(cc) BY

Шахова Евгения Сергеевна
магистрант
Розенова Марина Ивановна
д-р психол. наук, профессор
ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет»
г. Москва

ПСИХОПРОФИЛАКТИКА ТРУДНОСТЕЙ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ У ПОДРОСТКОВ, ВЫЕХАВШИХ ИЗ ЗОНЫ ВОЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ

Аннотация*: проблема профилактики трудностей социально-психологической адаптации детей, выехавших из зоны военных действий, актуальна в связи с тем, что школьники оказываются вырванными из привычной жизненной ситуации, проживают вне семьи и вынуждены приспосабливаться к совокупности новых бытовых и учебных условий. В статье приводятся результаты эмпирического исследования особенностей социально-психологической адаптации подростков-релокантов, в сравнении с их сверстниками, постоянно проживающими в Москве.*

Ключевые слова*: социально-психологическая адаптация, образовательная среда, подростки-релоканты.*

Социально-психологическая адаптация – это процесс взаимодействия личности и социальной среды, при благоприятном течении которого, индивид способен оптимально удовлетворить свои потребности, не нарушая ценности и нормы других участников коллектива. В ходе успешной социально-психологической адаптации личность раскрывает и развивает свою индивидуальность, входит в новое социальное окружение и эффективно реализует свою ведущую деятельность.

Наличие экстремальной ситуации, спровоцировавшей перемещение большого количества школьников, имеющих опыт восприятия военной опасности, в

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

новую жизненную и образовательную ситуацию, актуализировала изучение, переосмысление и разработку новых подходов к оказанию эффективной психологической помощи подросткам-релокантам, с экстремальным опытом военного типа.

Помимо общей жизненной адаптации к новому месту (пространству, быту, культуре, социуму), особую сложность представляет адаптация подростков к образовательной ситуации в новых обстоятельствах, поскольку обучение выступает образующей основой всей жизнедеятельности школьников.

Сложившаяся ситуация делает востребованными у специалистов психолого-педагогические компетенции, связанные с умением оказать направленную и квалифицированную помощь школьникам в устранении трудностей социально-психологической адаптации в новой обстановке быта и обучения. Кроме того, новую актуальность обретают психопрофилактические мероприятия, направленные на улучшение и преодоление адаптационных проблем в образовательной среде у подростков, имеющих опыт пребывания в зоне боевых действий.

Помощь в формировании данной компетенции у педагогов и психологов, разработка новых программ психологической помощи вынужденным мигрантам, является одной из актуальных междисциплинарных задач современности.

Для лучшего понимания особенностей социально-психологической адаптации подростков-релокантов и выявления направлений психопрофилактической работы с возникающими трудностями было проведено описываемое эмпирическое исследование.

Объект исследования: социально-психологическая адаптация подростков в образовательном учреждении.

Предмет исследования: направления профилактики трудностей социально-психологической адаптации в образовательной среде у подростков, выехавших из зоны военного конфликта.

Целью исследования было поставлено выявление особенностей социально-психологической адаптации у подростков, выехавших из зоны военных действий, и проживающих в школе-интернате.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Гипотеза исследования:

основные направления психопрофилактики социально-психологической дезадаптации в новой образовательной среде у подростков, имеющих экстремальный опыт, должны строится по линии снижения повышенной тревожности, предотвращению дисгармоний в межличностных отношениях, повышению вовлеченности в обучение и развитию учебной мотивации.

Методический аппарат исследования:

1) авторская анкета (содержит 27 вопросов) выявляющая актуальное психоэмоциональное состояние личности и субъективную оценку изменений в жизни за 2022 год;

2) опросник «Диагностика социально-психологической адаптации» (К. Роджерс, Р. Даймонд в адаптации А.К. Осницкого): в аспекте 4 шкал, отвечающих целям исследования [13];

3) методика «Шкалы личностной тревожности» (А.М.Прихожан): использовано четыре шкалы [10];

4) опросник «Эмоциональная безопасность образовательной среды» (Т.Н. Березиной) [7];

5) методика «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению» (модификация А.Д. Андреева): две шкалы [12];

6) тест «Склонность к девиантному поведению» (Э.В. Леус, А.Г. Соловьев): три шкалы [11];

7) тест самоактуализации личности (САТ, в адаптации Э. Шострома): шкала «Компетенция во времени» [14];

8) опросник «Субъективная оценка межличностных отношений» (С.В. Духновский) [6].

