

УДК 355.231

DOI 10.31483/r-106710

*Богомолова Елена Владимировна**Киселев Сергей Викторович**Федюшкин Алексей Васильевич*

ГОТОВНОСТЬ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ЧАСТЕЙ И ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАЧ ПО ПРЕДНАЗНАЧЕНИЮ

Аннотация: целью исследования является определение понятия «готовность военнослужащих частей и подразделений к выполнению задач по предназначению», его сущности и структуры, критериев и показателей оценки сформированности готовности. На основе анализа основных документов в области безопасности Российской Федерации, психолого-педагогической, научно-военной литературы, документов в области готовности, профессиональной готовности, боевой подготовки, готовности военнослужащих частей и подразделений к выполнению задач по предназначению в короткие сроки; результатов наблюдений за практикой подготовки военнослужащих частей и подразделений, бесед с преподавателями и офицерами уточнено понятие «готовность военнослужащих подразделений и воинских частей к выполнению задач по предназначению» под которым понимается интегративное качество, обусловленное их личностными характеристиками и определяющее возможность осуществления служебных задач, действуя координированно в составе подразделения в различных физико-географических условиях и против любого противника, представленное совокупностью мотивационно-ценностного, когнитивного, операционального и рефлексивного компонентов. Раскрыто содержание компонентов готовности, критерии и показатели оценки сформированности готовности.

Ключевые слова: военнослужащие частей и подразделений ВДВ, задачи по предназначению, готовность.

*Elena V. Bogomolova**Sergei V. Kiselev*

тата офицерсемне каласнӑ чухне «сар службин подразделенийӑсемне сар часӑсем палӑртса хунӑ задачӑсене пурнӑслама хатӑрри» текен ӑнланав сирӑп пулмалла. Сав ӑнланусенче вӑсен характеристикине, каласа панин пӑрлештернӑ (интрегациллӑ) пахалӑхне тата служба задачисене пурнӑслама май пуррине те палӑртнӑ. Вӑсенче вырӑнти тӑрлӑ лару-тӑрура, тӑрлӑ условисенче тата кирек мӗнле тӑшмана хирӑс те сирӑппӑн туса пымалли хаклавсем когнитивлӑ майпа пӑрлешсе тӑрасӑӑ. Унтах хушнисене хӑвӑрттӑн туса ирттермелли, пурнӑсламалли компонентсен кӑтартӑвӑсем пур. Компонентсен содержанийӑ хатӑррине, критерисене хак памалли кӑтартусем усӑмлӑ пулнине палӑртнӑ.

Тӑп сӑмахсем: *сывлӑшпа сар десант часӑсемне подразделенийӑсен сар сыннисем, палӑртса хунӑ задачӑсем, хатӑр тӑрасси*

Введение

Изменения военно-политической обстановки в мире, происходящие в последние годы, повлекли за собой принципиальный пересмотр и уточнение взглядов на обеспечение безопасности государства¹. Реально оценивая положение России, размеры её территории, протяжённость границ, нынешнее состояние Вооружённых Сил, следует предположить, что в случае возникновения угрозы придётся в короткие сроки развёртывать группировки войск, которые гарантировано выполнили бы поставленные задачи как на территории Российской Федерации, так и за её пределами.

Для наращивания группировок войск и усиления российских военных баз за рубежом, вооружённой защиты граждан Российской Федерации за пределами территории Российской Федерации, обеспечения безопасности и эвакуации посольств и миссий Российской Федерации из районов с нестабильной военно-политической обстановкой, а также участие в прикрытии государственной границы на потенциально опасных направлениях во взаимодействии с соединениями и воинскими частями военных округов в первую очередь будут задействованы

¹ Федеральный закон о безопасности (в ред. Федеральных законов от 05.10.2015 N 285-ФЗ, ... , от 09.11.2020 № 365-ФЗ, от 28.04.2023 № 155-ФЗ) URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=375318> (дата обращения: 15.05.2023).

войска. Они будут составлять ту основу, на базе которой будут развёртываться универсальные мобильные силы, способные в угрожаемый период в кратчайшие сроки перемещаться на любое расстояние в любую точку мира и выполнять задачи по предназначению [Волык, 2021]. Что предъявляет новые требования к подготовке военнослужащих частей и подразделений к выполнению задач по предназначению.

