



# Апробация модели подготовки бакалавров к спортивному отбору

<https://doi.org/10.31483/r-106442>

УДК 378.14:796

Николаев Г.М.

Марийский государственный университет   
г. Йошкар-Ола, Российская Федерация.

 <https://orcid.org/0000-0002-3385-5852>, e-mail: nikolaevv12@mail.ru




**Резюме.** Большая значимость спортивного отбора для повышения интереса и мотивации подрастающего поколения к занятиям спортом, выявления наиболее перспективных спортсменов, достижения спортсменами наивысших результатов в избранном виде спорта, повышения конкурентоспособности отечественных спортсменов на мировой арене, требуют подготовки высококлассных специалистов, способных осуществлять спортивный отбор на различных этапах многолетнего тренировочного процесса и в разных видах спортивных дисциплин. Но, сложность и многоаспектность спортивного отбора, обусловленная большим разнообразием видов спорта, усложняет процесс создания единой методики спортивного отбора. Это продуцирует трудности в подготовке специалистов, способных к грамотному и эффективному проведению методики спортивного отбора. Для преодоления сформировавшегося противоречия между высокой потребностью общества в реализации спортивного отбора и недостатком квалифицированных специалистов по физической культуре, готовых к полноценной и эффективной реализации методики спортивного отбора, нами было проведено исследование. Цель исследования – разработка и реализация педагогических условий, обеспечивающих функционирование модели формирования готовности бакалавров по направлению подготовки «Физическая культура» к реализации методики спортивного отбора. Материалы и методы. Исследование было проведено на базе Марийского государственного университета в период с 2017 по 2022 год, с участием 300 студентов факультета физической культуры, спорта и туризма. В ходе исследования были применены методы теоретического анализа, педагогического эксперимента, контрольных тестов, анкетирования, проксиметрический метод. Выводы. Были получены результаты, свидетельствующие о том, что реализация разработанных педагогических условий способствует значительному повышению мотивационной, когнитивной, деятельностной и рефлексивной готовности бакалавров по направлению подготовки «Физическая культура» к реализации методики спортивного отбора.

**Ключевые слова:** педагогические условия, подготовка бакалавров, спортивный отбор, готовность к реализации методики спортивного отбора, модель подготовки бакалавров.

**Для цитирования:** Николаев Г.М. Апробация модели подготовки бакалавров к спортивному отбору // Развитие образования. 2023. Т. 6, № 2. С. 57-62. DOI 10.31483/r-106442. EDN DSRJPP

## Approbation of the Bachelor's preparation model for sports selection

Gennadii M. Nikolaev

 Mari State University,  
Yoshkar-Ola, Russian Federation.

 <https://orcid.org/0000-0002-3385-5852>, e-mail: nikolaevv12@mail.ru

**Abstract.** The great importance of sports selection to increase the interest and motivation of the younger generation to go in for sports, identify the most promising athletes, achieve the highest results in the chosen sport by athletes, increase the competitiveness of domestic athletes on the world stage, require the training of highly qualified specialists who are able to carry out sports selection at various stages of a long-term training process and in different types of sports disciplines. But, the complexity and multidimensionality of sports selection, due to the wide variety of sports, complicates the process of creating a unified methodology for sports selection. This produces difficulties in the training of specialists capable of competent and effective implementation of the sports selection methodology. To overcome the formed contradiction between the high need of society for the implementation of sports selection and the lack of qualified specialists in physical culture, ready for the full and effective implementation of the sports selection methodology, we conducted a study. The purpose of the study is the development and implementation of pedagogical conditions that ensure the functioning of the model for the formation of bachelors' readiness in the direction of preparation "Physical culture" for the implementation of the sports selection methodology. Materials and methods. The study was conducted on the basis of the Mari State University in the period from 2017 to 2022, with the participation of 300 students of the Faculty of Physical Culture, Sports and Tourism. In the course of the study, the methods of theoretical analysis, pedagogical experiment, control tests, questionnaires, and the proximetric method were applied. Conclusions. The results were obtained, indicating that the implementation of the developed pedagogical conditions contributes to a significant increase in the motivational, cognitive, activity and reflexive readiness of bachelors in the direction of training "Physical culture" to implement the methodology of sports selection.


**Keywords:** pedagogical conditions, sports selection, readiness to implement the sports selection methodology, bachelor training, bachelor training model.

