к государственной системе общего образования.

Таким образом, репетиторство как особая форма общего образования ориентирована на индивидуализацию подхода к обучению, принуждение к занятиям отстающих учеников, организация дополнительных подработок для педагогических работников и связано с высоким давлением, сложившимся в обществе вокруг ОГЭ и ЕГЭ.

Подводя итоги, можно сказать, что в массовом сознании старшеклассников и их родителей сформировалась привычка обращаться к репетиторам.

### Выводы

Проведенное социологическое исследование подчеркивают актуальность проблемы использования репетиторских услуг в образовательном процессе. Согласно результатам исследования, большая часть

опрошенных пользуются услугами репетиторов, что свидетельствует о том, что данная практика становится нормой в образовании. Выбор предметов для занятий с репетитором обусловлен количеством экзаменов, а частота занятий зависит от сложности предмета и подготовленности ученика. В рамках исследования было установлено, что репетиторство является эффективной формой обучения для учащихся при подготовке к выпускным экзаменам ОГЭ и ЕГЭ или повышения уровня знаний в выбранном предмете, например, для решения олимпиадных заданий.

Результаты проведенного исследования позволяют обозначить ключевые причины обращения школьников старших классов к услугам репетиторов. Можно сформировать альтернативные варианты повышения уровня школьных знаний без обращения к услугам репетиторов.

К таким способам, можно отнести следующие рекомендации:

- дополнить школьную систему элементами самообразования. В настоящее время существует множество интернет-ресурсов, которые позволяют получать дополнительные знания через обучающие видеоролики, например, на YouTube. На этом сайте можно просматривать видео и передачи, загружать ролики на компьютер, использовать функции замедления воспроизведения, сохранения субтитров, показа определенного момента видео.

- система онлайн-занятий представляет собой организованный по времени набор дистанционных уроков, которые проводятся в онлайн-режиме с использованием синхронных технологий с целью достижения определенных образовательных результатов. В рамках дистанционного образования выделяются следующие формы: видеоконференции, видеолекции, чат-занятия и веб-занятия.

- грамотное планирование своего времени также является эффективным способом повышения качества полученных знаний. Распределение свободного времени после уроков таким образом, чтобы не сформировалось большой перегрузки обучающегося и, одновременно с этим, выполнены все домашние задания, а также, чтобы была возможность изучить дополнительный материал по сложным лекциям.

Что касается феномена репетиторства, то здесь стоит отметить, что данная форма дополнительного обучения имеет место быть в образовательной системе. Если занятия с репетитором благоприятно влияют на результат обучения, а сам дополнительный обучения приносит удовольствие, то в таком случае репетиторство можно считать полезным дополнительным образованием.

### Список литературы

Заборовская А. С. Высшее образование в России: правила и реальность / А. С. Заборовская, Т. Л. Клячко, И. Б. Королёв. Москва : Независимый институт социальной политики, 2004. – 397 с. – EDN VKDFTV

ЕГЭ как способ поступить в вуз: удобства и сложности. Москва, 2019. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/shkolnoe-obrazovanie-ocenka-rossiyan/> (дата обращения: 14.10.2022).



- Калиненко Н. А. Персональная среда дистанционного репетитора / Н. А. Калиненко, Н. А. Люлькун // Дистанционное обучение – взгляд из настоящего в будущее. Санкт-Петербург : РГГМУ, 2013. – С. 46–50.
- Кашурников С. Н. Репетиторство в России: статус, значение, проблемы / С. Н. Кашурников, А. А. Кириллов // Теория и практика общественного развития. – 2019. – №4 (134). – С. 79–84. – EDN ZZFAXU. DOI 10.24158/tipor.2019.4.13
- Крылова Н. Г. Репетиторы выходят из тени / Н. Г. Крылова // Народное образование. – 2011. – №5(1408). – С. 180–184. – EDN NXCCSB
- Матюшкина М. Д. Эффективность школы и ее критерии в современных условиях распространения репетиторства и доступности интернета / М. Д. Матюшкина // Непрерывное образование: XXI век. – 2019. – №1. – С. 53–64. – EDN NWPIZL
- Матюшкина М. Д. Репетиторство в оценках педагогов школ Санкт-Петербурга / М. Д. Матюшкина, К. Ю. Белоусов // Наука и школа. – 2019. – №5. – С. 88–97. – DOI 10.31862/1819-463X-2019-5-88-97. – EDN UPRVHR
- Наумова А. А. Роль репетиторства в современной системе образования / А. А. Наумова // Россия между модернизацией и архаизацией: 1917–2017 гг. – Екатеринбург, 2017. – С. 385–390. – EDN YQBSVT
- Нуриева Л. М. О бедном репетиторе замолвите слово (еще раз об эффективности репетиторства для подготовки к ЕГЭ) / Л. М. Нуриева, С. Г. Киселев // Образование и наука. – 2018. – №20 (8). – С. 148–163. – EDN VLBTOO. – DOI 10.17853/1994-5639-2018-8-148-163
- Об образовании Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 22.11.2022).
- Райхельгауз Л. Б. Репетиторство как социально-педагогический феномен / Л. Б. Райхельгауз // Социально-политические исследования. – 2019. – №3 (4). – С. 106–114. – DOI 10.24411/2658-428X-2019-10515. – EDN OKUQZK
- Школьное образование: оценка россиян. Москва, 2018. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/shkolnoe-obrazovanie-ocenka-rossiyan/> (дата обращения: 11.10.2022).

