

Шарафутдинов Геннадий Раисович

преподаватель

Институт международных отношений

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

DOI 10.31483/r-106865

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ В КОНТЕКСТЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: цель исследования состоит в дальнейшей разработке понятия «личностно-ориентированное образование» и поисках методов его актуализации. Выделены задачи по формулировке необходимых условий для повышения эффективности личностно-ориентированной деятельности в процессе обучения иностранному языку.

В работе применялись такие методы исследования, как наблюдение, тестирование, анализ и сравнительная оценка. Результаты проведенного исследования состоят в том, что в ходе изысканий выявлены методы развития личностно-ориентированного образования в обучении иностранному языку. Вывод, сделанный на основе проведенного исследования, состоит в том, что успешность реализации задач личностно-ориентированного образования в значительной степени зависит от того, насколько эффективно будут решены проблемы организации взаимоотношений «преподаватель – студент», предполагающих совместную деятельность обучающего и обучаемого и являющихся важнейшей характеристикой межличностной коммуникации. Личностно-ориентированный подход к обучению иностранному языку направлен на активное включение обучающихся в учебно-познавательную и научно-исследовательскую деятельность. Перспектива дальнейших изысканий заключается в том, что исследование позволит углубить и актуализировать понимание того, что организация личностно-

ориентированной работы при изучении иностранного языка выступает одним из ключевых вопросов в современном образовательном процессе.

Ключевые слова: личностно-ориентированный подход, коммуникативные навыки, дискуссия, критическое мышление, аналитические способности, иностранный язык.

Введение. Актуальность исследования обусловлена причинами, требующими своевременного реагирования на изменения, происходящие в области языка, культуры и образования в современном полиэтническом пространстве.

Цель исследования: рассмотреть некоторые особенности организации личностно-ориентированного подхода при обучении иностранному языку в вузе.

В связи с поставленной целью, выделены следующие задачи: сформулировать необходимые условия для повышения личностно-ориентированной деятельности, ее эффективности в процессе овладения иноязычной коммуникативной компетенцией, а также показать роль преподавателя в организации этой работы.

Важность изучения проблемы определяется тем, что педагогические технологии на коммуникативной основе – обучение на основе общения, в котором главными участниками процесса являются преподаватель и студент. Деятельность преподавателя вуза, организованная по принципу личностного общения, выдвигает перед собой две взаимосвязанные задачи: обучающую и воспитательную.

Научная новизна исследования состоит в обобщении имеющейся литературы по теме и выработке рекомендаций в организации личностно-ориентированной работы при изучении иностранного языка.

Из личного педагогического опыта следует отметить, что организация учебного процесса с учетом индивидуальных и социально-культурных особенностей студентов, их склонностей, интересов и эмоционального состояния, способствует становлению гармоничной личности, повышению мотивации и развитию необходимых профессиональных качеств.

Личностно-ориентированный подход является одной из основных тенденций современного образования. Педагоги-исследователи, определяя сущность личностно-ориентированного обучения (Т.И. Кулышина, Е.В. Бондаревская, В.П. Сериков, И.С. Якиманская и другие), подчеркивали признание обучающегося главной действующей фигурой всего образовательного процесса [6]. Следует согласиться с мнением ученых, что личностно-ориентированный подход в качестве стратегии высшего образования, ориентирован на развитие личности студента в процессе обучения и воспитания [1]. Современная дидактика обучения иностранным языкам предполагает развитие навыков и умений межкультурной компетенции обучаемых, которая является показателем способности студентов эффективно участвовать в межкультурной коммуникации и постигать иноязычную культуру и язык [2]. Деятельность преподавателей вузов, организованная по принципу личностного общения, выдвигает перед собой, как было отмечено выше, две взаимосвязанные задачи: обучающую и воспитательную.

Обучающая предполагает формирование у студентов коммуникативной компетенции, под которой понимается владение целым рядом умений и навыков, позволяющих общаться в повседневной и профессиональной сферах. Воспитательная задача заключается в приобщении студентов к общечеловеческой культуре. Последнее позволяет расширить кругозор студентов в области литературы, истории, общенаучных знаний, способствует повышению их общей культуры, а также культуры мышления, общения, развития речи [4].

В основе обучения иностранному языку в вузе в контексте личностно-ориентированного образования лежит система взаимосвязанных принципов. Коротко остановимся на последних.

Прежде всего необходим личностный подход. Преподаватель учитывает индивидуальные особенности каждого студента, его темперамент, цели и задачи учебной деятельности. Обучение иностранному языку в этом случае содействует постижению студентами социального опыта, стимулирует их способности к свободному мышлению, способствует развитию в студентах системы личностных свойств и качеств. Следующий принцип – ситуативность. Здесь важны отбор и

организация материала на основе ситуаций и проблем общения. Еще один принцип – моделирование. Необходимо отобрать такое количество учебного материала, чтобы представить культуру страны в концентрированном виде. Содержательную сторону процесса обучения языку должны составлять проблемы, а не темы, при этом, система языка дается в модельном виде, используя схемы, сравнения, таблицы и др. Определенный интерес представляет и принцип группового взаимодействия, в рамках которого через общение раскрывается индивидуальность каждого студента. Программа обучения иностранному языку ориентируется на изучение основ делового общения и языка соответствующей специальности.

Преподаватель иностранного языка в вузе получает возможность личностной ориентации различных этапов учебной деятельности при использовании апробированных технологий, в том числе проблемного, коммуникативного, интенсивного обучения и игрового моделирования. Определенная часть изученного учебного материала обязательно сопровождается контролем знаний и умений студентов. При этом основой формирования модулей является рабочая программа учебной дисциплины. Тестовый контроль по модулям проводится несколько раз в течение семестра, в него входит зачет или экзамен.