Материалы и методы

В работе с целью уточнения взглядов на обеспечение безопасности государства изучались основные документы в области безопасности в Российской Федерации¹. Для определения основных понятий анализировались материалы психолого-педагогической (статьи, диссертации, монографии, учебники), современной научно-военной литературы (журналы, очерки, материалы разных сайтов²) и документы (директивы и приказы Министра обороны РФ, Концепция строительства и развития войск, планы подготовки войск, организационно-методические указания по оперативной и мобилизационной подготовке, полевые уставы) в области готовности, профессиональной готовности, боевой подготовки, готовности военнослужащих частей и подразделений к выполнению задач по предназначению в короткие сроки. Осуществлялись наблюдения за практикой подготовки военнослужащих частей и подразделений, беседы с преподавателями и офицерами с целью уточнения знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения задач по предназначению, критериев и показателей оценки сформированности готовности.

Результаты исследования и их обсуждение.

Под военно-профессиональной подготовкой понимается, с одной стороны, совокупность специальных компетенций, качеств военнослужащего, служебного

¹ Основные документы в области безопасности в Российской Федерации URL: https://online-edu.ranepa.ru/pluginfile.php/32902/mod_resource/content/13/2020-04_TES_13-01_text.pdf (дата обращения: 15.05.2023)

² Подготовка военнослужащих армии США меняется с учетом новых реалий и доктрины «прозрачного поля боя» // Военное обозрение. 2022. 10 ноября. URL: <https://topwar.ru/204797-podgotovka-voennosluzhaschih-armii-ssha-menjaetsja-s-uchetom-novyh-realij-i-doktriny-prozrachnogo-polja-boja.html#> (дата обращения: 15.05.2023).

⁴ <https://phsreda.com>

опыта и норм профессионального поведения, обеспечивающих возможность успешного выполнения обязанностей военной службы по определенной профессии и должностям, с другой стороны, процесс сообщения военнослужащим соответствующих знаний, развития интегрированных умений, навыков и перехода обучаемых из учебной к учебно- профессиональной и профессиональной деятельности по должностному предназначению¹. В интересах этой подготовки организуются не только базовые теоретические и практические занятия на учебно-материальной базе, но и практики и войсковые стажировки, которые позволяют осуществлять связь теоретических знаний, полученных военнослужащими с актуальной практикой повседневной деятельности войск и вырабатывать у них военно-профессиональные умения и навыки. Значение этих умений и навыков в условиях масштабного перевооружения ВС РФ, выработки новых форм и способов ведения боевых действий и обострения международной геополитической обстановки вокруг страны требует, чтобы военно-профессиональные умения и навыки были комплексными, способствующими успешному выполнению военнослужащими, возлагаемыми на них задач².

В современной военной литературе, научных трудах даётся чёткое определение понятию «боевая подготовка», определяя её как целенаправленный, организованный процесс воинского обучения и воспитания военнослужащих, слаживание (боевое слаживание) подразделений, кораблей, лётных экипажей, корабельных (авиационных, береговых) групп, группировок разнородных сил Военно-Морского Флота, воинских частей, подразделений и их органов управления (штабов) для выполнения боевых задач (задач) совместно с приданными и взаимодействующими подразделениями (воинскими частями и подразделениями) и обеспечения боевых действий в соответствии с предназначением [Хромов, 2019; Романчук, 2023].

¹ Военно-энциклопедический словарь. Научное издательство «Большая российская энциклопедия», - М. – 2002. – 1663 с., С. 192

² Ганзюк, А. А. Формирование военно-профессиональных умений и навыков курсантов в ходе практик и войсковых стажировок /А. А. Ганзюк: автореферат канд. педагог. наук 13.00.08. - 2022. - М. - 24 с.

Боевая подготовка подразделений и воинских частей постоянной готовности организуется и проводится на основании требований Общевоинских уставов Вооружённых Сил Российской Федерации, Боевого устава; приказов и директив Министра обороны Российской Федерации, его заместителей; приказов Командующего войсками; Организационно-методических указаний по оперативной, мобилизационной, боевой подготовке (в части касающихся результатов проверок органами управления войск в текущем году), Решения Командующего войсками на оперативную и мобилизационную подготовку Командования, мобилизационную и боевую подготовку соединений, отдельных воинских частей и учреждений (в части касающейся боевой подготовки), тематических планов общественно-государственной подготовки и организационно-методических указаний Главного управления воспитательной работы Вооружённых Сил Российской Федерации; наставлений, курсов, сборников нормативов по боевой подготовке, руководств, методических рекомендаций и программы боевой подготовки подразделений постоянной готовности Воздушно-десантных войск.

