

Иванова Оксана Евгеньевна

канд. экон. наук, доцент

Андрусенко Арина Сергеевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

DOI 10.31483/r-106654

МУНИЦИПАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

***Аннотация:** в статье рассмотрены основные механизмы реализации приоритетных направлений развития муниципальной политики и управления. Проведен анализ муниципальной системы оценки качества образования (МСОКО) на примере Каневского района, сделан вывод о том, что в районе создана модель МСОКО, направленная на получение своевременной, объективной, полной информации для принятия эффективных управленческих решений по обеспечению повышения качества образования в муниципальной системе с учетом внешних и внутренних оценок.*

***Ключевые слова:** качество образования, механизмы управления, муниципальная система оценки качества образования, образование.*

В современных условиях стратегическим приоритетом для Российской Федерации является качество образования. В рамках одобренных Правительством РФ приоритетных направлений развития образовательной системы РФ реализация единой системы оценки качества образования выделяется единой задачей, на основе которой создана региональная, а также муниципальная система оценки качества образования [1].

МСОКО представляет собой комплекс организационных структур и нормативно-правовых документов, диагностических, аналитических и оценочных процедур, на единой концептуально-методической основе, в ходе которых осу-

ществляется оценка образовательных результатов обучающихся, деятельности общеобразовательных организаций.

Рассмотрим модель МСОКО на примере Каневского района Краснодарского края. В районе разработано «Положение о муниципальной системе оценки качества образования», где определены муниципальные оценочные процедуры, среди которых важное место занимают диагностические работы, муниципальный мониторинг по оценке сформированности метапредметных результатов. На рисунке 1 представлены основные цели и задачи МСОКО.

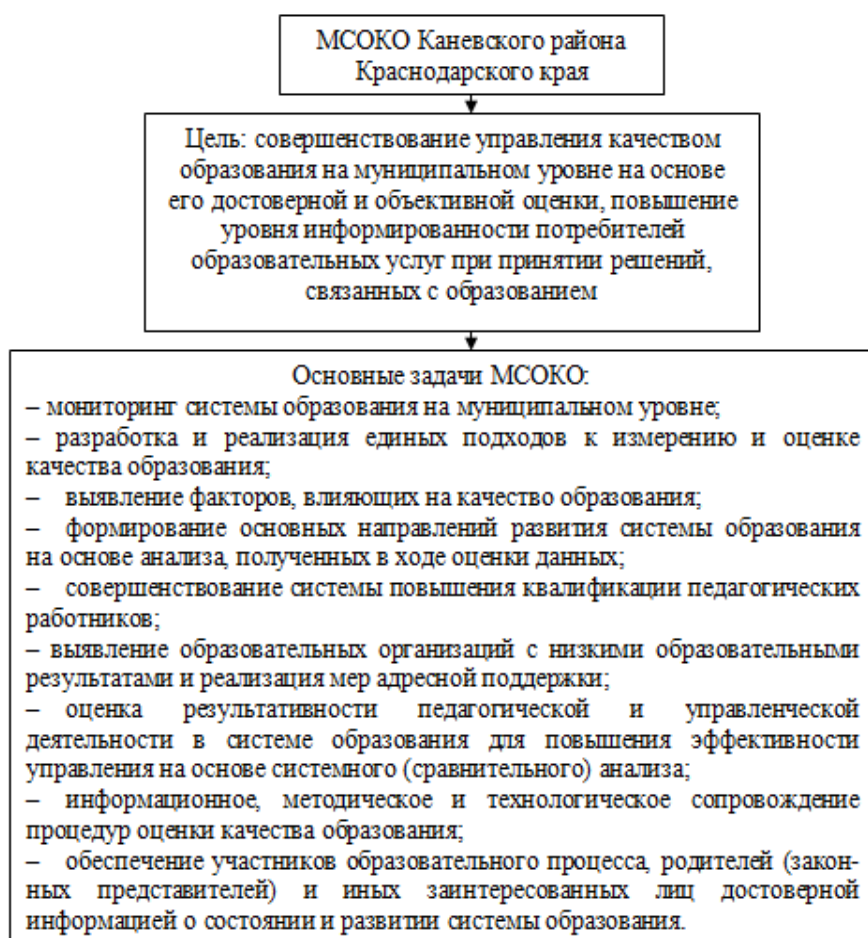


Рис. 1. Цели и задачи МСОКО Каневского района [2]

Реализация МСОКО обеспечена комплексом механизмов оценки качества образования, состоящих из механизмов управления качеством образовательных результатов и образовательной деятельности (рис. 2).