Базы исследования:

– ЧОУ школа-интернат «Православный центр образования им. Преподобного Сергия» (Московская область, Сергиево-Посадский район);

– группа подростков, выехавших из зоны военных действий (32 человека, 15 девочек, 17 мальчиков в возрасте 14–16 лет);

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– ГБОУ школа №654 имени А.Д. Фридмана (г. Москва);

– группа подростков, не являющихся свидетелями военных действий (32 человека, 19 девочек, 13 мальчиков в возрасте 14–16 лет).

Для исследования различий между группами подростков-релокантов и подростков, постоянно проживающих в Москве, использовался U-критерий Манна-Уитни.

Таблица 1

Значимые различия по показателям социально-психологической адаптации по U-критерию Манна-Уитни

Показатель	*Среднее, группа релокантов*	*Среднее, группа москвичей*	*Уровень статистической значимости p*
Самооценочная тревожность	39,2	30,5	0,0111
Благополучие творческо-креативной среды	4,2	3,0	0,0113

В результате анализа было выявлено следующее. Значимо данные группы отличаются по показателям самооценочной тревожности («Шкала личностной тревожности») и самооценке благополучия творческо-креативной среды (Опросник «Эмоциональная безопасность образовательной среды»). В обеих группах отмечается высокая тревожность и склонность к ситуативным проявлениям аутоагрессии. У подростков-релокантов обнаружена тенденция более высокой конфликтности в отношениях.

Для исследования взаимосвязей показателей в каждой группе был проведен корреляционный анализ с применением критерия Спирмена. Сравнив корреляционные связи в обеих группах, мы можем отметить следующее. У подростков-москвичей в основном наблюдаются такие корреляционные связи, которые являются характерными для данного возраста. Связи, наблюдаемые в группе подростков-релокантов, говорят нам о состоянии хрупкости, шаткого равновесия, когда любые дополнительные трудности могут выводить этих подростков из себя, приводить к негативному поведению, увеличивать их тревожность и симптомы дезадаптации.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Для исследования особенностей структуры социально-психологической адаптации в новой образовательной среде в каждой группе был проведен факторный анализ. В факторизации участвовали показатели, так или иначе связанные со школой. В каждой группе было получено по 5 факторов, смысловые обобщения которых отражены ниже (табл. 2).

Таблица 2

Сравнение полученных факторов в двух группах респондентов

Факторы	*подростки-релоканты*	*подростки-москвичи*
Фактор 1	Фактор отношений (37%)	Фактор отношений (27,4%)
Фактор 2	Адаптированность через познавательную активность (16%)	Тревожность (16,7%)
Фактор 3	Тревожность (14%)	Недостаточная школьная адаптация (14%)
Фактор 4	Проблемы учебно-экзаменационного благополучия (8%)	Проблемы учебно-экзаменационного благополучия (9%)
Фактор 5	Учебное благополучие (5%)	Компенсации (6%)

Изучая структуру и содержание школьной адаптации в группах подростков, вынужденно переменивших место жительства и обучения, и подростков, проживающих и обучающихся в привычной ситуации, мы выявили следующее:

– эти подростки значимо отличаются в отношении самооценки своих текущих учебных достижений («релоканты» их оценивают ниже); однако, перемещенные из зоны военных действий подростки более высоко оценивают благополучие проявлений творчества и креативности в образовательной среде (в сравнении с «местными» подростками, которые, возможно, воспринимают эти возможности, как данность);

– решающим обстоятельством в системе школьно-образовательной ситуации выступает система отношений; при необходимости адаптироваться к новым обстоятельствам и новой школе, усиливается значимость дифференцированных аспектов этих отношений;

– у школьников, проживающих в привычной обстановке, менее выражены показатели тревожности, которые высоки у подростков, вынужденных находиться в новой ситуации;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– наиболее успешную адаптацию к образовательной среде обеспечивают познавательная активность и мотивация достижений, которые у московских школьников оказались на низких значениях;

– ощущение учебного благополучия обеспечивается успешностью сдачи экзаменов, хотя и может сопровождаться низким уровнем эмоционального комфорта. В наших группах большую экзаменационную успешность обнаружили школьники-релоканты;

– некоторая часть обучающихся подростков-москвичей имеет тенденцию развития компенсаторных механизмов в отношении проблем школьной адаптации, например, посредством ухода от проблем (эскапизма).