Боевая подготовка является одним из основных видов подготовки Вооружённых Сил Российской Федерации, важнейшей составляющей повседневной деятельности соединений и воинских частей постоянной готовности войск, неотъемлемым условием повышения боевой готовности и боеспособности. Она должна организовываться и проводиться непрерывно как в мирное, так и в военное время.

В связи с тем, что в последние годы роль войск существенно возросла, а количество задач, возлагаемых на них, неуклонно растёт, появилась потребность в боевой подготовке подразделений и воинских частей к выполнению задач по предназначению в сроки, которые будут значительно меньше, чем в ходе плановой боевой подготовки.

«Короткие сроки» боевой подготовки (обучения) – минимально возможный период времени, за который достигается максимально высокий уровень подготовки военнослужащих, подразделений, воинских частей применительно к выполнению конкретной задачи. В сравнении с существующими программами боевой подготовки подразделений и воинских частей, рассчитанной на пять месяцев,

программ заблаговременной подготовки сроком три месяца, и программы непосредственной подготовки в районе выполнения задачи сроком 1,5 месяца, вся подготовка менее этого срока определяется, как в «короткие сроки». Поэтому, понятие «короткие сроки» весьма относительно. В каждом конкретном случае, «короткие сроки» (время на подготовку) будут определяться персонально для каждого подразделения, каждой воинской части отдельно. В каждом конкретном случае «короткие сроки» будут различными, они будут определяться решением старшего начальника. Исходя из опыта применения отечественных Воздушно-десантных войск в годы Великой Отечественной войны, в послевоенные годы и в ходе вооружённых конфликтов последних лет, период подготовки подразделений и воинских частей для применения по предназначению составлял в среднем 15 суток.

Главной целью боевой подготовки в короткие сроки является подготовка военнослужащих, боевых групп, элементов боевого порядка, подразделений для успешного выполнения боевых задач в современном общевойсковом бою; формирование у личного состава высоких морально-боевых качеств¹. Что будет играть важную роль в урегулировании международных конфликтов, о возможности нарастания которых и роли России в этом процессе пишет А. Н. Вахшитех [Вахшитех, 2018].

Результатом подготовки в короткие сроки должна стать сформированная готовность военнослужащих подразделений и воинских частей постоянной готовности к выполнению задач по предназначению.

Возможность личности выполнять какую-либо деятельность называется готовностью. Способность человека к осуществлению деятельности заключается в «состоянии мобилизации всех психофизиологических систем человека, обеспечивающих эффективное выполнение определенных действий, согласие на совершение какого-либо действия»². Многие ученые под готовностью понимают установку

¹ Военные действия против террористических организаций в САР (октябрь 2015-март 2016) – М.: РИО ВАГШ ГШ ВС РФ, 2016 – 114 с.

² Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. 4-е изд., расш. М. : АСТ: Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. 811 с.

личности как состояние самого целостного субъекта, зависящую от актуальной потребности и объективности ситуации удовлетворения этой потребности.

Готовность предполагает концентрацию или активную мобилизацию личностных ресурсов, направленных в определенный момент на осуществление конкретных действий, пишут Г. И. Чижакова и Е. Ю. Трояк. Они отмечают, что в педагогике готовность часто определяется как состояние личности, обладающее устойчивыми характеристиками, необходимыми для достижения поставленных целей деятельности [Чижакова, 2019].

В. А. Слостёнин выделяет в составе профессиональной готовности педагога «психологическую, психофизиологическую, физическую готовности» и «научно-теоретическую и практическую компетентность как основу профессионализма»¹.

Проблема психологической готовности к профессиональной деятельности может быть рассмотрена с позиции анализа факторов, которые помогают ее формированию, и факторов, затрудняющих этот процесс, считает Е. Г. Ожогова [Ожогова, 2023, с. 20].

Готовность молодых офицеров к профессиональной адаптации в войсках С. Ю. Сахаров понимает как интегративное личностное образование, обеспечивающее на начальном этапе прохождения службы в воинской части осознанную, целенаправленную актуализацию потенциалов и реализацию компетенций на уровне, необходимом для эффективного осуществления военно-профессиональной деятельности и взаимодействия в воинском коллективе².