Рис. 2. Механизмы оценки качества образования в Каневском районе

Из рисунка 2 видно, что механизмы управления качеством образовательных результатов состоят из системы оценки качества подготовки обучающихся. В рамках данного модуля в Каневском районе разработана модель муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся, обеспечивающая оптимальное по срокам, содержанию и результатам «встраивание» МСОКО в единое оценочное пространство, что позволяет принимать эффективные управленческие решения на муниципальном уровне. Кроме этого, модель обеспечивает совершенствование внутренних систем оценки качества образования в подведомственных образовательных организациях, что создает единую, многоуровневую управленческую вертикаль качеством образования.

К механизмам управления качеством образовательных результатов следует отнести и систему работы со школами с низкими образовательными результатами (ШНОР). Данный критерий оценивания является обязательным и позволяет повысить качество образования в Каневском районе, и в Краснодарском крае в целом, своевременно видеть изменения в школах данной группы и принимать управленческие решения.

В рамках данного модуля в Каневском районе создано муниципальное тьюторское сообщество – Тьюторский консультационный пункт, эффективность работы которого, по данным проведенных опросов обучающихся и педагогов составляет более 95%. Кроме этого, в районе функционирует муниципальный наставнический центр (МНЦ), осуществляющий свою деятельность по двум направлениям: оказание адресной методической помощи административным управленческим командам ШНОР и совершенствование деятельности по профподготовке, подбору и расстановке кадров, через работу школы кадрового управленческого резерва. Эффективность проводимых мероприятий и предоставляемых материалов МНЦ составляет более 95% [2].

Большое значение в районе уделяется выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи. В частности, разработана и утверждена муниципальная программа «Дети Каневского района», основные мероприятия которой, направлены на реализацию задач по совершенствованию нормативно-правового регулирования системы выявления и развития молодых талантов, развитию кадрового потенциала и поддержке организаций, педагогов, одаренных детей и талантливой молодежи, а также проведения системы мероприятий регионального и муниципального уровней.

Также к механизмам реализации приоритетных направлений муниципальной политики и управления в области образования Каневского района относится система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся. В районе разработана модель системы работы с обучающимися профильных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов, а также по самоопределению и профориентации обучающихся.

Механизмы управления качеством образовательной деятельности Каневского района включают в себя: проведение мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций муниципалитета, систему обеспечения профразвития педагогических работников, воспитания и социализации обучающихся, а также мониторинга качества дошкольного образования. В частности, мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций Ка-

невского района показал высокий уровень эффективности (в среднем 36,1 балла из 62 (58,2%)). Однако 48% школ Каневского района признаны школами с низкими результатами обучения, где одним из рисков, выявленным образовательными организациями, является кадровый дефицит (возраст более 40% педагогов свыше 60 лет), следовательно необходимо привлечение в район молодых кадров [2].

В Каневском районе разработана модель муниципальной системы мониторинга качества дошкольного образования, цель, которой в постоянном совершенствовании качества дошкольного образования, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов РФ, а также всех участников образовательных отношений.

Таким образом, проведенное исследование показало, что в Каневском районе создана целостная система оценки качества образования, через разработку единой модели МСОКО, направленной на получение своевременной, объективной, полной информации для принятия эффективных управленческих решений по обеспечению повышения качества образования в муниципальной системе с учетом внешних и внутренних оценок.

Список литературы

1. Доклад Правительства РФ Федеральному Собранию РФ о реализации государственной политики в сфере образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://storage.strategy24.ru/files/news/202206/8303b38e7c0b2cf290b8007ab2cf6b50.pdf> (дата обращения: 29.04.2023).

2. Приказ УО №1262 от 28.12.2020 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования в Каневском районе» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://uokanev.ru/documents/msoko/Prikaz_UO_1262_ot_28-12-2020.pdf (дата обращения: 29.04.2023).