В результате исследования выявлено, что для успешной социально-психологической адаптации подростков-релокантов необходимо вести с ними психопрофилактическую работу, направленную на снижение тревожности, развитие навыков саморегуляции, повышение компетенций в сфере межличностного общения. Главными ресурсами (следовательно, направлениями формирующей профилактики) можно определить:

– систему отношений с учителями (которые легче формируются, при положительных отношениях с родителями),

– развитие самоконтроля, мотивации достижения, интереса к школе, и возможность пережить ситуацию школьного успеха;

– развитие когнитивных и познавательных функций психики, и умений поддерживать отношения с одноклассниками в сложной комбинации умений проявлять лидерство и не применять доминирование.

Таким образом, гипотеза исследования оказалась правомерной почти полностью: мы подтвердили, что для подростков-релакантов из зоны военных действий, в целях улучшения их адаптации к новым условиям, наиболее важна психологическая помощь, направленная на снижение тревожности, развитие познавательной и учебной активности, развитие умений строить отношения с новыми

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

учителями и сверстниками, ресурсами чего выступает обогащенная образовательная среда, позволяющая школьникам иметь активное творческое самовыражение и приобщение к широкому культурному опыту.

Список литературы

1. Балл Г.А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности / Г.А. Балл // Вопросы психологии. – 1989. – №1. – С. 92–100.

2. Болли В.И. Психологические особенности интеграции старшеклассников-мигрантов в условиях образовательной среды / В.И. Болли, В.Э. Исаакян // Молодой ученый. – 2016. – №13.

3. Казанская В.Г. Подросток: социальная адаптация. Книга для психологов, педагогов и родителей / В.Г. Казанская. – СПб.: Питер, 2013. – 400 с.

4. Началджян А.А. Социально-психологическая адаптация личности (формы, механизмы, стратегии) / А.А. Началджян. – Ереван: ЭПО, 1988. – 262 с.

5. Реан А.А. Психология изучения личности: учебное пособие / А.А. Реан. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1999. – 288 с

6. Духновский С.В. Диагностика межличностных отношений / С.В. Духновский. – СПб.: Речь, 2010. – С. 45–50.

7. Березина Т.Н. Об эмоциональной безопасности образовательной среды / Т.Н. Березина // Психология и Психотехника. – 2013. – №9. – С. 897–902.

8. Точиева Л.И. Психологическая профилактика аутодеструктивного поведения подростков, переживших экстремальные и кризисные ситуации / Л.И. Точиева // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №1. – С. 407–410.

9. Розенова М.И. Страх, как кризис психического здоровья в условиях глобальных рисков и перемен / М.И. Розенова, В.И. Екимова, А.С. Огнев [и др.] // Современная зарубежная психология. – 2021. – Т. 10. №1. – С. 17–26. – DOI: https://doi.org/10.17759/jmfp.2021100102

10. Хартманн Х. Эго-психология и проблема адаптации / Х. Хартманн; под ред. М.В. Ромашкевича. – М.: Институт общегуманитарных исследования, 2002.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

11. Шкала личностной тревожности для учащихся 10–16 лет (А.М. Прихожан) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dip-psi.ru/psikhologicheskiye-testy/post/shkala-lichnostnoj-trevozhnosti-dlya-uchashchihsya-10-16-let-a-m-prihozhan

12. Леус Э.В. Методическое руководство по применению теста СДП (склонность к девиантному поведению) / Э.В. Леус [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://magistr54.ru/wp-content/uploads/2020/10/sdp.pdf

13. Рожкова М.В. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы Спилберг-Андреева / М.В. Рожкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://multiurok.ru/files/mietodika-diagnostiki-motivatsii-uchieniia-i-emots.html

14. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://psylab.info

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)