**For citation:** Nikolaev G.M. (2023). Approbation of the Bachelor's preparation model for sports selection. *Razvitie Obrazovaniya = Development of Education*, 6(2), 57-62. EDN: DSRJPP. <https://doi.org/10.31483/r-106442>.

# Бакалаврсене спорта суйласа хатёрлемелли тёлёхе тёрёлесе пәхни

Николаев Г.М.

Мари патшаләх университетчә ROR,  
Йошкар-Оля, Рәсәй Федерацийә.

 <https://orcid.org/0000-0002-3385-5852>, e-mail: nikolaevv12@mail.ru

**Аннотаци.** Хальхи вәхәтра ситёнекен әрәва спорт занятийёсемпе интересленерме тата малашне хавхалантарма спортри суйлёрә суйласа илни пысак пёлтерёшлө. Малашләхра ситёнүсем тума пултаракан спортсменсене хайсене кәсәклантарасси, суйласа илнисемпе ситёнүсем тавасси, тәнчери спортсменсен йышёнче вёсен конкурентләхне үстересси, нумай сул хушши тренировка ёсён тёрлө тапхәрёсенче тата тёрлө енлө дисциплина тёлёшёнчен спортра пурнәслама пултаракан пысак класлә специалистсене пуләшасси те ялан кирлө. Анча та спортән тёрлө енёсене паләртнә чух тавлашусем пулни те спорт суйлавён пёрлехи методикине йёркелес ёсе кәткәслатать. Ку вара спорт суйлавён методикине тухәслә пурнәслама пултаракан специалистсене хатёрлес ёс пите кирлине тепёр хут сирёплетет. Спорт суйлавне пурнәслас тата физкультура енёпе пысак әсталәхлә специалистсем хайсем спорт суйлавён методикине туллин те тухәслә пурнәслама хатёррине, чармавлә ыйтусене сөнтөрсө мөнле ёслес тёллевпе эфир ятарлә тәпчев туса ирттертөмөр. Ку тәпчев тёллевө пулас бакалаврсене «Физкультура» моделён методикине пурнәслама хатёрленө чух педагогика условийёсене сителөклө туса хатёрлесси тата пурнәса кёртесси. Материалсемпе меслетсене илес пулсан, тәпчеве Мари патшаләх университетчөн базинче 2017 султан пуслас 2022 сулччен, физкультурәпа спорт тата туризм факультөчөн 300 студөчө хутшәннипе ирттернө. Тәпчев вәхәтөнче теори тишкерөвөн, педагогика эксперименчөн, тёрөслөв тесчөсен, анкета мелөпе, проксиметри меслечөн тесөсемпе усә курнә. Пётөмлетү. Туса хатёрленө педагогика условийёсене пурнәслани пите кирлө. Вёсем еплерех сәлтавланнине, когнитивлә шухәшлава, ёслө тата рефлекслә хатёрлеве «Физкультура» текен спорт енөн методикине ятарласа пурнәсланә чух тата еплерех үстерме май пуррине тепёр хут сирёплетөсе пачө.

**Төп сәмахсем:** спорта суйласа илни, спорта суйласа илнин меслечөсене пурнәслама хатёрленни, бакалаврсене хатёрленни, бакалаврсене хатёрлемелли мелсем, вёрөнтү никөсөсем.

**Цитатәлама:** Николаев Г.М. Бакалаврсене спорта суйласа хатёрлемелли тёлёхе тёрёлесе пәхни // Вёренү аталанәвө. 2023. Т. 6, № 2. С. 57-62. DOI 10.31483/r-106442. EDN DSRJPP.

## Введение

Развитие физической культуры и спорта в нашей стране является проблемой государственного уровня, поскольку обеспечивает решение вопросов сохранения и поддержания здоровья населения, экономического благополучия страны за счет высокого уровня работоспособности здорового населения, рост престижа страны за счет достижения российскими спортсменами высоких результатов на международной спортивной арене. Безусловно для того, чтобы социальный институт физической культуры и спорта мог полноценно функционировать, важно обеспечить процесс профессиональной подготовки специалистов по направлению «Физическая культура». Реформирование российской системы высшего образования в связи с вхождением в Болонский процесс привело к выделению двух уровней подготовки специалистов в области физической культуры и спорта: бакалавриата и магистратуры. Особо велика в обществе потребность бакалавров в области физической культуры [Хуббиев, 2017]. Это обусловлено как введением в действие новых образовательных стандартов (ФГОС третьего поколения) [Климова, 2019], так и пониманием обществом необходимости подготовки специалистов, способных управлять учебной, воспитательной, методической и научно-исследовательской деятельностью в области практической реализации задач физического воспитания и спорта [Елисеев, 2020]. В том числе, это касается подготовки специалистов, способных решать задачи спортивного отбора [Николаев, 2021].

