

**Бекасова Любовь Владимировна**

студентка

**Лавренова Виктория Евгеньевна**

студентка

Научный руководитель

**Тимофеева Наталья Борисовна**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный  
педагогический университет им. В.П. Астафьева»

г. Красноярск, Красноярский край

## **К ВОПРОСУ О НАСТАВНИЧЕСТВЕ НА ФАКУЛЬТЕТЕ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КГПУ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА**

*Аннотация:* в статье рассмотрено понимание наставничества отечественными педагогами, представлены виды наставничества, которые реализуются в настоящее время, а также раскрыты формы наставничества, реализуемые на факультете начальных классов КГПУ им. В.П. Астафьева.

*Ключевые слова:* наставничество, наставник, наставляемый, студент, преподаватель, университет, реализация потенциала.

По указу Президента РФ 2023 год объявлен Годом Педагога и Наставника. Само слово «наставник» имеет греческое происхождение. Его истоки восходят к имени Ментор, который в мифологии был сыном Одиссея и наставником Телемаха, а также оно имеет значение «мудрый советчик», «наставник», «человек, обладающий способностью передать опыт, поддержать и наставить». Во все времена наставников уважали и считали особенными людьми. Быть учеником являлось престижным статусом. В XVII веке величайший педагог Я.А. Коменский отметил, что «Никто не может сделать людей нравственными или благочестивыми, кроме нравственного и благочестивого учителя-наставника» [3]. Я.А. Коменский полагал, что основой взаимодействия должны быть доверительное общение и уважение. Также одними из главных черт пра-

вильно построенного взаимодействия он называл требовательность, справедливость, взаимопомощь и взаимопонимание [3]. Один из величайших отечественных педагогов К.Д. Ушинский неоднократно отмечал, что воспитывать мы должны «не раба себе и другим, а свободного, самостоятельного человека, который со временем повиновался бы только своему разуму и совести и имел достаточно энергии, чтобы выполнять их требования и вообще достигать того, к чему стремится» [6]. По мнению К.Д. Ушинского, наставничество играет одну из важнейших ролей в образовании. Такую форму взаимодействия он называл одним из важнейших средств для профессионально-личностного становления подрастающего поколения. Так же он отмечал, что именно наставничество имеет большое значение в ценностном и жизненном самоопределении молодежи.

Современные педагоги понимают под наставником педагога-воспитателя, который профессионально подготовлен для выполнения высокой миссии по обеспечению разносторонней поддержки индивидуальности, профессионального самоопределения и духовно-нравственной поддержки наставляемого, которые реализация которых будет способствовать развитию и становлению личности [2]. В педагогическом терминологическом словаре наставничество понимается как «процесс передачи опыта и знаний от старших к младшим членам общества; форма взаимоотношений между учителем и учеником» [1].

В современном образовании наставничеству уделяется огромное значение, как синергетической системе со сложной структурой, которая нацелена на самоорганизацию и самореализацию субъектов образовательного пространства [4]. Именно комфортное образовательное пространство, которым должен обеспечить наставляемого наставник, является одним из необходимых условий для профессионально-личностного саморазвития личности. Кроме того деятельность наставника должна способствовать формированию таких качеств как: субъектная позиция, гражданская идентичность, социальная ответственность. Наставничество должно обеспечивать социальную и психологическую поддержку обучающихся. Стоит отметить, такая форма взаимодействия позволяет эффективно решать такие актуальные задачи как оказание помощи, комплекс-

ная поддержка подрастающего поколения. В процессе адаптации к постоянно изменяющимся условиям современного мира присутствие рядом наставника становится необходимым условием для эффективного достижения результатов.

Современными педагогами выделяются такие формы наставничества, как «ученик – ученик», «студент – ученик», «студент – студент», «учитель – ученик/студент» и «работодатель – ученик/студент» [5]. В статье рассмотрим подробнее две из перечисленных форм, которые реализуются в КГПУ им. В.П. Астафьева на факультете начальных классов.