Проведенный анализ научно-педагогической литературы, современного состояния подготовки войск, зарубежного и отечественного опыта организации подготовки в короткие сроки позволил дать уточненное определение готовности военнослужащих подразделений и воинских частей к выполнению задач по предназначению.

¹ Слостёнин, В. А. Избранные труды. Москва: Магистр-Пресс, 2000. 488 с. С. 26.

² Сахаров С. Ю. Педагогическая технология формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках : дис. ... канд. пед. наук 13.00.08. 2021. Воронеж. 226 с.

8 <https://phsreda.com>

Готовность военнослужащих подразделений и воинских частей к выполнению задач по предназначению мы трактуем как интегративное качество, обусловленное их личностными характеристиками и определяющее возможность осуществления служебных задач, действуя в составе подразделений в различных физико-географических условиях и против любого противника, представленное совокупностью мотивационно-ценностного, когнитивного, операционального и рефлексивного компонентов.

Данные компоненты выделены на основе анализа научно-педагогической литературы, в которой рассматривается структура профессиональной готовности, определяются компоненты готовности (Н. В. Дрянных, Т. В. Лодкина [Дрянных, Лодкина, 2021], Н. С. Аринушкина, М. В. Сивохин [Аринушкина, Сивохин, 2018]); компоненты готовности военнослужащих (В. Н. Михалин [Михалин, 2013], Е. М. Левин, В. А. Беловолов [Левин, Беловолов, 2010]. А также в соответствии с психологической концепцией деятельности (Селиванова¹, Радугин²) и структурой педагогического процесса (А. М. Баскаков [Баскаков, 2007], Т. В. Левина, В. А. Иванова³).

Мотивационно-ценностный компонент отражает настроенность военнослужащего на выполнение задач по предназначению, согласованные действия в составе подразделения. Отношение военнослужащего к своей профессиональной деятельности, к выполнению боевых задач и уровень развития его личностных качеств. Этот компонент оказывают влияние на возможность координированного осуществления служебных задач в различных физико-географических условиях и против любого противника. Мотивационно-ценностный компонент предполагает наличие моральной устойчивости, включает такие качества личности

¹ Селиванова Л. Н. Педагогические взгляды С. Л. Рубинштейна : дис. канд. пед. наук 13.00.01. - 1998. Смоленск. 182 с.

² Радугин А. А. Мотивация и деятельность / Психология и педагогика : учебное пособие для вузов. – М. : Центр, 2002. 256 с., С. 103-105.

³ Левина Т. В., Иванова В. А. Сущность педагогического процесса / Психология и педагогика : электронный учебно-методический комплекс. URL: http://www.kgau.ru/distance/mf_01/psiped/14.html (дата обращения 22.05.2023).

как целеустремленность, уверенность, настойчивость, нацеленность работать в команде и другие.

Следует отметить, что формированию необходимых личностных качеств военнослужащих уделяется большое внимание во всех странах [Morgan R. Eckenrod и др., 2023]. Например, в США разработана специальная программа «Комплексная программа повышения физической подготовки солдат Армии США и их жизнестойкости» («The U.S. Army's Comprehensive Soldier Fitness Performance and Resilience Enhancement Program») [Hammermeister, 2018].

Когнитивный компонент зависит от уровня сформированных знаний (знание сущности боевой (специальной) задачи, к выполнению которой готовится подразделение, знание алгоритма выполнения задачи, и другое), он определяет способность военнослужащего выполнить боевую задачу по предназначению, действуя согласованно в составе подразделения. Развитию знаний и познавательных способностей также уделяется большое внимание во всех армиях мира. Так, в армии США внедрен систематический четырехэтапный процесс обучения ментальным навыкам [Morgan R. Eckenrod и др., 2023].

Операционный компонент включает: способность к процессуальному осуществлению боевой (специальной) задачи (планирование предстоящих действий, определение алгоритма действий, обеспечивающих реализацию задачи); умения по выполнению командных действий в составе подразделения.

Рефлексивный компонент показывает способность военнослужащих подразделений и воинских частей Воздушно-десантных войск к самоконтролю, самоанализу, адекватной самооценке своей деятельности, деятельности сослуживцев и ее результатов, умение уточнять цели. Рефлексивный компонент предполагает наличие у военнослужащих способности обращать внимание на себя, товарищей и на приобретенный опыт.