В многочисленных исследованиях доказана ведущая роль спортивного отбора в организации спортивной деятельности и подготовке высококвалифицированных спортсменов. Несмотря на то, что в настоящее время спортив-

ный отбор является неотъемлемой частью как спортивной ориентации детей и подростков, так и многолетней подготовки высококвалифицированных спортсменов, во многих вузах страны, ведущих подготовку бакалавров по направлению «Физическая культура», отсутствует специальный учебный курс, посвященный методике спортивного отбора. Мы можем связать этот факт с тем, что:

- в отечественной теории и методике физического воспитания и спорта отсутствует единый подход к сущности и содержанию спортивного отбора [Бомин, 2022];
- в современной спортивной практике присутствует многообразие видов спорта и разработанных в их рамках требований к занимающимся;
- отсутствует единая методика спортивного отбора и пр.

Тем не менее, вопросы подготовки квалифицированных специалистов в области спортивного отбора не теряют своей актуальности и требуют решения. Об этом свидетельствует также наличие противоречия между потенциальными возможностями методики спортивного отбора в профессиональной подготовке бакалавров направления «Физическая культура» и недостаточной обоснованностью педагогических условий ее внедрения в образовательный процесс вуза. Тем не менее, заложенные в ФГОС 3++ возможности самостоятельного формирования вузами содержания формируемых у студентов профессиональных компетенций [Стародубцев, 2020], позволяют реализовать процесс подготовки бакалавров к реализации методики спортивного отбора на уровне формирования у них соответствующих компетенций.

Мы предположили, что формирование у бакалавров по направлению «Физическая культура» готовности к реализации методики спортивного отбора окажется

эффективным в том случае, если будут соблюдены следующие педагогические условия:

- овладение обучающимися современными методами отбора юных спортсменов;
- внедрение в программу практик комплексной методики оценки личности, предполагающей использование различных методов исследования (педагогических, медико-биологических, психологических, социологических и др.);
- применение современных форм спортивной подготовки обучающихся.

Данные педагогические условия должны обеспечить функционирование разработанной нами педагогической модели формирования готовности бакалавров по направлению подготовки «Физическая культура» к реализации методики спортивного отбора.

Научная новизна исследования заключается в том, что процесс формирования готовности бакалавров к тому, чтобы проводить методику спортивного отбора рассмотрен в виде целостной педагогической модели, включающей в себя описание подходов, принципов, задач и других компонентов готовности студентов осуществлять спортивный отбор, базирующейся на действии конкретных педагогических условий.

Практическая значимость исследования основана на том, что его результаты могут быть положены в основу разработки целостного педагогического процесса подготовки студентов-бакалавров физкультурных специальностей к тому, чтобы грамотно и профессионально проводить спортивный отбор.

Цель исследования – разработка и реализация педагогических условий, обеспечивающих функционирование модели формирования готовности студентов-бакалавров, обучающихся на факультете физической культуры, к проведению методики спортивного отбора в своей будущей профессиональной деятельности.

### Материалы и методы

Для достижения поставленной цели было проведено исследование, состоящее из ряда последовательных этапов:

- на первом этапе исследования был изучен и обобщен накопленный в нашей стране педагогический опыт в области проведения спортивного отбора и формирования у будущих специалистов в области физической культуры готовности к реализации методики спортивного отбора;
- на втором этапе исследования проводилась разработка модели развития готовности бакалавров факультета физической культуры, спорта и туризма к практическому применению методики спортивного отбора и определение педагогических условий, обеспечивающих ее функционирование;
- третий этап исследования был посвящен проведению педагогического эксперимента, направленного на оценку эффективности действия разработанных педагогических условий на основе апробации сформулированной нами в исследовании педагогической модели;
- четвертый этап исследования был посвящен анализу и обобщению полученных в исследовании теоретических и эмпирических результатов.

