(cc) BY

Белая Марина Александровна
магистрант
Научный руководитель
Коджаспиров Алексей Юрьевич
канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет»
г. Москва

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАМЕРЕНИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ

Аннотация*: в статье приводится анализ теоретического материала, посвященного исследованию развития профессиональных намерений старшеклассников. Дано определение термина, описаны критерии формирования. Проанализированы особенности и проблемы формирования профессиональных намерений.*

Ключевые слова*: профессиональное самоопределение, профессиональные намерения, неблагополучные семьи, старшеклассники, школа, выбор профессии.*

Одним из важнейших критериев профессионального самообразования старших школьников является профессиональные намерения личности. Намерения являются основной побуждающей силой к действиям и поступкам в любой ситуации, в ситуации профессионального самоопределения в том числе. Для адекватного самоопределения, выбора будущей профессии и построения карьеры необходимо, чтобы человек осознавал свои сильные и слабые стороны, склонности, интересы и имел полное представление о профессиях в целом и особенностях выбранной им специальности в частности.

Намерения – это не только устремление личности, но и четкое стремление довести до конца намеченный путь и достигнуть поставленной цели. В случае профессиональных намерений речь идет о достижении профессиональных целей

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

и результатов, таких как поступление в учебное заведение, окончание этого заведения, устройство на работу и дальнейшие этапы профессионального пути. Намерение – это психологическое новообразование, которое возникает в психике человека и период взросления.

В психолого-педагогической литературе намерение характеризуют как осознанный выбор цели. Этот выбор имеет мотив, продуманные шаги по его достижению, которые распланированы во времени, так как цель не может быть достигнута здесь и сейчас.

Намерение имеет три основных компонента:

– осознанная постановка цели;

– интерес и желание достижения поставленной цели;

– долгосрочность и отдаленность поставленной цели.

Обобщая, можно сформулировать: намерение – это осознанно совершенный выбор по достижению желаемой цели, направленной на будущее.

По мнению Н.Д. Левитова, намерения – это динамический и деятельностный процесс, в результате которого происходит борьба между собой различных мотивов. Автор отмечает, что само намерение пронизано осознанным мотивированием. Наличие намерения говорит о том, что человек внутренне активен, его побудительные стимулы активированы, он готов к действиям. О степени сформированности и оформленности намерения возможно судить по тому, как проявляются признаки во внешнем состоянии и поведении человека.

Особенности и проблемы формирования профессиональных намерений старших школьников в своих научных работах описывали Л.А. Йовайши, Е.А. Климов, В.А. Поляков, А.Е. Голомшток, С.Н Чистякова и другие ученые, изучающие профессиональное самоопределение школьников и давшие основу в понимании концепций и методов формирования готовности к выбору будущей профессии. По мнению ученых, изучающих этот феномен намерение невозможно без:

– осознанности;

– динамики;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– сформированности;

– деятельностности;

– устойчивости.

Формирование профессиональных намерений личности с учетом возрастной периодизации и этапов учебной деятельности рассмотрена в научных трудах Д.И. Фельдштейном, В.И. Журавлева, Л.А Головей и других ученых.

Как обособленный научный предмет профессиональные намерения старшеклассников рассматриваются Н.И. Морозовой, М.И. Губановой, Т.А. Буяновой, Л.В. Благонадежиной. Эти авторы рассматривают профессиональное намерение как феномен с учетом возрастных этапов развития.

Существует трактование понятия «профессиональное намерение» как волевого акта, который говорит о понимании человеком своей личной цели, сформированное решение (выбор) и конкретные действия, совершаемые личностью для достижения этой цели. Такого мнения придерживается исследователь О.В. Жданова, по ее убеждению, формирующие компоненты намерения – это эмоционально-мотивационный, познавательный, волевой и деятельностный.