Наставничество формы «студент – студент» заключается в том, что студенты старших курсов берут шефство над студентами младших, сопровождая их и помогая им во время адаптации в учебном заведении и на протяжении всего первого года обучения. Всесторонняя поддержка новоиспеченных студентов посредством наставников из числа старшекурсников в условиях адаптации к новой социальной роли и измененным условиям обучения является целью данной формы наставничества. Также можно выделить некоторые задачи такого взаимодействия, ими будут являться: помощь в реализации лидерского и творческого потенциалов, улучшении результатов в разных направлениях студенческих инициатив, а также обеспечении комфортными условиями и коммуникацией внутри самой студенческой группы.

На факультете начальных классов КГПУ им. В.П. Астафьева выпускники-психологи проводят погружение первокурсников в студенческую атмосферу в первую неделю учебного года. Проводится работа по знакомству и сплочению нового коллектива. Наставники помогают новоиспеченным студентам наладить между собой коммуникацию, адаптироваться к новой социальной среде и принять новую социальную роль через разнообразные игры и занятия. Также студенты составляют команды для участия в различного рода олимпиадах и конференциях. Зачастую такие команды состоят не из студентов одного потока, а из студентов разных курсов. Таким образом старшекурсники помогают курсам младше в организации эффективной деятельности в рамках новых условий и обучают составлению олимпиадной документации, подготовке презентаций и

заданий. Участники группы распределяют между собой роли в подготовке к мероприятию, таким образом между курсами укрепляется связь и активно растет уровень взаимоподдержки и взаимопомощи.

Такая форма наставничества как «педагог – студент» представляет собой взаимодействие между опытным педагогом и наставляемым им студентом. Формирование образовательного пространства, способствующего достижению необходимого уровня раскрытия личностного, творческого и профессионального потенциалов, является главной задачей наставника. Итогами такой формы наставничества могут быть проекты, участие в конференциях и олимпиадах, научные публикации.

Так, на факультете начальных классов студенты постоянно принимают участие в разнообразных олимпиадах, конкурсах и конференциях под руководством преподавателей. Команды создаются как по инициативе самих студентов, так и по инициативе преподавателей. Обычно преподаватели помогают и консультируют студентов при выполнении условий и заданий мероприятия. Но зачастую они и сами принимают активное участие в различных этапах состязаний. Результатом такой формы наставничества на факультете начальных классов являются дипломы всероссийских и международных уровней, научные публикации, а также гранты на реализацию проектов и свидетельства авторских прав.

В настоящее время в нашей стране наставничество является федеральной стратегической инициативой, реализуя которую субъекты образовательного процесса должны привлечь обучающихся и педагогов к активной деятельности. Нам необходимо не только разрабатывать разнообразные проекты, но и поддерживать и сопровождать тех, кто мотивирован на их создание. Именно это и будет позволять достигать новые уровни личностного, творческого, профессионального и социального развития.

### ***Список литературы***

1. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь / Б.М. Бим-Бад . – М., 2002.

2. Гехке Н. К определению наставничества / Н. Гехке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dx.doi.org/10.1080/00405848809543350> (дата обращения: 04.05.2023).

3. Коменский Я.А. Пампедия / Я.А. Коменский. – СПб., 2006.

4. Лапко О.Ю. Художественное воплощение наставничества в русской прозе 1920–1930-х годов: автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.01.01 / Лапко Ольга Юрьевна. – М., 2009. – EDN NKXIYV

5. Методические рекомендации по внедрению региональной целевой модели наставничества для образовательных организаций, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ocdod74.ru/wp-content/uploads/2021/07/metodicheskie-rekomendacii-po-vnedreniju-regionalnoj-celevoj-modeli-nastavnichestva.pdf> (дата обращения: 07.05.2023).

6. Скуднова Т.Д. Психолого-педагогическая антропология К.Д. Ушинского и современное образование / Т.Д. Скуднова. – Ростов н/Д.: Фонд науки и образования, 2019. – 182 с. – EDN IQBKDS