Исследование было проведено в 2017–2022 годах на базе факультета физической культуры, спорта и туризма Марийского государственного университета с участием 300 студентов (122 девушки и 178 юношей) в возрасте от 17 до 28 лет, разбитых на две группы – экспериментальную (200 человек) и контрольную (100 человек). В экспериментальной группе была апробирована педагогическая модель, состоящая из функционально-целевого, содержательно-технологического и оценочно-результативного блоков. Функционирование данной модели было основано на соблюдении ряда педагогических условий:

- овладение обучающимися современными методами отбора юных спортсменов;
- внедрение в программу практик комплексной методики оценки личности, предполагающей использование различных методов исследования (педагогических, медико-биологических, психологических, социологических и др.);
- применение современных форм спортивной подготовки обучающихся.

Разработанная педагогическая модель базируется на действии компетентностного, деятельностного, системного и личностно-ориентированного теоретико-методологических подходов. Модель реализовывалась в течение всего периода обучения студентов на факультете физической культуры, спорта и туризма Марийского государственного университета. Формирование готовности бакалавров по направлению подготовки «Физическая культура» к проведению спортивного отбора предполагало развитие у них основных компонентов готовности осуществлять спортивный отбор: когнитивного (в ходе включения в лекционные курсы соответствующих тематических блоков), мотивационного (в рамках выполнения практических заданий, заданий на самостоятельную работу), деятельностного (в процессе прохождения различных видов практик) и рефлексивного (в рамках выполнения проектов, оформления отчетной документации). Задействование разнообразных видов и форм работ способствовало разностороннему развитию готовности студентов – бакалавров в ходе своей будущей работы по профессии, полноценно заниматься спортивным отбором.

Для оценки результатов апробации разработанных педагогических условий, обеспечивающих функционирование модели формирования готовности бакалавров по направлению подготовки «Физическая культура», помимо педагогического эксперимента были использованы методы анкетирования (для оценки мотивационного компонента готовности к реализации методики спортивного отбора), контрольного тестирования для оценки знаний в области методики спортивного отбора (для оценки когнитивного компонента готовности к проведению спортивного отбора), проксиметрический метод (для оценки деятельностного и рефлексивного компонентов проводить методику спортивного отбора).

### Результаты исследования и их обсуждение

После проведения педагогического эксперимента, по данным проведенного анкетирования, мотивационный компонент готовности осуществлять спортивный

отбор в экспериментальной группе был полностью сформирован у 98% респондентов и в контрольной группе – у 60%. Когнитивный компонент готовности к

проведению мероприятий в рамках спортивного отбора к завершению педагогического эксперимента также получил свое развитие. Это показано в таблицах 1 и 2.

**Таблица 1.** Формирование когнитивного компонента готовности к реализации методики спортивного отбора в процессе педагогического эксперимента в экспериментальной группе  
**Table 1.** The formation of the cognitive component of readiness to implement the method of sports selection in the process of pedagogical experiment in the experimental group

Оценка результатов контрольного теста	Констатирующий этап	Контрольный этап
Неудовлетворительно	96% (192 чел.)	0% (0 чел.)
Удовлетворительно	4% (8 чел.)	0% (0 чел.)
Хорошо	0% (0 чел.)	20% (40 чел.)
Отлично	0% (0 чел.)	80% (160 чел.)

**Таблица 2.** Формирование когнитивного компонента готовности к реализации методики спортивного отбора в процессе педагогического эксперимента в контрольной группе  
**Table 2.** The formation of the cognitive component of readiness to implement the method of sports selection in the process of pedagogical experiment in the control group

Оценка результатов контрольного теста	Констатирующий этап	Контрольный этап
Неудовлетворительно	98% (98 чел.)	12% (12 чел.)
Удовлетворительно	2% (2 чел.)	18% (18 чел.)
Хорошо	0% (0 чел.)	60% (40 чел.)
Отлично	0% (0 чел.)	10% (10 чел.)

Результаты формирования деятельностной и рефлексивной готовности бакалавров по направлению «Физи-

ческая культура» к реализации методики спортивного отбора в процессе педагогического эксперимента, показаны в таблице 3.