### References

- Zaborovskaya A. S., Klyachko T. L., Korolev I. B., Chernets V. A., Chirikova A. E., & Shilova L. S. (2004). *Vyshee obrazovanie v Rossii: pravila i real'nost'*. Nezavisimyy institut sotsial'noy politiki. EDN: VKDFTV
- EGE kak sposob postupit' v vuz: udobstva i slozhnosti*. (2019). Retrived October 14, 2022, from <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/shkolnoe-obrazovanie-ocenka-rossiyan/>
- Kalinenko N. A., & Lyul'kun N. A. (2013). Personal'naya sreda distantsionnogo repititora. *Distantsionnoe obuchenie – vzglyad iz nastoyashchego v budushchee*, 46–50.
- Kashurnikov S. N., & Kirillov A. A. (2019). Tutoring in Russia: Status, Meaning, Concerns. *Theory and Practice of Social Development*, 4 (134), 79–84. EDN: ZZFAXU. <https://doi.org/10.24158/tipor.2019.4.13>
- Krylova N. G. (2011). Repetitory vykhodyat iz teni. *Narodnoe obrazovanie*, 5(1408), 180–184. EDN: NXCCSB
- Matyushkina M. D. (2019). School effectiveness and its criteria in modern conditions of paid tutoring distribution and availability of the internet. *Lifelong education: The 21st Century*, 1, 53–64. EDN: NWPIZL
- Matyushkina M. D., Belousov K. Yu. (2019). Tutoring in The Assessments of Teachers in Schools of Saint-Petersburg. *Science and School*, 5, 88–97. <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2019-5-88-97>. EDN: UPRVHR
- Naumova A. A. (2017). Rol' repititorstva v sovremennoy sisteme obrazovaniya. *Rossiya mezhdu modernizatsiyey i arkhazatsiyey: 1917–2017 gg*, 385–390. EDN: YQBSVT
- Nurieva L. M., & Kiselev S. G. (2018). Let's Hear It Once More for The Unsung Coach: on The Efficiency of Coaching for The Unified State Exam. *The Education and Science*, 20 (8), 148–163. EDN: VLBTOO. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2018-8-148-163>
- Ob obrazovanii Rossiyskoy Federatsii: federal'nyy zakon ot 29.12.2012 №273-FZ* (n.d.). Retrived November 22, 2022, from [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
- Raykhel'gauz L. B. (2019). Private Tutoring as a Socio-Pedagogical Phenomenon. *Social and Political Research*, 3 (4), 106–114. <https://doi.org/10.24411/2658-428X-2019-10515>. EDN: OKUQZK
- Shkol'noe obrazovanie: otsenka russiyan*. (2018). Retrived October 11, 2022, from <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/shkolnoe-obrazovanie-ocenka-rossiyan/>

### Информация об авторах

**Лузгина Елена Николаевна**, кандидат социологических наук, старший преподаватель, Петрозаводский государственный университет, Петрозаводск, Российская Федерация; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8007-9366>; e-mail: luzgina.e.n@gmail.com

**Иванова Милена Евгеньевна**, студентка, Петрозаводский кооперативный техникум Карелреспотребсоюза, Петрозаводск, Российская Федерация. ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-1184-7070>; e-mail: popova\_e\_n@mail.ru

**Поступила в редакцию** 01.06.2023

**Принята к публикации** 15.06.2023

**Опубликована** 29.06.2023

**Information about the authors**

**Elena N. Luzgina**, Cand. Sci. (Sociology), senior lecturer  
in Petrozavodsk State University,  
Petrozavodsk, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8007-9366>; e-mail: luzgina.e.n@gmail.com

**Milena E. Ivanova**, student,  
Petrozavodsk Cooperative Technical School of Karelnespotrebsoyuz,  
Petrozavodsk, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-1184-7070>; e-mail: popova\_e\_n@mail.ru

**Received** 01 June 2023

**Accepted** 15 June 2023

**Published** 29 June 2023

**Авторсѐм сѓнчен пѐлтерни**

**Лузгина Елена Николаевна**, социология аслѐлахѐн к-чѐ, аслѐ преподаватель,  
Петрозаводск патшалѐх университетчѐ, Петрозаводск, Руссѐй Федерацийѐ;  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8007-9366>; e-mail: luzgina.e.n@gmail.com

**Иванова Милена Евгеньевна**, студент,  
Петрозаводск коопераци техникумѐ Карелреспотребсоюз,  
Петрозаводск, Руссѐй Федерацийѐ.  
ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-1184-7070>; e-mail: popova\_e\_n@mail.ru

**Редакция сѓтнѐ** 01.06.2023

**Пичетлеме ѓышѐннѐ** 15.06.2023

**Пичетленсе тухнѐ** 29.06.2023