Совокупность компонентов, критериев и соответствующих им показателей по уровням, которые следует использовать для диагностики сформированности готовности военнослужащих частей и подразделений ВДВ к выполнению задач по предназначению, представлена в таблице 1.

Таблица 1

Показатели, критерии и уровни готовности военнослужащих частей
и подразделений ВДВ к выполнению задач по предназначению

Table 1

Indicators, criteria and levels of readiness of servicemen
of airborne units and subunits to carry out tasks on mission

Компонент	Критерий	Уровни и показатели сформированности компонентов
Мотивационно-ценностный	Мотивационно-ценностный	<p><i>Низкий (классность 3):</i> интерес к задачам боевой подготовки, устойчивое морально-психологическое состояние</p> <p><i>Средний (классность 2):</i> отражение в поведении и высказываниях курсанта понимания ценностей выполнения поставленной задачи, совместных действий.</p> <p><i>Высокий (классность 1):</i> отмечаемая склонность к саморазвитию, самоактуализации, самообучению; проявляемая мотивация к совместной деятельности, сотрудничеству и др.</p>
Когнитивный	Когнитивный	<p><i>Низкий (классность 3):</i> знание сути общевойскового боя, его содержания; знание технологических схем и др.</p> <p><i>Средний (классность 2):</i> знание принципов ведения современного боя, технической оснащённости войск, знание алгоритма выполнения поставленных задач и др.</p> <p><i>Высокий (классность 1):</i> знание новых способов ведения боевых действий, знание основ организации совместных действий с другими родами и видами войск и др.</p>
Операциональный	Операциональный	<p><i>Низкий (классность 3):</i> умения по выполнению типовой задачи по предназначению;</p> <p><i>Средний (классность 2):</i> умения по выполнению поставленных задач по предназначению с максимальной реализацией боевых возможностей;</p> <p><i>Высокий (классность 1):</i> умения по совместным действиям с другими родами и видами войск</p>

Рефлексивный	Рефлексивный	<p><i>Низкий(классность 3):</i> способность к оценке своих личностных качеств; умение осуществлять самоанализ деятельности, самооценку и др.</p> <p><i>Средний(классность 2):</i> осмысление и контроль элементов боевой деятельности, способность оценивать свою деятельность, деятельность сослуживцев и личностные качества, необходимые для решения задач по предназначению и др.</p> <p><i>Высокий (классность 1):</i> способность к анализу результатов совместного выполнения поставленных задач, способность к самоактуализации, самообучению</p>
--------------	--------------	---

Для достижения высокого уровня готовности, в случае, когда формирование готовности военнослужащих частей и подразделений ВДВ к выполнению задач по предназначению осуществляется в короткие сроки, следует применять педагогические подходы и принципы, обеспечивающие интенсификацию и интеграцию обучения, активизацию познавательной деятельности военнослужащих.

Выводы

На основе анализа основных документов в области безопасности Российской Федерации, психолого-педагогической, научно-военной литературы, документов в области готовности, профессиональной готовности, боевой подготовки, готовности военнослужащих частей и подразделений ВДВ к выполнению задач по предназначению в короткие сроки; результатов наблюдений за практикой подготовки военнослужащих частей и подразделений ВДВ, бесед с преподавателями и офицерами уточнено понятие «готовность военнослужащих подразделений и воинских частей Воздушно-десантных войск к выполнению задач по предназначению» под которым понимается интегративное качество, обусловленное их личностными характеристиками и определяющее возможность осуществления служебных задач, действуя в различных физико-географических условиях и против любого противника, представленное совокупностью мотивационно-ценностного, когнитивного, операционального и рефлексивного компонентов. Выявлены основные показатели готовности военнослужащих частей и подразделений ВДВ к выполнению задач по предназначению: интерес к задачам боевой под-

готовки; морально-психологическое состояние, ориентированность на достижение целей, знание сущности и алгоритма выполнения боевой задачи, навыки выполнения боевой задачи, способность к самоконтролю и самоанализу.

Список литературы

1. Аринушкина Н. С. Психологические компоненты профессиональной готовности студентов / Н. С. Аринушкина, М. В. Сивохин // Профессиональная ориентация. Электронный журнал. – 2018. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-komponenty-professionalnoy-gotovnosti-studentov/viewer> (дата обращения 22.05.2023).