**Таблица 3.** Результаты сформированности деятельностной и рефлексивной готовности студентов из экспериментальной и контрольной групп к применению методики спортивного отбора, полученные на контрольном этапе педагогического эксперимента

**Table 3.** The results of the formation of activity and reflexive readiness of students from the experimental and control groups to apply the methods of sports selection, obtained in the control stage of the pedagogical experiment

Группа	Деятельностный компонент	Рефлексивный компонент
Экспериментальная	100% (200 чел.)	98% (196 чел.)
Контрольная	36% (36 чел.)	24% (24 чел.)

Количественные данные о формировании готовности студентов – бакалавров физкультурных специальностей к реализации спортивного отбора, полученные в ходе проведения педагогического эксперимента, свидетельствуют о подтверждении гипотезы о том, что формирование у участников исследования готовности к проведению методики спортивного отбора окажется эффективным в том случае, если будут соблюдены разработанные педагогические условия, обеспечивающие функционирование педагогической модели.

Мы считаем, что данный факт основан на том, что в процесс подготовки бакалавров были разработаны и внедрены в лекционные курсы различных дисциплин тематические блоки, посвященные изучению теоретических основ методики спортивного отбора. Это способствовало формированию когнитивного компонента

готовности к реализации методики спортивного отбора у студентов из экспериментальной группы. Данное заключение согласуется с другими исследованиями, проведенными в отечественной педагогике [Елисеев, 2020; Щенникова 2015 и др.]. Тот факт, что формирование когнитивного компонента готовности к реализации спортивного отбора получил в ходе эксперимента значительное развитие можно объяснить тем, что, во-первых, блоки теоретической информации о методике спортивного отбора включались в лекционные курсы в течение всего обучения, во-вторых, благодаря созданию и работе электронных образовательных площадок (Moodle), использования электронных библиотек и пр., у студентов были широкие возможности в накоплении информации и формировании понимания теоретических основ методики спортивного отбора.

Развитие мотивационного компонента, характеризующего готовность студентов – бакалавров из экспериментальной группы, обучающихся по направлению подготовки «Физическая культура» к реализации методики спортивного отбора также показало высокий результат. Это согласуется с данными отечественных исследований о высокой значимости мотивации студентов вузов к процессу их профессиональной подготовки [Лоскутова, 2014; Умнов, 2019]. Основную роль в процессе формирования у студентов – бакалавров мотивационного компонента готовности к реализации методики спортивного отбора, на наш взгляд, сыграли не только теоретические курсы по вопросам методики спортивного отбора, но и стимулирование их самостоятельной познавательной активности в данной сфере в виде выполнения практических заданий, решения кейс-задач, выполнения самостоятельной работы, участия в соревнованиях в качестве организатора и пр.

Деятельностный компонент готовности к реализации методики спортивного отбора в экспериментальной группе на 100% получил свое развитие благодаря участию студентов в практических мероприятиях по проведению спортивного отбора в процессе прохождения учебной, производственной и преддипломной практики. Оформление отчетной документации по различным видам практик, выполнение проектов, способствовало развитию рефлексивного компонента готовности бакалавров из экспериментальной группы к реализации методики спортивного отбора. Это согласуется с данными отечественных исследований о значимости проектной деятельности и цифровых технологий в обучении студентов [Кручинина 2020].

Мы также считаем, что во многом на формирование готовности студентов-бакалавров, обучающихся по

профилю «Физическая культура» к реализации методики спортивного отбора повлияло активное внедрение в образовательный процесс цифровых технологий, которые позволили продолжать полноценную подготовку бакалавров и в связи с вынужденным переходом на дистанционный формат обучения. Данный факт во многом согласуется с проводимыми в период и после пандемии исследованиями [Емельянова, 2020; Левченко 2022].

### Заключение

На основе обобщения полученных в проведенном исследовании результатов, были сделаны выводы о том, что:

- разработанные педагогические условия обеспечивают функционирование разработанной педагогической модели формирования готовности участников исследования полноценно и профессионально проводить спортивный отбор;

- апробация разработанной педагогической модели способствовала развитию у студентов-бакалавров когнитивного, мотивационного, деятельностного и рефлексивного компонентов готовности к реализации методики спортивного отбора.

Сделанные выводы позволяют с уверенностью говорить о том, что несмотря на наличие проблем в сфере подготовки квалифицированных специалистов в области спортивного отбора, совершенствование процесса профессиональной подготовки бакалавров в области физической культуры возможно. Реализация педагогических условий, обеспечивающих функционирование модели формирования готовности бакалавров по направлению подготовки «Физическая культура» к реализации методики спортивного отбора, проведенная на базе Марийского государственного университета, убедительно это доказала.