Говоря о развитии профессиональных намерений, необходимо обозначить, что же такое «развитие» в целом и на каком этапе развития находится личность в момент формирования профессиональных намерений. Э.Ф Зеер говорит в своих работах о том, что «развитие» – это «последовательные, прогрессирующие в целом необратимые количественные и качественные изменения психики».

Особенности развития профессиональных намерений в своих работах описывали Н.Ю. Бугакова, М.И. Губанова, Л.А. Йовайши, Н.Ф. Родичев, Е.В. Филатов и другие авторы. Обобщая данные работы, можно выделить следующее.

1. У учащихся старших классов происходит изменение мотивации к учебе, отношение к обучению становится более осознанным и становится ступенью для освоения будущей профессии. Вид деятельности меняется с учебного на учебно-профессиональный.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Данная ведущая деятельность дает старт развитию такого психического новообразования, которое отвечает за рефлексию на тему собственно Я и возможного профессионального будущего.

3. Психическое новообразование, которое формируется в период 14–16 лет заставляет всерьез задумываться о своем месте не только в жизни, но и в профессиональном мире.

4. Формирование профессиональных намерений достигают своего пика и формируют устойчивый, но избирательный профессиональный интерес. Такая избирательность с одной стороны заставляет фокусироваться на важных по мнению старшеклассника предметах, с другой стороны, он может игнорировать остальные, менее значимые для него предметы, что впоследствии может затруднить поступление в учебное заведение по специальности.

В идеальных условиях к окончанию школы у ученика должны быть сформированы профессиональные намерения, так как этого компонента выбор учебного заведения для поступления и будущей специальности будет иметь затруднения и вызывать непонимание.

Как было описано выше, основными компонентами для выбора будущей профессии является понимание своего Я, своих интересов, желаний и потребностей, своих особенностей и хорошая осведомленность о мире профессий. Основную часть знаний о себе и окружающем мире школьник берет из семьи.

Не все семьи обладают достаточным ресурсом для поддержки старшеклассника на этапе формирования профессиональных намерений. Так, например неблагополучные семьи могут испытывать дефицит воспитательных, финансовых и информационных ресурсов. Отсюда возникают дефициты в развитии составляющих профессиональных намерений.

1. Недостаточная осведомленность о мире профессий: незнание требований, образа жизни, состава ежедневных трудовых задач представителей той или иной профессии.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Нет построенного трудового маршрута: нет понимания, какие действия нужно совершить, чтобы получить профессию, выбрать лишь примерная сфера деятельности с очень широкими вариациями.

3. Искаженное представление о собственных возможностях, неверное представление о себе или стереотипное восприятие.

Уровень формирования профессиональных намерений значительно снижается, если в семье школьника происходят события, поглощающие психические ресурсы и подрывающие его психическую стабильность: развод родителей, финансовое неблагополучие, смерти или болезнь близких, алкогольная или наркотическая зависимость одного из родителей. Внутренние ресурсы старшеклассника направляются на совладание с проблемной ситуацией и вопрос формирования профессиональных намерений отходит на второй план.

В случае отсутствия помощи со стороны семьи при развитии профессиональных намерений старшеклассника, важная роль отводится школе. Именно школа должна помочь старшекласснику помочь сформировать профессиональное самоопределение и профессиональные намерения.

Распространенные методы, которые используется в психолого-педагогической школьной службе:

– информационно просветительские;

– диагностические;

– эмоциональная и психологическая поддержка;

– помощь в планировании и принятии решений.

В научных работах Е.Ю Пряжниковой отмечается, что главный акцент следует делать на информационно просветительскую работу. Несмотря на то, что сегодня в сети Интернет представлено очень много различной информации о том, что представляет из себя профессиональный мир, школьник без посторонней помощи не может собрать, проанализировать и систематизировать такое количество информации. Школа должна не только просвещать учеников, но и да-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

вать возможность окунуться в различные профессии, попробовать себя в различных видах деятельности. Для этого необходимо проводить классные часы и мероприятия, направленные на расширение профессионального кругозора.

