(cc) BY

Володина Полина Сергеевна
студентка
Научный руководитель
Косыгина Елена Александровна
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный
педагогический университет
им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»
г. Липецк, Липецкая область

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

***Аннотация**: формирование навыков социального взаимодействия у дошкольников с задержкой психического развития одна из важнейших задач современного мира. Статья содержит понятие и характеристику особенностей развития детей с задержкой*

***Ключевые слова**: социальное взаимодействие, дошкольники, задержка психического развития, методика, коррекционная работа, эксперимент.*

Задержка психического развития является одной из наиболее распространенных форм интеллектуальных нарушений, по данным отечественных и зарубежных авторов она наблюдается у 12–20% детей. Задержка психического развития (ЗПР) – нарушение темпа всего психического развития при наличии значительных потенциальных возможностей развития ребенка при специальном его обучении [1]. Больше всего у таких детей развития нарушены высшие психические функции, к ним Л.С. Выготский относит: речь, письмо, счет, логическую память, целенаправленное мышление, воображение, перцептивные процессы (процессы восприятия) [2].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Изучением особенностей проявления задержки психического развития у детей занимались следующие отечественные ученые: Г.Е. Сухорева, К.С. Лебединский, Т.А. Власова, С.Л. Рубинштейн и многие другие.

Благодаря данным, полученным в результате научно-практического опыта ученых, известно, что одной из основных задач адаптации ребенка с задержкой психического развития в обществе, является процесс его социализации.

Социализация (развитие навыков социального взаимодействия) – это процесс совместной, скоординированной деятельности и отношений, преследующих определенную цель и результат.

Детям с задержкой психического развития свойственна низкая потребность в общении, недостаточная сформированность коммуникативных умений и навыков, зачастую они идут на контакт со взрослыми и сверстниками менее охотно, а также им сложнее удерживать внимание, нежели детям с «нормой» развития [3]. Именно поэтому им зачастую требуется педагогическая помощь в формировании навыков социального взаимодействия.

Стоит также отметить, что процесс формирования навыков социального взаимодействия у дошкольников должен происходит под влиянием социально-контролируемых, направленно-организуемых и спонтанных условиях. Из чего следует, что на базе дошкольного учреждения можно создать условия, которые помогут сформировать данные навыки у детей с задержкой психического развития.

В образовательном процессе дошкольников с задержкой психического развития основное участие принимают следующие педагоги: учитель-дефектолог, педагог-психолог, логопед, воспитатель.

Именно взаимодействие участников психолого-педагогического сопровождения, привлечение родителей, ориентация на зону ближайшего развития ребенка, учет его ведущей деятельности – гарантирует успешность формирования навыков социального взаимодействия [4].

Ведущей деятельностью дошкольника с задержкой психического развития является игра.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Игровая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия, удовольствия от проявления физических и духовных сил.

Из чего следует, что игра – особый вид деятельности, в тех ситуациях и условиях, которые направлены на усвоение нравственных и социальных норм.

Именно поэтому при построении коррекционно-образовательного маршрута для воспитанников с задержкой психического развития, в первую очередь, следует использовать различные виды игр. Это могут быть:

– дидактические игры. Например, «Эмоции человека», «Где плохой, а где хороший?»;

– строительно-конструктивные игры. Например, «Построим вместе домик для зайчонка», «Помоги другу закончить постройку ворот»;

– театрализованные игры. Например, «Постановка по сказке «Репка»;

– подвижные игры. Например, «Лягушата на болоте», «Волк и зайчата»;

– сюжетно-ролевые игры. Например, «Кукла Катя заболела», «Зайчонок расстроился».

Таким образом, практически любую деятельность ребенка можно перевести в формат игры, которая бы в свою очередь, позволила сформировать и/или развить у него навыки социального взаимодействия.

Для получения более объективных данных можно использовать различные диагностики, например, М.И. Лисиной, Р.Р. Калининой, которые позволят выявить – насколько соответствует возрасту навык социального взаимодействия ребенка с задержкой психического развития, определить ведущую форму общения со взрослыми, изучить степень понимания ребенком нравственных норм.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в дошкольном образовательном учреждении можно создать условия, позволяющие сформировать или развить уже имеющиеся навыки социального взаимодействия у дошкольников с задержкой психического развития. Наиболее эффективным видом коррекционно-образовательной деятельности в данном случае будет являться – игра.

Список литературы

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н.Л. Белопольская. – М.: КогитоЦентр, 2009. – 192 с.

2. Власова Т.А. Актуальные проблемы клинического изучения ЗПР у детей / Т.А. Власова, К.С. Лебединская// Дефектология. – 1975. – №6. – С. 8–17.

3. Кисова В.В. Эмпирический анализ состояния системы образования детей с задержкой психического развития в России / В.В. Кисова, А.В. Семенов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – №12–6. – С. 1127–1132;

4. Виноградов-Савченко В.В. Реабилитация детей с задержкой психического развития: методическое пособие / В.В. Виноградов-Савченко. – Омск: БУ РЦДП, 2015. – 45 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)