### Список литературы

- Бомин В. А. Подходы и особенности отбора на начальном этапе подготовки в легкой атлетике / В. А. Бомин, Э. Э. Кугно, Р. В. Калашникова [и др.] // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – №3(205). – С. 31–36. – DOI [10.34835/issn.2308-1961.2022.3.p31-36](https://doi.org/10.34835/issn.2308-1961.2022.3.p31-36). – EDN [WBIKQL](https://www.edn.net/WBIKQL)
- Елисеев Е. В. Тезисы развития и модернизации систем организации учебной и учебно-методической работы университета физической культуры / Е. В. Елисеев // Здравоохранение, образование и безопасность. – 2020. – №1(21). – С. 77–86. – EDN [HTIQL](https://www.edn.net/HTIQL)
- Емельянова Ю. Н. Особенности применения интерактивных технологий в подготовке бакалавров по направлению физическая культура / Ю. Н. Емельянова, В. Д. Емельянов, Е. А. Баченина // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №68–1. – С. 102–105. – EDN [WPRAXV](https://www.edn.net/WPRAXV)
- Климова Е. Н. К проблемам реализации требований ФГОС высшего образования в подготовке бакалавров на занятиях физической культурой / Е. Н. Климова // Вестник современных исследований. – 2019. – №1.11(28). – С. 81–84. – EDN [YWUBUT](https://www.edn.net/YWUBUT)
- Кручинина Г. А. Обучение будущих бакалавров направления подготовки «Физическая культура» с применением цифровых технологий и метода проектов / Г. А. Кручинина, Д. С. Седов // Преподаватель XXI век. – 2020. – №4–1. – С. 235–236. – DOI [10.31862/2073-9613-2020-4-235-246](https://doi.org/10.31862/2073-9613-2020-4-235-246). – EDN [RJEWKR](https://www.edn.net/RJEWKR)
- Левченко А. А. Нестабильное поддержание физической активности в связи с эпидемией / А. А. Левченко // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2022. – №2 (204). – С. 270–274. – DOI [10.34835/issn.2308-1961.2022.2.p270-274](https://doi.org/10.34835/issn.2308-1961.2022.2.p270-274). – EDN [HFNPIF](https://www.edn.net/HFNPIF)
- Лоскутова Э. А. Изучение особенностей мотивации к процессу физического воспитания в системе высшего образования / Э. А. Лоскутова, А. В. Лоскутов // Физическая культура, спорт и здоровье. – 2014. – №24. – С. 94–97. – EDN [VSFIT](https://www.edn.net/VSFIT)
- Николаев Г. М. Психолого-педагогические основы спортивного отбора и ориентации / Г. М. Николаев // Школа будущего. – 2021. №1. – С. 224.
- Стародубцев М. П. Сравнительный анализ федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования ФГОС 3+ И ФГОС 3++ по направлению подготовки «Физическая культура» (бакалавриат и магистратура) / М. П. Стародубцев // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2020. – №1. – С. 104–114. – DOI [10.53742/1999-6799\\_2020\\_01\\_104](https://doi.org/10.53742/1999-6799_2020_01_104). – EDN [KLCKEW](https://www.edn.net/KLCKEW)

Умнов В. П. Изучение мотивации обучения студентов института физической культуры и спорта Петрозаводского государственного университета / В. П. Умнов // Психология человека в образовании. – 2019. – Т. 1, № 4. – С. 351–363. – DOI 10.33910/2686-9527-2019-1-4-351-363. – EDN QULQFN

Хуббиев Ш. З. Концепция подготовки в СПбГУ бакалавров по направлению «Физическая культура» / Ш. З. Хуббиев, С. М. Лукина, С. А. Хисматуллин [и др.] // Теория и практика физической культуры. – 2017. – №10. – С. 5–7. – EDN ZIWMLV

Щенникова М. Ю. Эволюция структуры и содержания профессионального блока образовательных программ в области физической культуры и спорта / М. Ю. Щенникова, В. Ф. Костюченко // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2015. – №8(126). – С. 198–203. – DOI 10.5930/issn.1994-4683.2015.08.126.p198-203. – EDN UHXWMP