Следующим по важности можно считать методы диагностики и консультаций. Эти методы направлены на познание себя и получение возможности осознать свои особенности и сопоставить их с требованиями, предъявляемыми профессией.

Третий блок методов развития профессиональных намерений – развивающие и формирующие методы. Это деловые игры, мастер-классы, исследования и проектирование. С помощью таких методов специалисты помогают сформировать некоторые навыки, способности, модели поведения, которые пригодятся не только при выборе профессии, но и при получении профессиональных навыков и дальнейшей профессиональной деятельности.

На сегодняшний день, в школах уделяется недостаточное внимание развитию профессиональных намерений старших школьников. Кроме того, те немногие меры, которые проводятся не адаптированы для тех, кто воспитывается в неблагополучных семьях. Самоопределение и уровень развития профессиональных намерений таких детей крайне низкий, что не позволяет им в должной мере осуществлять осознанное планирование собственного профессионального будущего.

Данное исследование стало основой для разработки новой программы по формированию профессионального самоопределения старших школьников из неблагополучных семей.

Выводы:

Одним из важнейших критериев профессионального самообразования старших школьников является профессиональные намерения личности. Намерение – это осознанно совершенный выбор по достижению желаемой цели, направленной на будущее.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В идеальных условиях к окончанию школы у ученика должны быть сформированы профессиональные намерения, так как этого компонента выбор учебного заведения для поступления и будущей специальности будет иметь затруднения и вызывать непонимание.

Основную часть знаний о себе и окружающем мире школьник берет из семьи.

Неблагополучные семьи могут испытывать дефицит воспитательных, финансовых и информационных ресурсов. Отсюда возникают дефициты в развитии составляющих профессиональных намерений.

В случае отсутствия помощи со стороны семьи при развитии профессиональных намерений старшеклассника, важная роль отводится школе.

Методы, которые используется в психолого-педагогической школьной службе: информационно-просветительские, диагностические, эмоциональная и психологическая поддержка, помощь в планировании и принятии решений. Они достаточно хорошо изучены, но на сегодняшний день недостаточно массово представлены в общеобразовательных школах. В том числе в существующих программах отсутствует особый подход для развития профессиональной готовности школьников из неблагополучных семей.

Список литературы

1. Губанова М.И. Формирование профессиональных намерений старшеклассников в условиях профильного обучения: дис. ... канд. пед. наук наук: 13.00.01 / М.И. Губанова. – Кемерово, 1994.

2. Днепров С.А. От монопрофессиональной подготовки к полипрофессиональной / С.А. Днепров, Н.Н. Тулькибаева, И.Ф. Медведев // Профессиональное образование. Столица. – 2015. – №5. – С. 2.

3. Дубровина И.В. Практическая психология в лабиринтах современного образования: монография / И.В. Дубровина. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2014.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Загузина Н.Н. Педагогические условия удовлетворения профессиональных намерений старшеклассников в системе школа – вуз / Н.Н. Загузина // Молодой ученый. – 2011. – №1 (24). – С. 204–206 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/archive/24/2569/ (дата обращения: 13.01.2023).

5. Зеер Э.Ф. Профессиональное самоопределение и потенциал профессионала / Э.Ф. Зеер // Мир психологии. – 2005. – №2. – С. 141–147.

6. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов / Э.Ф. Зеер. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.

7. Павлова А.М. Мотивационный фактор в актуализации профессионально-личностного потенциала субъекта труда // Мир психологии. – 2005. – №1. – С. 170–176.

8. Магогаджиева Х.Г. Ценностные ориентации и профессиональный путь личности / Х.Г. Магогаджиева // Молодой ученый. – 2019. – №12 (250). – С. 233–237 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/archive/250/57476/ (дата обращения: 13.05.2023).

9. Пряжникова Е.Ю. Проблема профессионального становления личности / Е.Ю. Пряжникова, Т.А. Егоренко // Современная зарубежная психология. – 2012. – Т. 1. №2. – С. 111–122.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)