Материалы и методы исследования. При проведении данного исследования, были использованы методы наблюдения, тестирование, анализ, сравнительная оценка. Современные педагогические технологии на коммуникативной основе представляют собой обучение на основе общения, в котором главными участниками процесса являются преподаватель и студент. Одной из организующих основ технологии является использование педагогических программных средств для обучения иностранному языку [3]. При обучении пониманию устной иноязычной речи используются аутентичные аудио- и видеоматериалы. В целях ознакомления с культурой изучаемого языка и обучения навыкам бытового и профессионального общения студентам предлагаются учебные, научно-популярные и художественные фильмы с последующим обсуждением на изучаемом языке. Каждый из студентов группы активно включается в процесс общения.

Преподаватель задает тональность общения, атрибутами которой становятся доброжелательность, плюрализм мнений и нацеленность на результат. Одним из приоритетных направлений на сегодняшний день является формирование ценностного отношения к языку, как хранителю и выразителю духовной культуры. Обучение иностранным языкам является средством общения между людьми. Одна из идей этой технологии – создать условия для активной совместной учебной деятельности студентов в различных учебных ситуациях.

Результаты исследования. В ходе проведения данного исследования были сформулированы следующие рекомендации: преподаватель моделирует ситуацию, в которой каждый из студентов отвечает за результат своей работы. В процессе изучения иностранного языка обучающийся использует различные деловые игры и проблемные ситуации, что сокращает вероятность навязывания преподавателем определенных клише, способствует продуктивному взаимодействию и сотрудничеству между преподавателем и студентами.

Важно отметить и тот факт, что в обучении иностранному языку наиболее успешно реализуются основные сферы формирования индивидуальности студентов. Например, такие как интеллектуальная, волевая, эмоциональная, предметно-практическая и другие сферы. При использовании интерактивных методов обучения студенты заранее получают задания для подготовки презентаций, рефератов по учебным пособиям, справочным изданиям и другим доступным материалам и отрабатывают их на практических занятиях. Интерактивные формы предусматривают использование отдельных мобильных приложений, компьютерных программ и мультимедийных курсов, презентации с использованием интерактивной доски, просмотр обучающих фильмов, анализ конкретных ситуаций, кейс-задания и др. Практические занятия проводятся также по типу ролевых и деловых игр в различных проблемных ситуациях, связанных с культурно-бытовой и профессионально-ориентированной тематикой. Применение упомянутых форм обучения и организации работы направлены на приобретение опыта в моделировании стандартных и нестандартных ситуаций, развитие у обучаю-

щихся личностного творчества, креативности мышления, неординарности суждения, эмоциональной памяти, внимания и воображения. Активные и интерактивные формы обучения зарекомендовали себя как наиболее эффективные не только в плане отработки нового материала, но и возможности применять усвоенные ранее знания и трансформировать их. На основе данных форм работы осуществляется инновационный процесс поиска и переработки информации, получения новых знаний и выработки новых умений [5].

Выводы. В условиях личностно-ориентированного обучения иностранному языку студентов вуза особое значение приобретает функциональная деятельность преподавателя по оптимизации образовательного процесса, включающая всесторонний анализ методов и технологий обучения, в целях обеспечения максимального психологического комфорта для полноценного развития личности студента.

Апробация разработанной модели показала, что наиболее значимым психологическим условием успешности овладения иностранным языком является внутренняя мотивация обучающегося. Последовательная организация учебной деятельности студентов на основе личностно-ориентированного подхода при обучении иностранным языкам, с соблюдением всех норм, задач и следуя поставленным целям, позволяет эффективно осуществлять реализацию взаимоотношений «преподаватель – студент», предполагающих совместную деятельность обучающего и обучаемого и являющихся важнейшей характеристикой межличностной коммуникации.

Список литературы

1. Артемова В.С. К вопросу о личностно-ориентированном подходе в обучении деловому и профессионально-ориентированному общению на иностранном языке / В.С. Артемова // Вопросы современной филологии и проблемы методики обучения языкам: материалы третьей международной научно-практической конференции. – Брянск: Изд-во Брянской гос. инженерно-технологической Академии, 2015. – С. 103–109.

2. Иванова Л.А. К вопросу о профессионально-ориентированном иноязычном обучении в неязыковом вузе /Л.А. Иванова, Е.Л. Лукомская // Профессиональное лингвообразование материалы двенадцатой международной научно-практической конференции. – Н. Новгород: Изд-во НИУ РАНХиГС, 2018. – С. 37–44.
3. Метелева Л.А. К вопросу о взаимосвязи социализации и формирования коммуникативной компетентности студентов в процессе обучения иностранному языку / Л.А. Метелева // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2014. – №1. – С. 49–51.
4. Хуснулина Р.Р. Саморазвитие студента в условиях личностно-ориентированного и мотивированного подхода к обучению английскому языку / Р.Р. Хуснулина // Образование и саморазвитие. – 2014. – №1 (39). – С. 185–188.
5. Яблонская Т.Н. Задачный подход в системе повышения качества педагогической подготовки будущих учителей иностранного языка / Т.Н. Яблонская // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2013. – №2. – С. 47–50.
6. Якиманская И.С. Основы личностно-ориентированного образования / И.С. Якиманская. – М.: Лаборатория знаний, 2015. – С. 3–217.