### References

Bomin V. A., Kugno E. E., Kalashnikova R. V., Brel P. Yu., Savrasova K. A., & Savrasova A. A. (2022). Approaches and features of selection at the initial stage of training in athletics. *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, 3(205), 31–36. <https://doi.org/10.34835/issn.2308-1961.2022.3.p31-36>. EDN: WBIKQL

Eliseev E. V. (2020). Theses of development and modernization of organization systems educational and educational-methodological work university of physical culture. *Healthcare, Education, and Security*, 1(21), 77–86. EDN: HTIIQL

Emel'yanova Yu. N., Emelyanov V. D., & Bachenina E. A. (2020). Features of the application of interactive technologies in the training of bachelors in the direction of physical education. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, 68–1, 102–105. EDN: WPRAXV

Klimova E. N. (2019). K problemam realizatsii trebovaniy FGOS vysshego obrazovaniya v podgotovke bakalavrov na zanyatiyakh fizicheskoy kul'turoy. *Vestnik sovremennykh issledovaniy*, 1.11(28), 81–84. EDN: YWUBUT

Kruchinina G. A., & Sedov D. S. (2020). Teaching future bachelors in the field of “physical education” using digital technologies and project methods. *Prepodavatel XX vek*, 4–1, 235–236. <https://doi.org/10.31862/2073-9613-2020-4-235-246>. EDN: RJEWKR

Levchenko A. A. (2022). Unstable physical activity due to the epidemic. *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, 2 (204), 270–274. <https://doi.org/10.34835/issn.2308-1961.2022.2.p270-274>. EDN: HFNPIF

Loskutova E. A., & Loskutov A. V. (2014). Study of features motiatsii process of physical education in higher education. *Fizicheskaya kul'tura, sport i zdorov'e*, 24, 94–97. EDN: VSFIIIT

Nikolaev G. M. (2021). Psikhologo-pedagogicheskie osnovy sportivnogo otbora i orientatsii. *Shkola budushchego*, 1, 224.

Starodubtsev M. P. (2020). Comparative analysis of the federal state educational standards of higher education 3+ and 3 ++ for the direction of preparation “Physical education” (baccalaureate and magistracy). *Fizicheskaya kul'tura, sport – nauka i praktika*, 1, 104–114. [https://doi.org/10.53742/1999-6799\\_2020\\_01\\_104](https://doi.org/10.53742/1999-6799_2020_01_104). EDN: KLCKEW

Umnov V. P. (2019). A study of students' educational activity motivation at the faculty of physical culture and sport of the Petrozavodsk state university. *Psychology in Education*, 1(4), 351–363. <https://doi.org/10.33910/2686-9527-2019-1-4-351-363>. EDN: QULQFN

Khubbiev Sh. Z., Lukina S. M., Khismatullin S. A., & Trunin V. V. (2017). Physical education bachelor course at spsu: design concept. *Theory and Practice of Physical Culture*, 10, 5–7. EDN: ZIWMLV

Shchennikova M. Yu., & Kostjuchenko V. F. (2015). Evolution of structure and content of the professional block of educational programs in the field of physical culture and sports. *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, 8(126), 198–203. <https://doi.org/10.5930/issn.1994-4683.2015.08.126.p198-203>. EDN: UHXWMP

### Информация об авторе

Николаев Геннадий Михайлович, аспирант, старший преподаватель,  
Марийский государственный университет, г. Йошкар-Ола, Российская Федерация;  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3385-5852>, e-mail: nikolaevv12@mail.ru

**Поступила в редакцию** 19.04.2023

**Принята к публикации** 21.06.2023

**Опубликована** 30.06.2023

### Information about the author

Gennadii. M. Nikolaev, graduate student, senior lecturer,  
Mari State University, Yoshkar-Ola, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3385-5852>, e-mail: nikolaevv12@mail.ru

**Received** 19 April 2023

**Accepted** 21 June 2023

**Published** 30 June 2023

### Автор җинчен пѐлтерни

Николаев Геннадий Михайлович, аспирант, аслә преподаватель,  
Мари патшаләх университетчѐ, Йошкар-Ола, Раҗсей Федерацияѐ.  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3385-5852>, e-mail: nikolaevv12@mail.ru

**Редакция җитнѐ** 19.04.2023

**Пичетлеме йышәннә** 21.06.2023

**Пичетленсе тухнә** 30.06.2023