2. Баскаков А. М. Сущность, структура и закономерности целостного педагогического процесса в вузе / А. М. Баскаков // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. – 2007. – №2 (12). – С. 146–151.

3. Вахшитех А. Н. Роль России в урегулировании сирийского конфликта / А. Н. Вахшитех // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. История. Международные отношения. – 2018. – Т. 18, № 4. – С. 514–522. – DOI 10.18500/1819-4907-2018-18-4-514-522. – EDN FDMSQX

4. Волык С. Н. О применении десантно-штурмовых подразделений Воздушно-десантных войск в современных военных конфликтах / С. Н. Волык, М. П. Берендеев, И. А. Сукорев // Военная мысль. – 2021. – №7. – С. 13–24. – EDN NTHNGY

5. Дрянных Н. В. Трактовка понятия «профессиональная готовность» в контексте подготовки студентов вуза к будущей профессиональной деятельности / Н. В. Дрянных, Т. В. Лодкина // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2021. – №1. – С. 188–195. – DOI 10.23859/1994-0637-2021-1-100-14. – EDN MJCNDI

6. Левин Е. М. Готовность будущего офицера к профессиональной деятельности как психолого-педагогическое явление / Е. М. Левин, В. А. Беловолов // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – №9. – С. 41–50. – EDN PVFECR

7. Михалин В. Н. Сущность и основные компоненты готовности к профессиональной деятельности курсантов вузов МЧС России / В. Н. Михалин // Научный журнал КубГАУ. – 2013. – №86(02). – С. 1–10.

8. Ожогова Е. Г. Проблема психологической готовности будущих учителей начальных классов к профессиональной деятельности / Е. Г. Ожогова // Вестник практической психологии образования. – 2023. – Т. 20, №1. – С. 18–26. – EDN NPHUCJ

9. Романчук А. В. Перспективы повышения эффективности армейских оборонительных операций / А. В. Романчук, А. В. Шигин // Военная мысль. – 2023. – №4. – С. 3–12. – EDN OEPQHH

10. Хромов А. О. Тенденции развития системы боевой подготовки войск (сил) военного округа в современных условиях / А. О. Хромов // Военная мысль. – 2019. – №9. – С. 211–228.

11. Чижаква Г. И. Формирование готовности курсантов министерства российской федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий к научно-исследовательской деятельности в процессе профессиональной подготовки / Г. И. Чижаква, Е. Ю. Трояк // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – №5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29167> (дата обращения 22.05.2023). EDN QZUUUC

12. Morgan R. Eckenrod. Mental skills training with u.s. army rotc:the implementation of a systematic four-step process / Morgan R. Eckenrod, Johannes Raabe, Danielle C. DeLisio, Jared A. Crain, Rebecca A. Zakrajsek // The Journal of Performance Psychology. – 2023. – №14. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.nu.edu/wp-content/uploads/2021/07/Journal_of_Performance_Psychology_Issue_14.pdf (дата обращения: 16.05.2023).

13. Hammermeister J. J. Military Application of Performance Psychology Methods and Techniques: an Overview of Practice and Research / J.J. Hammermeister, M. A. Pickering, & A. Lennox // The Journal of Performance Psychology. – 2018. –

№ 3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.nu.edu/wp-content/uploads/2019/01/The-Journal-of-Performance-Psychology-Issue-Five>. PDF (дата обращения: 16.05.2023).

References

1. Arinushkina N. S., & Sivokhin M. V. (2018). Psikhologicheskie komponenty professional'noy gotovnosti studentov. *Professional'naya orientatsiya*, 1. Retrieved May 22, 2023 from <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-komponenty-professionalnoy-gotovnosti-studentov/viewer>
2. Baskakov A. M. (2007). Sushchnost', struktura i zakonomernosti tselostnogo pedagogicheskogo protsessa v vuze. *Vestnik Chelyabinskoy gosudarstvennoy akademii kul'tury i iskusstv*, 2 (12), 146–151.
3. Vakhshitekh A. N. (2018). Role of Russia in the Syria's negotiation process. *Izv. Saratov Univ. (N. S.), Ser. History. International Relations*, 18(4), 514–522. <https://doi.org/10.18500/1819-4907-2018-18-4-514-522>. EDN: FDMSQX
4. Volyk S. N., Berendeev M. P., & Sukorev I. A. (2021). On using airborne assault units of the airborne forces in today's military conflicts. *Voennaya mysl'*, 7, 13–24. EDN: NTHHGY
5. Dryannykh N. V., & Lodkina T. V. (2021). Interpretation of the concept of “professional readiness” in the context of training university students for future professional activities. *Cherepovets State University Bulletin*, 1, 188–195. <https://doi.org/10.23859/1994-0637-2021-1-100-14>. EDN: MJCNDI
6. Levin E. M., Belovolov V. A. (2010). Willingness of the officer-to-be to professional activity as the psychologic-pedagogical phenomenon. *Siberian Pedagogical Journal*, 9, 41–50. EDN: PVFECR
7. Mikhalin V. N. (2013). Sushchnost' i osnovnye komponenty gotovnosti k professional'noy deyatel'nosti kursantov vuzov MChS Rossii. *Nauchnyy zhurnal KubGAU*, 86(02), 1–10.

8. Ozhogova E. G. (2023). The problem of psychological readiness of future primary school teachers for professional activity. *Bulletin of Psychological Practice in Education*, 20(1), 18–26. EDN: NPHUCJ

9. Romanchuk A. V., & Shigin A. V. (2023). Prospects for increasing the effectiveness of army defensive operations. *Voennaya mysl'*, 4, 3–12. EDN: OEPQHH

10. Khromov A. O. (2019). Tendentsii razvitiya sistemy boevoy podgotovki voysk (sil) voennogo okruga v sovremennykh usloviyakh. *Voennaya mysl'*, 9, 211–228.

11. Chizhakova G. I., & Troyak E. Yu. (2019). Formation of readiness of cadets of emercom of Russia for research activities in the process of professional training. *Modern Problems of Science and Education. Surgery*, 5. Retrieved May 22, 2023 from <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29167>. EDN: QZUUUC

12. Morgan R. Eckenrod, Johannes Raabe, Danielle C. DeLisio, Jared A. Crain, & Rebecca A. Zakrajsek Eckenrod (2023). Mental skills training with u.s. army rotc: the implementation of a systematic four-step process. *The Journal of Performance Psychology*, 14. Retrieved May 16, 2023 from https://www.nu.edu/wp-content/uploads/2021/07/Journal_of_Performance_Psychology_Issue_14.pdf

13. Hammermeister J. J., Pickering M. A., & Lennox A. (2018). Military Application of Performance Psychology Methods and Techniques: an Overview of Practice and Research. *The Journal of Performance Psychology*, 3. Retrieved May 16, 2023 from <https://www.nu.edu/wp-content/uploads/2019/01/The-Journal-of-Performance-Psychology-Issue-Five>

Богомолова Елена Владимировна – д-р пед. наук, доцент, профессор, Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина, Рязань, Российская Федерация.

Киселев Сергей Викторович – преподаватель, Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное ордена Суворова дважды Краснознаменное командное училище им. генерала В.Ф. Маргелова Минобороны России, Рязань, Российская Федерация.

Федюшкин Алексей Васильевич – преподаватель, Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное ордена Суворова дважды Краснознаменное командное училище им. генерала В.Ф. Маргелова Минобороны России, Рязань, Российская Федерация.

Elena V. Bogomolova – Dr. Sci. (Educ.), Associate Professor, Professor, Ryazan State University, Ryazan, Russian Federation.

Sergei V. Kiselev – Lecturer, Ryazan Higher Airborne Command School named after. V. F. Margelov, Ryazan, Russian Federation.

Alexei V. Fediushkin – Lecturer, Ryazan Higher Airborne Command School named after. V. F. Margelov, Ryazan, Russian Federation.

Богомолова Елена Владимировна – педагогика наукисен докторё, доцент, профессор, Рязань патшаләх университетчә, Рязань, Рассей Федерацийё.

Киселев Сергей Викторович – преподаватель, В.Ф. Маргелов арми генералё ячёллө икё хут Хёрлө ялав тата Суворов орденлө Рязаньти командирсем хатёрлекен гвардин сывләшпа сар десант училищи, Рязань, Рассей Федерацийё.

Федюшкин Алексей Васильевич – преподаватель, В.Ф. Маргелов арми генералё ячёллө икё хут Хёрлө ялав тата Суворов орденлө Рязаньти командирсем хатёрлекен гвардин сывләшпа сар десант училищи, Рязань, Рассей Федерацийё.
